

## TERMENI ȘI CONDIȚII – CATEGORIA ȘCOLI

Stimate candidat,

Bine ați venit la cea de-a 7-a ediție a Premiului Regional pentru Învățare prin Serviciu în folosul comunității (RSLA 2026). Înainte de a completa formularul de înscriere, vă rugăm să citiți cu atenție **Termenii și condițiile pentru categoria școlară**. Dacă aveți întrebări, vă rugăm să scrieți la această adresă de e-mail: [cseeslnetwork@gmail.com](mailto:cseeslnetwork@gmail.com) sau să contactați coordonatorul național al premiului la [andreea\\_baltaretu@noi-orizonturi.ro](mailto:andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro)

Ne bucurăm că veți aplica și că veți împărtăși experiența voastră. Mult succes!

---

### A. CE ESTE PREMIUL REGIONAL DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICIU (RSLA)?

Premiul Regional pentru Învățare prin Serviciu este o competiție regională care se desfășoară în 9 țări din Europa Centrală și de Sud-Est: Albania, Bosnia și Herțegovina, Croația, Republica Cehă, Kosovo, Muntenegru, Macedonia de Nord, România și Slovacia.

Premiul Regional pentru Învățare prin Serviciu este organizat de Rețeaua de Învățare prin Serviciu din Europa Centrală și de Sud-Est, care este o rețea de organizații ale societății civile din Europa Centrală și de Sud-Est active în domeniul tineretului, educației, voluntariatului, dezvoltării comunitare și învățării prin serviciu.

Anul acesta, organizațiile societății civile care implementează Premiul Regional pentru Învățare prin Serviciu la nivel național și regional sunt:

1. Albania - Mary Ward Loreto
2. Bosnia și Herțegovina - MIOS - Međunarodno udruženje „Interaktivne otvorene škole
3. Croația – SMART
4. Republica Cehă – Národní asociace dobrovolnictví
5. Kosovo - TOKA - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsim
6. Macedonia de Nord
7. Muntenegru – Forum MNE - Forumul tineretului și educației non-formale
8. România - SELEGRO
9. România - Fundația Noi Orizonturi
10. Slovacia - Platforma centrelor și organizațiilor de voluntariat

Obiectivul Premiului Regional pentru Învățarea prin Serviciu este de a promova, stimula și recunoaște pedagogia Învățării prin Serviciu ca abordare a calității predării și învățării la toate nivelurile educației formale și non-formale.

Obiectivele RSLA pentru categoria școlară sunt:

- Colectarea și sistematizarea practicilor de învățare prin serviciu care permit elevilor de la vârsta preșcolară până la liceu să-și lărgescă orizonturile de învățare și să se angajeze în transformarea comunităților lor împreună cu alți actori sociali.
- Recunoașterea școlilor care integrează mai bine învățarea curriculară a elevilor cu acțiuni de serviciu menite să îmbunătățească calitatea vieții comunităților lor.
- Crearea de vizibilitate pentru profesorii care se angajează să implementeze o practică de învățare prin serviciu menită să îmbunătățească calitatea educației și incluziunea, ceea ce ar putea duce la transformare socială, precum și pentru elevii a căror traiectorie educațională este orientată spre cetățenie activă.
- Promovarea și diseminarea unei culturi bazate pe participare, serviciu și implicare cetățenească.
- Oferirea de feedback cu privire la practicile prezentate și evaluate, inclusiv asistență tehnică, sugestii bibliografice și materiale de formare.

