



Funded by
the European Union



SERVICE-LEARNING
AWARD
Central & Eastern Europe

TERMENI ȘI CONDIȚII – CATEGORIA ORGANIZAȚII ȘI GRUPURI NEFORMALE

Stimate solicitant,

Bine ați venit la cea de-a 7-a ediție a Premiului Regional pentru Învățare prin Serviciu în folosul comunității (RSLA).

Înainte de a completa formularul de înscriere, vă rugăm să citiți cu atenție **Termenii și condițiile pentru categoria Organizații și grupuri non-formale**.

Dacă aveți întrebări, vă rugăm să scrieți la adresa de e-mail: cseeslnetwork@gmail.com sau să contactați coordonatorul național (contacte la andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro)

Mult succes!

A. CE ESTE PREMIUL REGIONAL DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICIU (RSLA)?

Premiul Regional pentru Învățare prin Serviciu este o competiție regională care se desfășoară în 9 țări din Europa Centrală și de Sud-Est: Albania, Bosnia și Herțegovina, Croația, Republica Cehă, Kosovo, Muntenegru, Macedonia de Nord, România și Slovacia.

Premiul Regional pentru Învățare prin Serviciu este organizat de Rețeaua de Învățare prin Serviciu din Europa Centrală și de Sud-Est, o rețea de organizații ale societății civile din Europa Centrală și de Sud-Est active în domeniile tineretului, educației, voluntariatului, dezvoltării comunitare și învățării prin serviciu.

Anul acesta, organizațiile societății civile care implementează Premiul Regional pentru Învățare prin Serviciu sunt:

- Albania - Mary Ward Loreto
- Bosnia și Herțegovina - MIOS - Međunarodno udruženje „Interaktivne otvorene škole
- Croația – SMART
- Republica Cehă – Národní asociace dobrovolníctví
- Kosovo - TOKA - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsim
- Muntenegru - Forum MNE
- Macedonia de Nord - LEAD
- România - SELEGRO
- România - Fundația New Horizons
- Slovacia - Platforma centrelor și organizațiilor de voluntariat

Obiectivul Premiului Regional pentru Învățarea prin Serviciu este de a promova, stimula și recunoaște pedagogia Învățării prin Serviciu ca abordare a calității predării și învățării la toate nivelurile educației formale și non-formale.

Obiectivele RSLA pentru grupurile non-formale sunt:

- Colectarea și sistematizarea practicilor de învățare prin serviciu care permit tinerilor/elevilor/participanților de la vârsta preșcolară până la cea de liceu să-și lărgescă orizonturile de învățare și să se angajeze să-și transforme comunitățile împreună cu alți actori sociali.
- Recunoașterea grupurilor informale de tineri care integrează mai bine obiectivele de învățare ale tinerilor planificate din programa non-formală sau din orice plan de învățare cu acțiuni de serviciu menite să îmbunătățească calitatea vieții comunităților.
- Crearea de vizibilitate pentru grupurile non-formale care lucrează cu tinerii, care se angajează să implementeze o practică de învățare prin serviciu menită să îmbunătățească calitatea educației și incluziunea, ceea ce ar putea duce la transformare socială, precum și pentru tinerii a căror traiectorie educațională este orientată spre cetățenia activă.
- Promovarea și diseminarea unei culturi bazate pe participare, serviciu și implicare cetățenească.
- Oferirea de feedback cu privire la proiectele depuse și evaluate, inclusiv asistență tehnică, sugestii bibliografice și materiale de formare.

