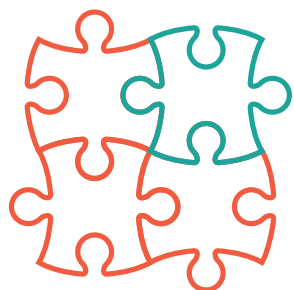


ÎMPREUNĂ ÎN FAMILIE - GHID DE ACTIVITĂȚI

1 & 2



Clubul Familiei

Noi  rizonturi
pentru tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net



GENERALI

 **mobilitatea
contează '25**
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

DETECTIV PENTRU O ZI

Detectiv pentru o zi este o activitate prin care copilul va relaționa și va exersa comunicarea având ca temă să afle care sunt **lucrurile importante pentru fiecare membru al familiei** sale: mamă, tată, frate, soră, bunic, bunică; alți membri ai familiei care locuiesc cu el sau în apropierea sa.

Obiectivele de învățare vizează:

Să învățăm să punem întrebări care ne ajută să înțelegem mai bine.

Să înțelegem ce înseamnă „important” pentru fiecare dintre noi.

Să descoperim ce lucruri au în comun membrii unei familii și ce îi face diferiți.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „**Lucrurile care contează cu adevărat**”; tema principală este descoperirea a ceea ce are cu adevărat valoare pentru fiecare (oameni, timp împreună, experiențe). Activitatea de mai jos aprofundează tema prin întrebări și discuții cu membrii familiei, pentru a înțelege ce consideră fiecare important și de ce.

Recomandări: Încearcă să îți intri în rol...citește sarcinile de lucru cu umor, tonul potrivit...pentru a transmite suspansul de la o etapă la alta.

SUB ACOPERIRE

Pentru început căutăm un loc secret în care să stăm doar noi doi (tu și copilul) fără să ne vadă ceilalți. Îl întrebăm „Ai vreo idee?”.

Acolo ne vom pregăti pentru a fi detectiv (copilul) și asistent de detectiv (părintele), iar pentru a ne ascunde identitatea, să nu ne recunoască nimeni o să ne dăm alt nume. Întrebă copilul „Cum ai vrea să te numești? Detectivul.....de exemplu *Detectivul Pană de Găină?*”. În calitate de asistent, ar fi bine să fii și tu sub acoperire. Deci dă-ți un nume! Asistentul..... de exemplu *Asistentul Câine Călător*.

IDENTIFICĂM SUSPECȚII

Stabilim împreună care sunt persoanele pe care le investigăm, despre care vrem să aflăm informații. Facem lista acestor persoane (verbal sau scris). De exemplu: vom merge să vorbim cu sora ta, tata, bunica, bunicul, George, Ioana etc.

ÎNTREBĂRI

Îl ajuți pe copil să formuleze două întrebări pe care le va adresa fiecărei persoane cu care urmează să vorbească.

De exemplu: *Care este cel mai important lucru pentru tine? De ce acesta? Care este cea mai importantă persoană pentru tine? De ce? De ce acesta? Care este cel mai important obiect pentru tine? De ce?*

Pentru a stimula imaginația copilului, încurajează-l ca pe lângă cele două întrebări să mai adreseze câte una fiecărei persoane legată de o curiozitate pe care o are despre persoana respectivă. Întreabă-l „Ce am putea să mai aflăm despre ei?”

INVESTIGAȚII

Ne ducem la fiecare persoană și adresăm întrebările stabilite. Dacă uiți vreo întrebare, eu, asistentul tău îți voi șopti întrebarea.

GĂSIREA SUSPECTULUI

Hai să vedem: cine e diferit față de ceilalți? La final după ce ați vorbit cu fiecare persoană în parte, te duci în ascunzătoarea ta împreună cu asistentul tău și analizați ce ați aflat.

„Ce a fost important pentru ei? Au ceva în comun? E cineva diferit? De ce?”

La final bateți palma pentru o treabă bine făcută în calitate de echipă! Ați aflat cine e diferit față de ceilalți? Da? Bună treabă!

Materialele necesare realizării activității:

Imaginație.

Lista persoanelor investigate (dacă nu vrem să scriem numele lor pe o hârtie le putem nota pe o hârtie magică, invizibilă pe care doar voi o puteți vedea).

Durata activității: între 1 - 2 ore sau o zi (depinde de numărul de persoane investigate, dar și de distanța până la domiciliu).