## **B. CRITERII DE ELIGIBILITATE PENTRU PREMIUL REGIONAL DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICIU**

1. Toate instituțiile de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal și universitar) care au integrat metodologia Service-Learning în conținutul curricular și au implementat o practică de Service-Learning pot aplica pentru RSLA 2026.
2. Practicile de învățare prin serviciu sunt implementate de profesori cu sprijinul conducerii școlii.
3. Școlile trebuie să fie din Albania, Bosnia și Herțegovina, Croația, Republica Cehă, Kosovo, Muntenegru, Macedonia de Nord, România și Slovacia.
4. Practicile de învățare prin serviciu eligibile trebuie să fi început nu mai devreme de septembrie 2025 și să fie finalizate până la sfârșitul lunii iunie 2026. Proiectul nu trebuie să fi fost înscris pentru acest premiu în anii precedenți.
5. Reprezentantul practicii care depune cererea pentru RSLA 2026 trebuie să aibă avizul directorului școlii, care este de acord să participe la RSLA 2026.
6. Un solicitant poate depune o singură candidatură.
7. Un solicitant poate depune o cerere într-o singură categorie generală: a) categoria școli sau b) categoria grupurilor non-formale care lucrează cu tinerii. Cererile vor fi eligibile numai dacă sunt depuse la categoria corectă: categoria școlilor sau categoria grupurilor non-formale.

## **C. CE SE CONSIDERĂ O PRACTICĂ DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICIU?**

Pentru a fi considerată o practică de învățare prin serviciu, trebuie să îndepliniți toți pașii de mai jos:

### **1. Rolul de protagonist**

În metodologia de învățare prin serviciu, elevii nu sunt considerați beneficiari, ci protagoniști activi ai acțiunilor care au alți beneficiari. Participarea ca drept este o practică esențială a societăților democratice; iar acest tip de

practică implică implicarea și angajamentul elevilor în acțiuni concrete menite să transforme sau să îmbunătățească ceva în societate.

În multe cazuri, elevii sunt implicați în practici de învățare prin serviciu planificate de instituție, de conducerea acestora și/sau de profesori. Propunerea pedagogică a învățării prin serviciu vizează implicarea lor în identificarea problemei, proiectarea, planificarea, implementarea și reflectarea asupra acțiunilor, precum și evaluarea practicii, astfel încât să se consolideze leadershipul elevilor.

## **2. Diagnosticul și analiza comunității**

Înțelegem diagnosticul ca efortul colaborativ de a identifica o nevoie reală și urgentă a comunității care ar putea fi abordată de instituția de învățământ cu toate resursele umane și materiale disponibile, precum și măsura în care această acțiune implică o oportunitate de învățare pentru elevi.

Este important să se asigure participarea tuturor actorilor implicați în proces, în special a beneficiarilor acțiunilor. Un diagnostic participativ, în care comunitatea școlară și beneficiarii își pot face auzite vocile, va fi benefic atât pentru eficacitatea diagnosticului, cât și pentru sustenabilitatea practicii.

Pe scurt, domeniul problemei ar trebui să fie bine delimitat, relevant pentru comunitate și pentru instituția de învățământ și să poată fi abordat de elevi.

## **3. Activități de învățare prin serviciu**

Practica de învățare prin serviciu implică acțiuni concrete și angajate ca răspuns la o problemă reală a comunității, menite să o diminueze, să o tempereze sau să o rezolve, sau să contribuie, împreună cu alți actori, la rezolvarea acesteia.

În practicile de învățare prin serviciu, serviciul nu este înțeles ca caritate și binefacere. În schimb, îi consideră pe ceilalți ca fiind egali, le recunoaște nevoile, situațiile nedrepte pe care trebuie să le îndure sau drepturile care ar trebui protejate și reflectă critic asupra acestora. Mai mult, acțiunile de învățare prin serviciu vizează diseminarea și conducerea către transformarea socială. Studenții desfășoară acțiuni împreună cu comunitatea, nu pentru comunitate, deoarece protagoniștii înșiși învață și beneficiază, de asemenea, de această experiență.