B. CRITERII DE ELIGIBILITATE PENTRU PREMIUL REGIONAL DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICIU

1. Toate grupurile non-formale care lucrează cu tinerii, integrează metodologia de învățare prin serviciu în curriculumul lor non-formal sau în activitățile extracurriculare și implementează un proiect de învățare prin serviciu pot aplica pentru RSLA 2026.
2. În timpul implementării proiectelor de învățare prin serviciu, grupurile non-formale au implicat tinerii în toate fazele proiectelor de învățare prin serviciu.
3. Grupurile non-formale trebuie să provină Albania, Bosnia și Herțegovina, Croația, Republica Cehă, Kosovo, Muntenegru, Macedonia de Nord, România și Slovacia .
4. Proiectele de învățare prin serviciu eligibile trebuie să fi început nu mai devreme de septembrie 2025 și să fie finalizate până la sfârșitul lunii iunie 2026. Proiectul nu trebuie să fi fost depus pentru acest premiu în anii precedenți.
5. Un solicitant poate depune o singură cerere pentru un singur proiect.
6. Un solicitant poate depune o cerere într-o singură categorie generală: a) categoria educației formale sau b) categoria grupurilor informale care lucrează cu tinerii. Cererile vor fi eligibile numai dacă sunt depuse la categoria corectă: categoria școlilor sau a grupurilor informale.
7. Intervalul de vârstă al tinerilor care au implementat proiectul de învățare prin serviciu trebuie să fie între 10 și 14 ani, între 14 și 18 ani sau grupuri de vârste mixte, între 10 și 18 ani
8. Pentru a fi eligibil pentru cerere, trebuie să furnizați numele solicitanților adulți și numele unui tânăr care a făcut parte din proiectul de implementare.

C. CE SE CONSIDERĂ A FI UN PROIECT DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICIU?

Pentru a fi considerat un proiect de învățare prin serviciu, trebuie să îndepliniți toate etapele de mai jos:

1. Rolul protagonistului

În metodologia de învățare prin serviciu, tinerii care fac parte din grupul non-formal nu sunt considerați beneficiari, ci protagoniști activi ai acțiunilor care au alți beneficiari. Participarea ca drept este o practică esențială a societăților democratice; iar acest tip de experiență implică implicarea și angajamentul tinerilor în acțiuni concrete menite să transforme sau să îmbunătățească ceva în societate.

În multe cazuri, tinerii sunt implicați în proiecte de învățare prin serviciu planificate de adulți, lideri de grup, lideri de cluburi sau instituții. Propunerea pedagogică a învățării prin serviciu vizează implicarea lor în identificarea problemei, proiectarea, planificarea, implementarea și reflectarea asupra acțiunilor, precum și evaluarea proiectului, astfel încât să se consolideze leadershipul tinerilor.

2. Diagnosticul și analiza comunității

Înțelegem diagnosticul ca efortul colaborativ de a identifica o nevoie reală și urgentă a comunității care ar putea fi abordată de grupul non-formal cu toate resursele umane și materiale disponibile, precum și măsura în care această acțiune implică o oportunitate de învățare pentru tineri.

Este important să se asigure participarea tuturor actorilor implicați în proces, în special a beneficiarilor acțiunilor. Un diagnostic participativ, în care grupul non-formal, comunitatea și beneficiarii își pot face auzite vocile, va fi benefic atât pentru eficacitatea diagnosticului, cât și pentru sustenabilitatea proiectului.

Pe scurt, domeniul problemei ar trebui să fie bine delimitat, relevant pentru comunitate, pentru grupul non-formal și, pe cât posibil, să poată fi abordat de tinerii membri ai grupului non-formal.

3. Activități de învățare prin serviciu

Proiectul de învățare prin serviciu implică acțiuni concrete și angajate ca răspuns la o problemă reală a comunității, menite să o diminueze, să o tempereze sau să o rezolve, sau să contribuie, împreună cu alți actori, la rezolvarea acesteia.

În proiectele de învățare prin serviciu, serviciul nu este înțeles ca caritate și binefacere. În schimb, îi consideră pe ceilalți ca fiind egali, le recunoaște nevoile, situațiile nedrepte pe care trebuie să le îndure sau drepturile care ar trebui protejate și reflectă critic asupra acestora. Mai mult, acțiunile de învățare prin serviciu vizează diseminarea și conducerea către transformarea socială. Tinerii desfășoară acțiuni împreună cu comunitatea, nu pentru comunitate, deoarece protagoniștii înșiși învață și beneficiază, de asemenea, de această experiență.

