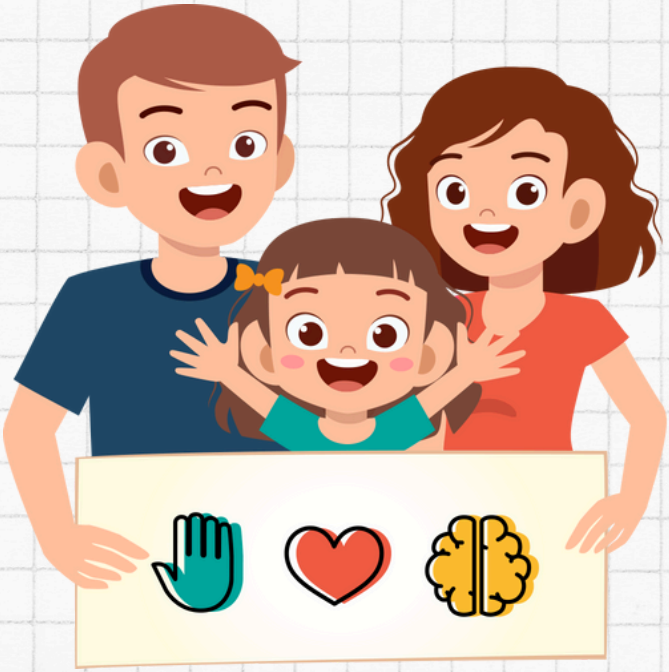
CURRICULUM CLUBUL FAMILIEI



www.noi-orizonturi.ro

Noi Orizonturi
pentru tineri și comunitate

GENERALI

The Human Safety Net

INIMI DESCHISE (Cercul Siguranței)	**MINȚI ASCUȚITE** (Activitate de citit cu voce tare)	**MÂINI DIBACE** (Activitate experiențială)
OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE PENTRU PĂRINȚII	POVESTEA OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE	OBIECTIVE DE ÎNVĂȚARE ATINSE CU SPRIJINUL PĂRINȚILOR
Prima întâlnire Facilitatorul prezintă structura și subiectele pe care le vom aborda în cele 8 sesiuni ale programului.	**1. LUCRURILE CARE CONTEAZĂ CU ADEVĂRAT** • Să identifice care sunt cele mai importante lucruri pentru el (persoane, obiecte, activități, locuri etc); • Să spună de ce aceste lucruri sunt importante pentru el.	**DETECTIV PENTRU O ZI** Activitate prin care copilul va relaționa și va exersa comunicarea având ca temă să afle care sunt lucrurile importante pentru fiecare membru al familiei sale: • Mama, tata; • Frate, soră; • Bunic, bunică; • Alți membrii ai familiei care locuiesc cu el sau în apropierea sa.
A doua întâlnire Să cunoaștem nevoile copiilor atunci când se află în explorare - pleacă de acasă, sunt pe terenul de joacă, dar și când se întorc la noi.	**2. CEL MAI BUN LUCRU CARE S-A POMENIT** • Să identifice obiecte de forme (rotunde, pătrate, dreptunghiulare etc.), dimensiuni (mari, mici sau medii) și culori diferite (verzi, galbene, albastre etc) în imaginile din poveste. • Să identifice obiecte de forme, dimensiuni și culori diferite pe care le vede în cameră, casă sau în curte.	**CADOUL** Activitate creativă, de realizare a unui obiect (de exemplu: tablou) prin care copilul ajunge: • Să identifice și să folosească materiale din natură: bețe, crengi, scoarță de copac, frunze, pietricele, nisip. • Să cunoască și să folosească materiale reciclabile: sticle de plastic, doze, nasturi, materiale textile, ață etc. • Să identifice formele, dimensiunile și culorile materialelor pe care le folosește în construcția cadoului.