## **4. Grupul comunitar țintă și beneficiarii**

Înțelegem „beneficiarii” sau „grupul comunitar țintă” doar ca fiind cei care beneficiază de acțiunea concretă de învățare prin serviciu. Practicile de învățare prin serviciu propun o schimbare de perspectivă pentru „grupul comunitar țintă” sau „beneficiarii” activităților, care devin „coprotagonisti” alături de studenți. Proiectul va include:

- numărul beneficiarilor direcți și indirecti, precum și caracteristicile socio-economice ale acestora, vârsta sau nivelul de studii, situația profesională,
- tipul de populație (urbană sau rurală),
- persoane cu dizabilități sau probleme de sănătate,
- solicitanți de azil, migranți, persoane private de libertate, minorități etc.

În acest fel, este posibil să se evalueze adecvarea acțiunilor de învățare prin serviciu propuse în cadrul practicii. Vă încurajăm să includeți informații detaliate despre beneficiarii practicii și despre modul în care aceștia au participat la practică.

## **5. Rețelele comunitare**

Practicile de învățare prin serviciu sunt îmbogățite atunci când se bazează pe acțiunea mai multor actori și pe sinergia altor instituții, organizații sociale, organisme guvernamentale, întreprinderi și afaceri care joacă un rol în comunitate și cu care este posibil să se încheie acorduri de colaborare, pacturi, alianțe sau rețele. Aceste conexiuni contribuie la sustenabilitatea practicii și promovează reciprocitatea pozitivă. Ele implică colaborarea cu alți membri ai comunității, având ca scop principal abordarea nevoilor, identificarea problemelor și a acțiunilor comunitare necesare, prin intermediul unei abordări de lucru intersectoriale.

## **6. Legătura cu programa școlară, disciplinele sau conținutul curricular**

Practicile de învățare prin serviciu au o intenționalitate pedagogică, îmbunătățind calitatea învățării și oferind un răspuns activ la nevoile reale și urgente ale unei comunități.

Este esențial pentru aceste propuneri ca conținutul curricular să fie pus în practică în cadrul acțiunilor de învățare prin serviciu și ca acesta să le permită elevilor să dezvolte atât competențe, cât și conținut curricular.

Legarea practicii de învățare prin serviciu de învățarea formală permite elevilor să aplice cunoștințele și competențele în contexte reale și să dezvolte o cetățenie activă și eficientă în beneficiul comunității. Integrarea deliberată a experiențelor educaționale de învățare prin serviciu cu conținutul curricular al unor domenii sau discipline specifice promovează, de asemenea, o reflecție profundă asupra activităților și procesului de învățare al elevilor.

Combinarea conținutului curricular le permite elevilor să-și construiască progresiv o viziune mai complexă asupra lumii, permițându-le astfel să abordeze mai bine problemele cotidiene. Interdisciplinaritatea între domeniile sau disciplinele curriculare permite o modalitate multidimensională de lucru, deoarece abordează problemele din perspective diferite.

## **7. Obiective**

### **7.1 Obiectivele învățării**

Obiectivele de învățare trebuie să fie specifice și evaluabile. Acestea trebuie să vizeze îndeplinirea conținutului curricular implicat în dezvoltarea practicii, cum ar fi concepte, metode, competențe și proceduri, precum și valori și atitudini.

### **7.2 Obiectivele serviciului**

Obiectivele de serviciu sunt, de asemenea, specifice și evaluabile, dar se referă la serviciul comunitar. Acestea implică utilizarea unui limbaj simplu pentru a explica realizările așteptate în ceea ce privește diminuarea, îmbunătățirea sau rezolvarea problemei care urmează să fie abordată. Ele pot fi, de asemenea, considerate „obiective de atins”. În același timp, acestea ar trebui să fie suficient de flexibile pentru a se adapta la diferitele circumstanțe care pot apărea pe parcursul practicii. Vă sugerăm să vă formulați clar obiectivele practicii, astfel încât acestea să fie detaliate, dar și clare și precise.