4. Grupul comunitar țintă și beneficiarii

Prin „beneficiari” sau „grupul comunitar țintă” înțelegem exclusiv persoanele care beneficiază de acțiunea concretă de învățare prin serviciu. Proiectele de învățare prin serviciu propun o schimbare de perspectivă pentru

„grupul comunitar țintă” sau „beneficiarii” activităților, care devin „coprotagonisti” alături de tineri. Proiectul trebuie să includă:

- numărul de beneficiari direcți și indirecti, precum și descrierea socio-economică a acestora, vârsta sau nivelul de studii, ocuparea forței de muncă,
- tipul de populație (urbană sau rurală),
- persoane cu dizabilități sau probleme de sănătate,
- solicitanți de azil, migranți, persoane private de libertate, minorități etc.

În acest fel, este posibilă evaluarea adecvării acțiunilor de învățare prin serviciu propuse în proiectul de învățare prin serviciu. Vă încurajăm să includeți informații detaliate despre beneficiarii proiectului și modul în care aceștia au participat la proiect.

5. Rețelele comunitare

Proiectele de învățare prin serviciu sunt îmbogățite atunci când se bazează pe acțiunea mai multor actori și pe sinergia altor instituții, organizații sociale, organisme guvernamentale, întreprinderi și afaceri care joacă un rol în comunitate și cu care este posibil să se încheie acorduri de colaborare, pacturi, alianțe sau rețele. Aceste conexiuni contribuie la sustenabilitatea proiectului și promovează reciprocitatea pozitivă. Ele implică colaborarea cu alți membri ai comunității, având ca scop principal abordarea nevoilor, identificarea problemelor și a acțiunilor comunitare necesare, prin intermediul unei abordări de lucru intersectoriale.

6. Legătura cu un curriculum non-formal

Proiectele de învățare prin serviciu au o intenționalitate pedagogică, îmbunătățind calitatea învățării și oferind un răspuns activ la nevoile reale și urgente ale unei comunități.

Este esențial pentru aceste propuneri ca conținutul curricular să fie pus în practică în cadrul acțiunilor de învățare prin serviciu și ca acesta să permită tinerilor să dezvolte, de asemenea, competențe și conținut curricular.

Legarea practicii de învățare prin serviciu de învățarea non-formală permite tinerilor să aplice cunoștințele și abilitățile în contexte reale și să dezvolte o cetățenie eficientă și activă în beneficiul comunității. Integrarea deliberată a experiențelor educaționale de învățare prin serviciu cu conținutul curricular al unor domenii specifice promovează, de asemenea, o reflecție profundă asupra activităților tinerilor și a procesului de învățare.

Combinarea conținutului curricular permite tinerilor să-și construiască progresiv o viziune mai complexă asupra lumii, permițându-le astfel să abordeze mai bine problemele cotidiene. Interdisciplinaritatea între domeniile sau disciplinele curriculare permite o modalitate multidimensională de lucru, deoarece abordează problemele din perspective diferite.

7. Obiective

7.1 Obiectivele de învățare

Obiectivele de învățare trebuie să fie specifice și evaluabile. Acestea trebuie să vizeze îndeplinirea conținutului curricular implicat în dezvoltarea proiectului, cum ar fi concepte, metode, competențe și proceduri, precum și valori și atitudini.

7.2 Obiectivele serviciului

Obiectivele de serviciu sunt, de asemenea, specifice și evaluabile, dar se referă la serviciul comunitar. Ele implică utilizarea unui limbaj simplu pentru a explica realizările așteptate în ceea ce privește diminuarea, îmbunătățirea sau rezolvarea problemei care urmează să fie abordată. Ele pot fi, de asemenea, considerate „obiective de atins”. În același timp, ele ar trebui să fie suficient de flexibile pentru a se adapta la diferitele circumstanțe care pot apărea pe parcursul proiectului. Vă sugerăm să formulați clar obiectivele proiectului, astfel încât acestea să fie detaliate, dar și clare și precise.