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

3-4 ani (grupa mică)

Sugestie: persoanele menționate sunt exemple (tată, bunică); copilul poate alege alte persoane: mamă, soră, frate, bunic etc.

Întreabă-l pe tata: „Care este cel mai important lucru pentru tine?”

Apoi: „De ce e asta important pentru tine?”

Întreab-o pe bunica: „Cine este cea mai importantă persoană pentru tine?”

Apoi: „De ce este importantă [persoana aleasă] pentru tine?”

Închidere pentru copil:

„Iar pentru tine, ce este cel mai important astăzi?”

„Răspunsurile lor au fost la fel sau diferite? De ce crezi?”

4-5 ani (grupa mijlocie)

Sugestie: persoanele menționate sunt exemple (mamă, frate/soră); copilul poate alege alte persoane: tată, bunică, bunic etc.

Pentru mama: „Care este cel mai important lucru pentru tine?”

Apoi: „De ce e asta important pentru tine?”

Pentru fratele/sora: „Care este cel mai important lucru pentru tine?”

Apoi: „De ce e asta important pentru tine?”

Închidere pentru copil:

„Dar pentru tine, ce e cel mai important? De ce?”

„Răspunsurile au fost la fel sau diferite? De ce crezi?”

5-6 ani (grupa mare)

Pentru mama: „Care este cel mai important lucru pentru tine?”

Apoi: „De ce e asta important pentru tine?”

Pentru fratele/sora: „Care este cel mai important lucru pentru tine?”

Apoi: „De ce e asta important pentru tine?”

Închidere pentru copil:

„Dar pentru tine, ce e cel mai important? De ce?”

„Răspunsurile au fost la fel sau diferite? De ce crezi?”

CADOUL

Fiind o activitate creativă, de realizare a unui obiect, ne propunem ca cel mic:

Să identifice și să folosească materialele pe care natura le oferă: crengi, scoarță de copac, frunze, pietricele, nisip etc.;

Să cunoască și să folosească materiale reciclabile: sticle de plastic, doze, nasturi, materiale textile, ață etc.;

Să identifice forma, dimensiunea și culoarea materialelor pe care le folosește la crearea cadoului.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „**Cel mai bun lucru care s-a pomenit**”; tema principală este a construi din ce găsim și a observa proprietățile obiectelor (formă, mărime, culoare, textură). Activitatea de mai jos aprofundează tema prin realizarea unui cadou din materiale naturale/reciclabile, exersând observația și creativitatea.

Recomandări: Poți realiza etapele în zile diferite (strângerea materialelor într-o zi și crearea cadoului în altă zi să nu fie suprasolicitant pentru copil).

1

Decidem cui oferim cadoul și ce fel de cadou vrem să fie: o bijuterie, un tablou, o machetă: animal, casă etc. Avem mai jos o fișă cu modele de unde ne putem inspira.

2

Facem împreună o listă cu materiale necesare (tip de material, formă, culoare, dimensiune) iar apoi mergem să le colectăm: de prin casă, din curte, parc etc.

3

Împreună cu cel mic realizăm ce ne-am propus. Dacă mai aveți copii acum e momentul perfect să facem echipă cu ei.

4

Oferim cadoul persoanei pentru care l-am pregătit.

Durata activității: 1–3 ore.

Materialele necesare realizării activității:
flori, crengi, fir de ață, frânghie, pungă de plastic,
carton, sticlă de plastic, hârtie, lipici, foarfecă, pietre
de diferite forme, dimensiuni și culori în funcție de ce
vrei să faci.

Iată câteva exemple de cadouri pe care le poți realiza din
elemente naturale. Un pic de inspirație niciodată nu strică!



IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

3-4 ani (grupa mică)

Alege **trei frunze mari**.

Pune **frunza** pe **carton** și apasă ușor.

Lipește **o frunză** sus și **o frunză** jos.

Spune-mi ce culoare are **piatra**.

4-5 ani (grupa mijlocie)

Alege **două frunze mari** și o **piatră mică**.

Lipește **frunzele** în partea de **sus** și **piatra** în partea de **jos**.

Spune forma: **rotund** sau **pătrat**."

Fă un tipar: **frunză – piatră – frunză**.

Sprijin pentru legătura cu povestea „**Cel mai bun lucru care s-a pomenit**”: folosește termeni concreți din poveste când descrii materialele („lung”, „scurt”, „rotund”, „pătrat”, „neted”, „ascuțit”, „nou”, „vechi”).