## 8. Evaluare, rezultate și impact

### 8.1 Evaluarea continuă

Evaluarea este un proces care vizează reflectarea asupra realizărilor și efectelor acțiunilor întreprinse, astfel încât să se poată aprecia etapele importante, să se corecteze greșelile și să se schimbe sau să se modifice după cum este necesar. Aceasta implică, de asemenea, determinarea dacă toate etapele planificate și obiectivele așteptate au fost respectate.

Prin procesul de monitorizare permanentă a unei practici, este posibil să se verifice rezultatele parțiale/finale și realizările și să se corecteze lucrurile sau să se continue pe parcursul procesului de învățare, al acțiunii de învățare prin serviciu și al experienței în ansamblu.

Este de dorit ca procesul de evaluare să implice toți actorii practicii de învățare prin serviciu și să se desfășoare într-un mod participativ și democratic. Este important să se ia în considerare nu numai aspectele cantitative, ci și cele calitative ale practicii, să se fie pregătiți pentru evenimente imprevizibile și consecințele acestora, să se îmbrățișeze procesul și nu doar rezultatele. Momentele de evaluare pot permite, de asemenea, instituției de învățământ să evalueze impactul practicii de învățare prin serviciu asupra performanței academice a elevilor, participării instituționale și retenției școlare.

### 8.2 Reflecția

Reflecția asupra practicilor promovează consolidarea învățării, introspecția, conștientizarea de sine și relațiile de grup.

Activitățile de reflecție le permit, de asemenea, studenților să devină conștienți de propria învățare și să-și exerseze gândirea critică și angajamentul civic. Aceste propuneri le oferă studenților oportunitatea de a-și exercita drepturile și responsabilitățile, pe măsură ce se implică în chestiuni care îi preocupă și care le afectează viața. Învățarea prin serviciu include activități de formare care dezvoltă și consolidează procesele de reflecție asupra binelui comun și a problemelor publice, totul într-un context care permite construirea identității proprii. Mai mult, aceste activități sunt un instrument esențial pentru a asigura feedback din partea beneficiarilor și un rol activ din partea tuturor participanților.

### 8.3 Rezultate și impact

Rezultatele sau efectele oricărei practici de învățare prin serviciu ar trebui să fie măsurabile, astfel încât să arate schimbarea în comparație cu condițiile inițiale ale învățării și problema abordată, atingerea obiectivelor așteptate, impactul asupra performanței academice și calitatea vieții **comunității beneficiare**. Aceste transformări pot fi, de asemenea, înregistrate prin mărturii care reflectă astfel de efecte. Este recomandabil ca evaluarea impactului să se bazeze pe obiectivele de învățare și de serviciu declarate și pe indicatori calitativi și cantitativi specifici, și nu doar pe o imagine de ansamblu generală.

Urmărirea permanentă a unei practici permite verificarea rezultatelor parțiale/finale și a realizărilor, corectarea lucrurilor sau continuarea pe aceeași cale. Acest proces de urmărire include învățarea, acțiunea de învățare prin serviciu și experiența în ansamblu. Procedând astfel, putem da seama de măsura în care acțiunile întreprinse au contribuit la transformarea realității.

## 9. Diseminarea și sistematizarea

Sistematizarea este colectarea de anecdote, sentimente și date, identificând caracteristicile activităților desfășurate, punctele forte și punctele slabe ale practicii. Este, de asemenea, un mijloc de a construi cunoaștere colectivă, deoarece vizează obținerea unui produs final care rezumă întreaga experiență. O înregistrare sistematică permite păstrarea „istoriei” practicii și diseminarea acesteia în rândul diferiților membri ai comunității, al altor instituții etc. Gradul de atenție și eficiență în sistematizare și comunicare (atât în ceea ce privește conținutul, cât și forma: ortografie, sintaxă, semantică etc.) va avea un impact direct asupra calității finale a prezentării practicii. Uneori, atunci când practica nu este bine descrisă sau explicată, evaluatorii nu o pot considera una bună. Sugestie: scrieți și completați formularul de înscriere împreună cu elevii sau cu alți profesori implicați.