8. Evaluare, rezultate și impact

8.1 Evaluarea continuă

Evaluarea este un proces care vizează reflectarea asupra realizărilor și efectelor acțiunilor întreprinse, astfel încât să se poată aprecia etapele importante, să se corecteze greșelile și să se schimbe sau să se modifice după cum este necesar. Aceasta implică, de asemenea, determinarea dacă toate etapele planificate și obiectivele așteptate au fost respectate.

Prin procesul de monitorizare permanentă a proiectului, este posibil să se verifice rezultatele parțiale/finale și realizările și să se corecteze lucrurile sau să se continue pe parcursul procesului de învățare, al acțiunii de învățare prin serviciu și al experienței în ansamblu.

Este de dorit ca procesul de evaluare să implice toți actorii proiectului de învățare prin serviciu și să se desfășoare într-un mod participativ și democratic. Este important să se ia în considerare nu numai aspectele cantitative, ci și cele calitative

ale experienței, să fim pregătiți pentru evenimente imprevizibile și consecințele acestora, să îmbrățișăm procesul și nu doar rezultatele.

8.2 Reflecția

Reflecția asupra practicilor promovează consolidarea învățării, introspecția, conștientizarea de sine și relațiile de grup.

Activitățile de reflecție permit, de asemenea, tinerilor să devină conștienți de propria învățare și să-și exerseze gândirea critică și angajamentul civic. Aceste propuneri oferă tinerilor oportunitatea de a-și exercita drepturile și responsabilitățile, pe măsură ce sunt implicați în chestiuni care îi preocupă și care le afectează viața. Învățarea prin serviciu include activități de formare care dezvoltă și consolidează procesele de reflecție asupra binelui comun și a problemelor publice, totul într-un context care permite construirea identității proprii. Mai mult, aceste activități sunt un instrument esențial pentru a asigura feedback-ul din partea beneficiarilor și un rol activ din partea tuturor participanților.

8.3 Rezultate și impact

Rezultatele sau efectele oricărui proiect de învățare prin serviciu ar trebui să fie măsurabile, astfel încât să arate schimbarea în comparație cu condițiile inițiale ale învățării și problema abordată, atingerea obiectivelor așteptate, impactul asupra performanței academice și calitatea vieții comunității beneficiare. Aceste transformări pot fi, de asemenea, înregistrate prin mărturii care reflectă astfel de efecte. Este recomandabil ca evaluarea impactului să

se bazează pe obiectivele de învățare și de serviciu declarate și pe indicatori calitativi și cantitativi specifici, și nu doar pe o imagine de ansamblu generală.

Urmărirea permanentă a unui proiect permite verificarea rezultatelor parțiale/finale și a realizărilor, corectarea lucrurilor sau continuarea pe aceeași cale. Acest proces de urmărire include învățarea, acțiunea de învățare prin serviciu și experiența în ansamblu. Procedând astfel, putem da seama de măsura în care acțiunile întreprinse au contribuit la transformarea realității.

9. Diseminarea și sistematizarea

Sistematizarea este colectarea de anecdote, sentimente și date, identificând caracteristicile activităților desfășurate, punctele forte și punctele slabe ale proiectului. Este, de asemenea, un mijloc de a construi cunoștințe colective, deoarece vizează obținerea unui produs final care rezumă întreaga experiență. O înregistrare sistematică face posibilă păstrarea „istoriei” proiectului și diseminarea acesteia în rândul diferiților membri ai comunității, al altor instituții etc. Gradul de atenție și eficiență în sistematizare și comunicare (atât în ceea ce privește conținutul, cât și forma: ortografie, sintaxă, semantică etc.) va avea un impact direct asupra calității finale a prezentării proiectului. Uneori, atunci când proiectul nu este bine descris sau explicat, evaluatorii nu îl pot considera unul bun.