A treia întâlnire Aflăm ce înseamnă să fim alături de copil, să răspundem nevoilor lui și să identificăm de ce nu reușim mereu asta.	**3.GRĂDINA BUNICULUI** • Să numească speciile de plante, copaci și insecte care apar în poveste; • Să numere plantele și insectele care apar pe fiecare pagină.	**EXPLORATOR ÎN NATURĂ** Activitate prin care copilul va avea ocazia: • Să exploreze mediul înconjurător; • Să identifice și să observe cât mai multe plante și insecte existente în mediul apropiat; • Să numere: 10 fire de iarbă, 9 flori, 8 pietre, 7 copaci, 6 frunze, 5 furnici, 4 albine/viespi/bondari, 3 buburuze, 2 cosași, 1 fluture în curtea sa sau în drum spre casă de la grădiniță; • Să construiască un animal folosind diverse părți ale plantelor: frunze, fructe, flori, crengi etc.
A patra întâlnire Aflăm cum să identificăm nevoile pe cerc în cazul copiilor mici, foarte mici.	**4. CASA MAMEI ANTILOPĂ** • Să cunoască cele două expresii magice: *TE ROG* și *MULȚUMESC*.	**CUVINTE MAGICE - PROVOCAREA SĂPTĂMÂNII** Fiecare membru al familiei trebuie să folosească cele două expresii magice de câte ori au ocazia: • La masă; • La treburile gospodărești; • În interacțiunea cu vecinii etc.
A cincea întâlnire Aflăm ce se întâmplă cu copiii (cu copilul din noi) atunci când nu se simt în siguranță și cum putem descoperi nevoia lor, chiar și atunci când dau semnale false.	**5. PĂSĂREL ȘI UMA** • Să cunoască o parte dintre emoții (de exemplu: singurătate, dor, iubire, teamă etc.)	**HARTA EMOȚIILOR** Fiecare copil va desena cu ajutorul părinților emoțiile pe care le simte într-o zi. Scopul activității este ca copilul: • Să se familiarizeze cu denumirea emoțiilor; • Să asocieze emoțiile cu unele situații din viața de zi cu zi.

A șasea întâlnire Aflăm ce se întâmplă cu copiii care nu au un adult pe care să se poată baza și apoi să ne gândim ce putem face într-o astfel de situație.	**6. ALMA CAUTĂ NUMERE** • Să cunoască numerele de la 0-5 sau 0-10 în funcție de vârsta copilului; • Să exerseze număratul până la 5 sau 10 în funcție de vârsta copilului.	**OMIDA** Activitate prin care copiii: • Învață să numere până la 5 sau 10 în funcție de vârsta sa; • Își dezvoltă creativitatea; • Exersează număratul adunând 11 pietre de formă rotunjită; • Recunoaște numerele notate pe fiecare piatră.
A șaptea întâlnire Aflăm că lucrurile pot fi reparate, că există mereu a doua șansă și cum putem să fim mai mari, mai puternici și înțelepți, dar blânzi pentru copii.	**7. FLI - FLA - FLU** • Să identifice care este cheia succesului în orice activitate: dorința, voința, răbdarea și perseverența (exercițiul sau repetiția).	**ȘTIU! POT!** Activitate prin care copilul învață ceva nou sau reușește ceva ce până acum nu a reușit: • Să deseneze un obiect, floare sau animal; • Să decupeze; • Să facă un nod; • Să orneze o prăjitură / biscuit / fursec; • Să aranjeze jucăriile; • Să spele o șosetă; • Să aranjeze florile într-o vază etc.
A opta întâlnire Reluăm puțin ce am descoperit, recapitulăm, ne propunem un fel de sprijin unii pentru alții și pe viitor.	**8. PANTOFII LUI MILI** • Să identifice animalele din poveste; • Să spună ce întrebuințare a dat fiecare animal papucilor luați.	**ÎN CĂUTAREA COMORII PIERDUTE** Activitate prin care copilul va căuta comoara folosindu-se de indiciile pre-gătite. Obiectivele urmărite sunt: • Orientarea în spațiu folosind indiciile primite; • Creșterea stimei de sine; • Încurajarea copilului în a persevera.

	9. ÎMBRĂȚIȘĂRI ÎN ORAȘ Să descopere care: • Este efectul unei îmbrățișări și cum te face să te simți; • În ce momente oferim o îmbrățișare și cui.	**ZIUA ÎMBRĂȚIȘĂRILOR** Activitate prin care ne arătăm aprecierea față de: • Familie; • Educatoare; • Prietenii; • Vecini etc.
	10. SURPRIZA DE ZIUA LUI TOMI • Să-și dezvolte imaginația; • Să identifice tipurile de cadouri pe care le pot oferi cuiva: obiecte, experiențe, timp petrecut împreună, creați proprii – de exemplu: o poezie, fredonarea unui cântec etc.	**ORGANIZATOR DE EVENIMENTE** Activitatea încurajează copilul: • Să planifice o zi de naștere; • Să afle etapele pregătirii unui astfel de eveniment: stabilirea locației, invitații, meniul, muzica, activitățile etc.; • Să realizeze printr-un desen tabloul petrecerii.