## 10. Sărbătorirea

În pedagogia Service-Learning, celebrarea este un moment de retrăire și împărtășire a experiențelor noastre. Recunoașterea și celebrarea întăresc stima de sine individuală și de grup și sporesc recunoașterea realizărilor în ansamblu. Sărbătorirea oferă recunoașterea meritată din partea comunității protagoniștilor practicii de învățare prin serviciu. Aceasta ajută la eliminarea stereotipurilor și prejudecăților și pune în lumină angajamentul și acțiunile copiilor și tinerilor. De obicei, sărbătorile sunt deschise unui cerc larg de persoane și constituie cadrul în care se acordă certificate, diplome, medalii sau orice alte forme de recunoaștere oficială.

## D. CATEGORIA PREMII

Cea de-a 7-a ediție a RSLA va premia primele trei locuri și semifinalistii din categoria Școli, după cum urmează:

1. Premiul I – 400 EURO
2. Premiul II – 250 EURO
3. Premiul al treilea – 100 EURO

Toate aceste fonduri pot fi utilizate exclusiv pentru dezvoltarea în continuare a programului Service Learning în școala dumneavoastră și în comunități.

Pe lângă aceste fonduri, toți semifinalistii din această ediție vor primi un certificat de recunoaștere pentru participarea la RSLA.

Toate certificatele vor fi semnate de partenerii Rețelei de Învățare prin Serviciu din Europa Centrală și de Sud-Est.



## E. CRITERII DE EVALUARE

Criteriile de evaluare la nivel național și regional, pentru școli, sunt:

- Legătura cu programa școlară formală.
- Componenta de serviciu în folosul comunității.
- Reflecția și demonstrarea învățării și/sau evaluarea.
- Evaluarea rezultatelor și celebrarea acestora.
- Vocea elevului/tânărului și participarea activă la practică (inclusiv participarea la diagnosticare, planificare, implementarea practicii, evaluare, monitorizare și celebrare etc.).
- Implicarea și participarea comunității.
- Coerența dintre descrierea practicii SL și planul de practică.
- Prezența unor dovezi relevante ale practicii, cum ar fi fotografiile, videoclipuri etc.

La nivel național, proiectul/practica de învățare prin serviciu va fi evaluată în funcție de următoarele criterii de calitate:

Acțiuni de servicii relevante	de 10 puncte	Proiectul include o analiză a nevoilor clar descrisă, specificând participanții, instrumentele și metodele utilizate. Beneficiarul serviciului este bine definit, relevanța nevoii identificate este justificată, iar rolul beneficiarilor este explicat clar.
Alinierea învățării și a serviciului	10 puncte	Proiectul demonstrează în mod clar legătura dintre activitatea de serviciu și componenta de învățare, cu obiective definite pe baza programei școlare a uneia sau mai multor discipline.
Conducerea elevilor / vocea tinerilor	10 puncte	Rolul elevilor și gradul de implicare activă a acestora în toate fazele proiectului sunt descrise în mod clar.
Parteneri / implicarea și participarea comunității	5 puncte	Implicarea altor persoane din școală, comunitate, alte organizații, instituții și parteneri este clară, iar participarea acestora este descrisă.
Obiective de învățare	de 5 puncte	Competențele pe care proiectul își propune să le dezvolte sunt clar definite, la fel ca și obiectivele de învățare, care sunt legate de programa școlară și de problema identificată.
Obiective de serviciu	de 5 puncte	Obiectivele serviciului sunt clar definite, adecvate vârstei, relevante pentru problema identificată și legate de obiectivele de învățare.
Reflecție și evaluare	și 10 puncte	Procesul de reflecție și evaluare este descris, incluzând instrumentele utilizate, participanții implicați și principalele schimbări înregistrate.
Promovare și diseminare	și 5 puncte	Sunt descrise instrumentele de comunicare utilizate pe parcursul proiectului și metodele de diseminare a rezultatelor. Au fost obținute resurse suplimentare pentru a sprijini proiectul, iar rezultatele proiectului sunt cuantificate și identificate în mod clar.
Sărbătorirea și evaluarea rezultatelor	și 10 puncte	Proiectul include o celebrare și o recunoaștere semnificative ale activităților, utilizează instrumente de evaluare adecvate și demonstrează un impact pozitiv atât asupra comunității, cât și asupra școlii.