10. Sărbătorirea

În pedagogia Service-Learning, celebrarea este un moment de retrăire și împărtășire a experiențelor noastre. Recunoașterea și celebrarea întăresc stima de sine individuală și de grup și sporesc recunoașterea realizărilor. Sărbătorirea oferă o recunoaștere comunitară meritată protagoniștilor proiectului de învățare prin serviciu. Aceasta ajută la eliminarea stereotipurilor și prejudecăților și pune în lumină angajamentul și acțiunile copiilor și tinerilor. De obicei, sărbătorile sunt deschise unui cerc larg de persoane și constituie cadrul în care se acordă certificate, diplome, medalii sau orice alte forme de recunoaștere oficială.

D. CATEGORII DE PREMII

Categoriile de premii pentru acest an sunt următoarele:

- Premiul I – 400 EURO
- Premiul II – 250 EURO
- Premiul al treilea – 100 EURO

Toate aceste fonduri trebuie utilizate pentru a dezvolta în continuare învățarea prin serviciu în comunitățile voastre.

Pe lângă aceste fonduri, **toți semifinalistii din această ediție vor primi un certificat de recunoaștere** pentru participarea la RSLA. Toate certificatele vor fi semnate de partenerii Rețelei de Învățare prin Serviciu din Europa Centrală și de Sud-Est.

E. CRITERII DE EVALUARE

Premiul regional pentru învățarea prin implicare în comunitate



Criteriile de evaluare la nivel național și regional, pentru grupurile non-formale care lucrează cu tinerii, sunt:

- Legătura cu programa (programa non-formală).
- Componenta de serviciu în cadrul comunității.
- Reflecția și demonstrarea învățării și/sau evaluarea.
- Evaluarea rezultatelor și celebrarea.
- Vocea și participarea activă a elevilor sau tinerilor la proiect (inclusiv participarea la diagnosticare, planificare, implementarea proiectului, evaluare, monitorizare și celebrare etc.).
- Implicarea și participarea comunității.
- Coerența dintre descrierea practicii/proiectului SL și planul proiectului.
- Prezența dovezilor relevante ale proiectelor, cum ar fi fotografii, videoclipuri etc.

La nivel național, proiectul/practica de învățare prin serviciu va fi evaluată în funcție de următoarele criterii de calitate:

Acțiuni de serviciu relevante	10 puncte	Proiectul include o analiză a nevoilor clar descrisă, specificând participanții, instrumentele și metodele utilizate. Beneficiarul serviciului este bine definit, relevanța nevoii identificate este justificată, iar rolul beneficiarilor este explicat clar.
Alinierea învățării și a serviciului	10 puncte	Proiectul demonstrează în mod clar legătura dintre activitatea de serviciu și componenta de învățare, cu obiective definite.
Conducerea studenților / vocea tinerilor	10 puncte	Rolul tinerilor și gradul de implicare activă a acestora în toate fazele proiectului sunt descrise în mod clar.
Parteneri implicarea participarea comunității	/5 puncte și	Implicarea altor persoane din grup, din comunitate, din alte organizații, instituții și parteneri este clară, iar participarea acestora este descrisă.
Obiective învățare	de5 puncte	Competențele pe care proiectul își propune să le dezvolte sunt clar definite, la fel ca și obiectivele de învățare, care sunt legate de programa școlară și de problema identificată.
Obiectivele serviciului	5 puncte	Obiectivele serviciului sunt clar definite, adecvate vârstei, relevante pentru problema identificată și legate de obiectivele de învățare.
Reflecție evaluare	și10 puncte	Procesul de reflecție și evaluare este descris, incluzând instrumentele utilizate, participanții implicați și principalele schimbări înregistrate.
Promovare diseminare	și5 puncte	Sunt descrise instrumentele de comunicare utilizate pe parcursul proiectului și metodele de diseminare a rezultatelor. Au fost obținute resurse suplimentare pentru a sprijini proiectul, iar rezultatele proiectului sunt cuantificate și identificate în mod clar.
Sărbătorirea evaluarea rezultatelor	și10 puncte	Proiectul include o celebrare și o recunoaștere semnificative ale activităților, utilizează instrumente de evaluare adecvate și demonstrează un impact pozitiv atât asupra comunității, cât și asupra școlii.