MINȚI ASCUȚITE
«Îndrumar pentru povești»

Scopul acestui document este de a sprijini părinții în explorarea poveștilor împreună cu copiii lor.

Cuprinde sugestii legate de citirea cu voce tare a unei povești, importanța cititului dar și cum folosim cartea cu scopul de a atrage copilul în lumea poveștilor, de a-l ajuta să-și dezvolte limbajul, vocabularul și imaginația.

Citim o poveste împreună cu copilul nostru pentru că:

- Ne oferă ocazia să ne cuibărim, să ne arătăm iubirea, să ne conectăm unii cu alții, să ne liniștim sau să ne relaxăm;
- Este amuzant - este plăcut să ne amuzăm împreună;
- Trece vremea mai repede atunci când e nevoie de răbdare muuuuuuuultă;
- Învățăm lucruri noi despre oameni, idei, gânduri, sentimente, comportamente, relații etc.

Iar dacă nu o facem ...

- Copiii noștri vor întâmpina dificultăți la învățarea citit-scrisului;
- Vor avea un start mai greoi la școală;
- Vor rămâne în urma celor cărora li s-a citit .

Cum citim?

Cu răbdare – este posibil să fie nevoie să recitiți de multe ori în aceeași zi aceeași carte sau aceleași 2/3 cărți.
Animat – dar nici prea ... depinde și de carte și de momentul zilei.
Cu **cartea aproape de copil** ca să poată interacționa cu ea.
Implicându-l pe copil în citire – conversând despre carte.

De ce este importantă citirea cu voce tare?

- Învață cuvinte noi;
- Învață să asculte, să recunoască și să gestioneze emoții;
- Se sudează relația părinte-copil;
- Își dezvoltă imaginația;
- Vorbind despre carte cu părintele copilul își dezvoltă abilitățile sociale și relaționale;
- Citirea cu voce tare este amuzantă, chiar și pentru părinți.

ÎNDRUMAR ÎNTREBĂRI

Ce tip de întrebări adresăm copilului după ce am citit povestea cu voce tare?

După citirea poveștii se pot adresa copilului o serie de întrebări care să pornească de la cele 5 întrebări standard:

1. Cine este personajul principal / despre cine este povestea?
2. Ce face ... (numele personajului)?
3. Unde merge el ...? Unde are loc acțiunea?
4. Când se întâmplă acțiunea/ fapta? (de exemplu: iarna, dimineața etc.)
5. Cum se simte ... (numele personajului)?

Pentru a sprijini dezvoltarea limbajului, stimularea imaginației putem adresa și câteva întrebări suplimentare....

Din când în când faceți pauză din citit și întrebați copilul...

1. Ce crezi că se va întâmpla în continuare? **Apoi întoarceți pagina și vedeți dacă a ghicit...**
2. Cum crezi că va reacționa ... (numele personajului/animalului)? **După ce copilul ne spune varianta sa...îi spunem *«Hai să vedem! Și eu sunt curioasă!»***
3. Ce crezi că va spune? Ce crezi că va vedea? Ce crezi că va găsi acolo? **Te poți implica spunând ce crezi tu că urmează iar apoi... *«hai să vedem, cine a avut dreptate?»***
4. Care crezi că va fi finalul poveștii? **Îl lăsăm să se gândească și să vină cu propria versiune. Poți să împărtășești cu copilul propria ta versiune de final al poveștii.**

Putem folosi acest îndrumar de întrebări pentru orice poveste, schimbăm doar denumirea personajelor.

Alte resurse: Reading Magic - https://readingmagic.eu/ro/.

MÂINI DIBACE

«Îndrumar pentru activitățile experiențiale»

Acest document este conceput pentru a oferi sprijin părinților în realizarea activităților experiențiale împreună cu copiii lor.

Scopul acestor activități este de:

- A fixa cele descoperite în cadrul parcurgerii poveștilor;
- Aprofundarea unor elemente importante din poveste;
- A petrece timp de calitate cu copilul, realizând împreună cu el o serie de sarcini de lucru.

În funcție de subiectul poveștii citite anterior (conform curriculum-ului) fiecare copil împreună cu unul dintre adulți (mama, tata, bunicul, bunica sau tutorele legal) va avea de realizat o sarcină de lucru care poate viza:

- Explorarea mediului;
- Comunicare cu membrii familiei;
- Crearea de obiecte;
- Stimularea creativității;
- Orientarea în spațiu.