5–6 ani (grupa mare)

Spune planul: **întâi** alegi materialele, **apoi** le așezi, **la final** le lipești.

Folosește **cinci pietricele** și așază-le **simetric**.

Verifică: ce ai schimba ca **macheta** să fie mai **rezistentă**?

Explică de ce ai ales **frânghia** și **hârtia**.

Felicitări! Timpul petrecut împreună contează zi de zi.

Activitățile contribuie la dezvoltarea copilului: relație și încredere, curiozitate, gândire, îndemânare și limbajul emoțiilor.

Învățare prin joacă și cunoaștere reciprocă, în ritmul vostru.

Luna viitoare primești un ghid nou, inspirat din povești, cu provocări pentru tine și pentru copil.

Deschide-l și alegeți ce vi se potrivește — continuați să creșteți împreună.





Clubul Familiei

Clubul Familiei este o inițiativă educațională care sprijină adulții în rolul lor de părinți, oferindu-le resurse și activități pentru a construi relații sănătoase cu copiii. Prin implicarea comunității, familiile sunt încurajate să devină cea mai bună versiune a lor, oferind copiilor sprijinul și grija pe care și-ar fi dorit să o primească în propria copilărie.

Mai multe detalii găsiți pe
www.noi-orienturi.ro/clubul-familiei/

Noi  **orienturi**
copii, tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net



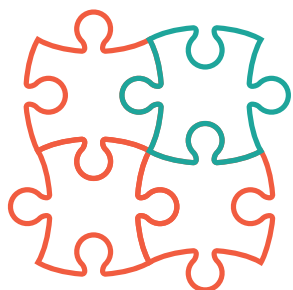
GENERALI

 **mobilitatea**
contează '25
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

ÎMPREUNĂ ÎN FAMILIE - GHID DE ACTIVITĂȚI

3 & 4



Clubul Familiei

Noi  **Orizonturi**
pentru tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net

 **GENERALI**

 **mobilitatea
contează '25**
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

EXPLORATOR ÎN NATURĂ

Obiectivele de învățare:

Să exploreze mediul înconjurător;

Să identifice și să observe cât mai multe plante și insecte existente în mediul apropiat.

Să numere: 10 fire de iarbă, 9 flori, 8 pietre, 7 copaci, 6 frunze, 5 furnici, 4 albine, viespi sau bondari, 3 buburuze, 2 coșași, 1 fluture.

Să construiască un animal din elementele plantelor: frunze, fructe, flori, crengi etc.

Legătura cu povestea: Ați citit povestea „**Grădina bunicului**”; tema principală este grija față de natură și bucuria descoperirii (plante, insecte, gărgărițe). Activitatea de mai jos aprofundează tema prin explorare ghidată, numărare în natură și realizarea unui animal din frunze.

Recomandări: Activitatea are trei secvențe: o secvență de explorare, identificare și colectare de elemente din natură, o secvență de matematică și una de creație.

Împreună cu copilul decideți care este spațiul pe care îl veți explora: curtea proprie, grădina de flori, grădina bunicilor, parcul central etc.

În această drumeție, observați tot ce vă înconjoară, ce tip de plante, flori, copaci, indicând spre fiecare element și întrebând copilul „*Ce plantă este aceasta? Ce copac este acesta? Cum se numește această floare?*„

Minunați-vă de frumusețea celor observate! Uite ce formă are frunza! Ce culoare are această floare! Și ce frumos miroase! Miroase și tu!

Poți folosi fișa 1 pentru a identifica insecte. Ce are de făcut copilul: să identifice elementele găsite pe fișă și să le arate punând mâna pe ele. La fel poți folosi și fișa 2 pentru a identifica plantele și florile. Sub fiecare element este notată și denumirea acestuia. Găsește insectele, plantele sau florile din fișă și arată-le cu mâna!

După ce ai explorat grădina, curtea sau parcul treceți la o activitate matematică și încurajează copilul să numere printr-un joc: Hai să exersăm număratul!

Acum numărăm:

10 fire de iarbă, 9 flori, 8 pietre, 7 copaci, 6 frunze, 5 furnici, 4 albine, viespi sau bondari, 3 buburuze, 2 cosași, 1 fluture.