Apreciere generală / coerență / eforturi suplimentare	10 puncte	Un proiect de înaltă calitate este bine integrat atât în nevoile de învățare, cât și în cele ale comunității, cu participarea activă a elevilor, parteneriate solide, rezultate clare și planuri de sustenabilitate. Trebuie incluse dovezi în sprijinul acestui lucru.
-------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## F. INFORMAȚII TEHNICE PRIVIND MODALITATEA DE ÎNSCRIERE

- Înainte de a începe să depuneți cererea online, vă sugerăm să consultați versiunea completă a formularului de cerere în format PDF, care conține toate întrebările și mărturiile pe care trebuie să le furnizați. Exemplul formularului de cerere în format PDF poate fi găsit [aici](#) – scopul acestui document este de a vă oferi o imagine clară a ceea ce trebuie să pregătiți înainte de a începe completarea formularului de cerere în format online.
- Vă rugăm să rețineți că la sfârșitul formularului de candidatură există o întrebare în care vi se va cere să introduceți linkul către folderul dvs. Google Drive (sau un fișier electronic similar) cu dovezi care reflectă etapele, acțiunile și rezultatele practicii de învățare prin serviciu, organizate în 4 subcategorii:

**Dovezi privind activitățile academice și de învățare** (de exemplu, obiective de învățare, planificare adaptată, activități specifice de învățare, reflecție/evaluare etc.).

**Dovezi privind activitățile de serviciu și participarea tinerilor** (de exemplu, obiectivele de serviciu și acțiunile relevante în beneficiul comunității, fotografii, videoclipuri, mărturii ale beneficiarilor)

**Dovezi privind parteneriatele** (de exemplu, contracte/acorduri, acțiuni, fotografii, procese-verbale ale ședințelor, mesaje de e-mail etc.)

**Alte dovezi** (opțional: dovezi de comunicare, extrase din mass-media, rapoarte, grafice, instrumente utilizate pentru diagnostic/reflecție/evaluare, mărturii ale elevilor sau beneficiarilor, programul de activități, înregistrări audio-video, broșuri etc.).

În cazul în care întâmpinați dificultăți tehnice, vă rugăm să contactați: [andreea\\_baltaretu@noi-orizonturi.ro](mailto:andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro)

- După ce TRIMITEȚI cererea, nu va mai fi posibil să o editați sau să adăugați informații suplimentare.

## G. DATE IMPORTANTE

În tabelul de mai jos sunt prezentate câteva date importante:

<b>Activitate</b>	<b>Calendar</b>
1. Lansarea apelului pentru cea <sup>de-a</sup> 7 <sup>a</sup> ediție a RSLA în țările eligibile.	20 aprilie - 12 iulie 2026
2. Evaluarea și selecția practicilor de învățare prin serviciu la nivel național – selecția câștigătorilor la nivel național (dacă este cazul) și selecția practicilor de învățare prin serviciu semifinaliste pentru evaluarea regională	13 iulie - 31 august 2026
3. Evaluarea și selecția practicilor de învățare prin serviciu la nivel regional – selecția câștigătorilor pentru <sup>cea de-a</sup> 7 <sup>a</sup> ediție a RSLA	1 septembrie - 16 octombrie 2026
4. Ceremonia de decernare a premiilor RSLA (la Pristina, Kosovo)	22 - 25 noiembrie 2026