Fiindu-i aproape copilului în timpul activităților, în interacțiunea pe care acesta o are cu tine și cu ceilalți, vei putea observa comportamentul și reacțiile aflând ce anume îl face fericit sau îi creează disconfort, o ocazie bună să-l sprijini în depășirea unor momente mai dificile și în a-și gestiona mai bine unele reacții sau comportamente.

La finalul fiecărei activități vom avea un produs (un obiect, desen, element din natură, machetă etc.) care va fi fotografiat de către părinte.

Îndrumarul pentru activitatea experiențială va cuprinde pentru fiecare activitate în parte:

- **Obiectivele de învățare** (despre ce învață copilul în timpul activității);
- **Descrierea activității;**
- **Materialele necesare** realizării activității;
- **Durata activității** (estimată aproximativ deoarece ritmul de lucru și capacitatea de atenție este diferită de la un copil la altul);
- **Recomandări** legate de modul în care putem implicare copilul în activitate.

PĂRINTE, BUNIC SAU APARȚINĂTOR

Grupul nucleu - părinți care vor implementa activitățile Minți Ascuțite, Mâini Dibace și Inimi Deschise și vor avea acces la comunitatea naționala a părinților.

Grupul extins al părinților - vor implementa activitățile Minți Ascuțite și Mâini Dibace și acces la comunitatea naționala a părinților.

CĂLĂTORIA TA

1. Start program - eveniment în grădiniță

2. Formare Cercul Siguranței – Inimi Deschise – 8 săptămâni/ sesiune săptămânală de 1 oră și 30 minute *(doar părinții din grupul nucleu si coordonatorul grupului)*

3. Atelier model Mâini dibace – părinte și copil - activități de meșterit

4. Atelier model Minți ascuțite – părinte și copil – lectură

5. Activitate de lectură *bi-lunară* părinte și copil, acasă

6. Activitate de meșterit *bi-lunară* părinte și copil, acasă

7. Întâlniri de reflecție cu părinții – *lunare* – abordează subiecte precum experiența părinților de a desfășura activități de lectură și meșterit cu cei mici, relația cu copilul, practici eficiente, rolul lor în învățarea copilului etc.

7. Comunitatea Națională Clubul Familiei pentru Părinți - abordând subiecte legate de dezvoltarea copilului, relația părinte-copil, rolul părinților într-o societate în schimbare etc.

8. Tabăra de vară Clubul Familiei – părinte și copil

PROFESOR SAU EDUCATOR

Grupul nucleu – maxim 10-12 părinți, bunici sau aparținători care vor trece prin cele trei experiențe cheie de învățare: Minți Ascuțite, Mâini Dibace și Inimi Deschise - *e nevoie de un coordonator*

Grupul extins - minim 30 părinți, bunici sau aparținători care nu fac parte din grupul nucleu și care vor parcurge atelierele Minți Ascuțite și Mâini Dibace - *e nevoie de doi sau mai mulți coordonatori*

CĂLĂTORIA TA

1. Start program - webinar
2. Program de formare profesională (literație, ateliere meșterit, relaționare și comunicare, dezvoltarea copilului etc.) - invitați speciali
3. Formare Cercul Siguranței – Inimi Deschide – 8 sesiuni de 1 oră și 30 de minute (participă părinții din grupul nucleu și coordonatorul grupului)
4. Atelier tip Mâini dibace – părinte și copil - activități de meșterit
5. Atelier tip Minți ascuțite – părinte și copil - lectură
6. Întâlniri de reflecție cu părinții – *lunare*
7. Comunitatea Națională Clubul Familiei pentru Educatori/ Profesori Învățământ preșcolar
8. Tabăra de vară Clubul Familiei – părinte și copil

Clubul Familiei este o abordare care pune accentul pe sprijinirea adulților din familie astfel încât aceștia să-i crească pe copii așa cum și-ar fi dorit să fie și ei îngrijiți în copilărie.

Activitățile clubului au scopul de a sprijini familiile să fie cea mai bună variantă a lor în fața propriilor copii, comunitatea fiind resursa de bază.

Mai multe detalii găsiți pe https://www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

Noi Orizonturi
pentru tineri și comunitate

GENERALI

The Human Safety Net