Poți inversa elementele și cifrele în funcție de ce elemente se găsesc în număr mai mare. Important e să exerseze număratul. Nu te bloca, dacă copilul la această vârstă știe să numere doar până la 5, doar simplifică cerința. Exercițiul e important!

După ce a terminat cu număratul, roagă copilul să își aleagă o imagine din fișa cu modele de animale și căutați împreună frunzele potrivite ca formă și culoare (sau ceva care se aseamănă). Odată culese cele necesare construiți animalul dorit. Poate fi pus pe asfalt sau lipit pe o foaie de hârtie. Fă o poză creației realizate!

Materialele necesare realizării activității:

Fișa 1, 2, 3;

Durata activității: 2-3 ore (poți separa activitățile în funcție de energia copilului, dacă e prea mult una după alta, faceți-le în zile diferite)

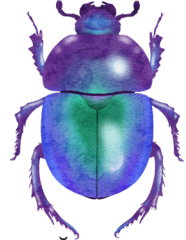
Fișa 1: Modele de animale construite din elemente naturale
Sursa: ko-ko-ko Kids



Fișa 2



PAIANJEN



GĂNDAC



ALBINĂ



FLUTURE



GĂRGĂRIȚĂ



ȚÂNȚAR



GREIERE



OMIDĂ

Fișa 3



GHIOCEL



CRIN



NARCISĂ



PANSELUȚĂ



GLADIOLĂ



VIOAREA



LĂCRIMIOARĂ



MARGAREȚĂ



MAC

Fișa 3



FLOARE DE CIREȘ



LALEA



BUJOR



TRANDAFIR



FLOAREA SOARELUI



NUFĂR



ORHIDEE

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

3–4 ani (grupa mică)

Sugestie pentru părinte: arată pe rând fișa cu PLANTE/FLO-RI și fișa cu INSECTE; folosește propoziții scurte și laudă orice încercare.

„Uită-te pe fișa cu PLANTE/FLORI. Arată cu degetul o floare/ plantă. Cum îi spunem? (dacă nu știe, spune tu și roagă-l să repete).” Poți repeta întrebarea de câteva ori.

„Apoi ne uităm împreună cu copilul pe fișa cu INSECTE, întrebând unde este gărgărița? Mai arată o insectă. Ce insectă este?”

Poți repeta întrebarea de câteva ori pentru ca copilul să identifice mai multe insecte.

Haide să căutăm în grădină/parc frunze și pietre. Adună câteva frunze și câteva pietre de mărimi și forme diferite.”
Acum... hai să vedem câte am adunat?

„Roagă copilul să aleagă 5 dintre ele (cele care îi plac cel mai mult) și numărăm împreună frunzele/pietrele (până la 5).”

Ne uităm la ele și îl întrebăm pe copil...

„Care piatră e mai mare? Care frunză e mai lungă?”

„Așază frunzele pe o coală și fă din ele un mic animal/insectă ca în modelul din fișă sau cum vrei tu.”

4-5 ani (grupa mijlocie)

Sugestie pentru părinte: lasă-l să spună singur denumiri și să explice pe scurt „cum și-a dat seama”.

„Pe fișa cu INSECTE, numește două insecte și spune unde le vezi pe pagină (sus/jos, stânga/dreapta).”

„Pe fișa cu PLANTE/FLORI, alege două flori/ plante și spune care ți se pare mai frumoasă. De ce?”

„Adună câteva frunze și câteva pietre din curte/parc și așează-le pe asfalt și numără-le”

„Alege 10 pietre de diferite dimensiuni și grupează-le în grămezi diferite (pietre mari/pietre mici). Câte sunt mari? Câte sunt mici?”

„Așază frunzele și pietrele ca să faci o insectă după model (cap-corp-aripi). Poți crea și altă formă dacă vrei.”

„Spune în 2-3 pași cum ai făcut modelul.”

5–6 ani (grupa mare)

Sugestie pentru părinte: provoacă-l să planifice și să verifice singur; întreabă „De ce crezi?” și „Cum ai verificat?”.

„Pe fișa cu PLANTE/FLORI, denumește trei plante/flori și spune ce le deosebește (culoare, formă, mărime).”

„Pe fișa cu INSECTE, descrie două insecte: câte aripi și picioare vezi?”

„Strânge 8 frunze și 8 pietre. Sortează frunzele în scurte / lungi și pietrele în mici / mari.”

„Așază-le numărând descrescător (8,7,6... până la 1).”