Evaluare generală / coerență / eforturi suplimentare	10 puncte	Un proiect de înaltă calitate este bine integrat atât în nevoile de învățare, cât și în cele ale comunității, cu participarea activă a elevilor, parteneriate solide, rezultate clare și planuri de sustenabilitate. Trebuie incluse dovezi în sprijinul acestui lucru.
--	-----------	---

F. INFORMAȚII TEHNICE PRIVIND MODALITATEA DE ÎNSCRIERE

- Înainte de a începe să depuneți cererea online, vă sugerăm să consultați versiunea completă a formularului de cerere în format PDF, care conține toate întrebările și mărturiile pe care trebuie să le furnizați. Exemplul de formular de cerere în format PDF poate fi găsit [aici](#) - scopul acestui document este de a vă oferi o imagine clară a ceea ce trebuie să pregătiți înainte de a începe completarea formularului de cerere în format online.
- Vă rugăm să rețineți că, la sfârșitul formularului de cerere, vi se va solicita să introduceți în acest formular linkul către un dosar Google Drive (sau un fișier electronic similar) cu dovezi care reflectă etapele, acțiunile și rezultatele proiectului de învățare prin serviciu, organizate în 4 subcategorii:
 - Dovezi privind activitățile de învățare** (de exemplu, obiective de învățare, planificare adaptată, activități specifice de învățare, reflecție/evaluare etc.).
 - Dovezi privind activitățile de serviciu și participarea tinerilor** (de exemplu, obiectivele de serviciu și acțiunile relevante în beneficiul comunității, fotografii, videoclipuri, mărturii ale beneficiarilor).
 - Dovezi privind parteneriatele** (de exemplu, contracte/acorduri, acțiuni, fotografii, procese-verbale ale ședințelor, mesaje de e-mail etc.)
 - Opțional – Alte dovezi** (de exemplu, dovezi de comunicare, extrase din mass-media, rapoarte, grafice, instrumente utilizate pentru diagnostic/reflecție/evaluare, mărturii ale elevilor sau beneficiarilor, programul de activități, înregistrări audio-video, broșuri etc.).

În cazul în care întâmpinați dificultăți tehnice, vă rugăm să contactați: [andreea baltaretu@noi-orizonturi.ro](mailto:andreea.baltaretu@noi-orizonturi.ro)

- Vă rugăm să vă asigurați că ați pregătit toate dovezile înainte de a completa integral formularul de candidatură în format online.
- După ce ați TRIMIS cererea, nu va mai fi posibil să o editați sau să adăugați informații suplimentare.

E. DATE IMPORTANTE

În tabelul de mai jos sunt prezentate câteva date importante:

Activitate	Calendar
1. Lansarea apelului pentru cea ^{de-a} 7 ^a ediție a RSLA în țările eligibile.	20 aprilie - 12 iulie 2026
2. Evaluarea și selecția practicilor de învățare prin serviciu la nivel național – selecția câștigătorilor la nivel național (dacă este cazul) și selecția practicilor de învățare prin serviciu semifinaliste pentru evaluarea regională.	13 iulie - 31 august 2026
3. Evaluarea și selecția practicilor de învățare prin serviciu la nivel regional – selecția câștigătorilor pentru cea ^{de-a} 7 ^a ediție a RSLA.	1 septembrie - 16 octombrie 2026
4. Ceremonia de decernare a premiilor RSLA (la Pristina, Kosovo)	22 noiembrie - 25 noiembrie 2026