„Construiește un model simetric: același număr de frunze în stânga și în dreapta. Este la fel? Cum îți dai seama?”

„Fă un animal/insectă din frunze și pietre; spune planul tău în 3 pași și de ce ai ales așa. Dacă vrei, inventează un model nou.”



MAGIA CUVINTELOR

Provocarea săptămânii

Obiectivul de învățare este ca fiecare membru al familiei să folosească cele două cuvinte magice de câte ori au ocazia timp de o săptămână:

- la masă,
- la treburile gospodărești,
- în interacțiunea cu vecinii etc.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „**Casa Mamei Antilopă**”; tema principală este politețea și respectul în dialog („te rog”, „mulțumesc”), precum și cererea cu blândețe. Activitatea de mai jos aprofundează tema prin exersarea zilnică a formulărilor politicoase în contexte reale.

Această activitate presupune o provocare pentru toată familia timp de o săptămână. Fiecare membru al familiei trebuie să folosească cât mai des posibil cele două cuvinte magice:

TE ROG ȘI MULȚUMESC

Când?

De câte ori ai ocazia: când ceri un pahar de apă sau un fruct, când îți dă vânzătoarea la magazin restul de la cumpărături sau alimentele achiziționate, când rogi un vecin ceva etc. Încurajează copilul să îți urmeze modelul, dacă îți cere ceva fără a spune **TE ROG**, roagă-l să repete propoziția incluzând aceste cuvinte. Apoi mulțumește-i pentru efort.

Unde?

Oriunde te-ai afla: în casă, în curte, în grădiniță, în magazin etc. Urmărește cum îi va fi tot mai ușor copilului să includă aceste cuvinte în vocabularul său dacă le va repeta.

Se spune că e nevoie să le repete și să le audă de cel puțin 20 de ori să le poată prelua și el. **Mult succes!**

Materialele necesare realizării activității:

Răbdare;
Perseverență.

Durata activității: 7 zile

Recomandări: Folosește și tu „te rog” și „mulțumesc” de fiecare dată când ceri sau oferi ceva. Copiii învață mai ales prin imitarea adulților: repetăm în exercițiu, dar obiceiul prinde rădăcini din mediul în care trăiesc. Dacă noi nu modelăm consecvent aceste formule, practica lor nu se fixează.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „**Casa Mamei Antilopă**”: exersați cererea cu „**te rog**” ca în momentul în care **puiul antilopă** spune „Deschide ușa, te rog frumos.”

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

3–4 ani (grupa mică)

Cu reamintire (spui tu „nu uita să zici te rog și mulțumesc”):
„Du-te la mama și spune: Te rog, dă-mi ursulețul... apoi Mulțumesc.”

„Du-te la tata și spune: Te rog, dă-mi mingea... apoi Mulțumesc.”

„Du-te la bunica și spune: Te rog, pune-mi apă în pahar... apoi Mulțumesc.”

Fără reamintire (doar dai sarcina, observi dacă spune singur):

„Cere mașinuța/păpușa.”

„Roagă pe cine e lângă tine să-ți dea șervețelul.”

„Cere să-ți dea cască/șapca.”

La primele 3 cereri amintești politicos „te rog” & „mulțumesc”; la următoarele 3 nu mai amintești și vezi dacă le spune singur/ă.

4-5 ani (grupa mijlocie)

Alege persoana: mamă, tată, frate/soră, bunic/bunică.

Cu reamintire (spui: „nu uita să zici te rog și mulțumesc”)

„Du-te la mama și spune: Te rog, dă-mi cartea cu animale... apoi Mulțumesc.”

„Roagă pe tata: Te rog, pune-mi apă în pahar... apoi Mulțumesc.”

„Spune-i fratelui/surorii: Te rog, împrumută-mi creionul o tură... apoi Mulțumesc.”

„Spune-i bunicii: Te rog, ajută-mă să-mi pun hanoracul... apoi Mulțumesc.”

Fără reamintire (doar dai sarcina, observi dacă spune singur)

„Cere lingurița/șervețelul.”

„Roagă-l pe fratele tău /sora ta să-ți dea o jucărie.”

„Cere apă sau o ceva dulce.”

„Spune mulțumesc după ce primești ce ai cerut.”

5-6 ani (grupa mare)

Cu reamintire (amintește-i să spună te rog și mulțumesc)

Spune-i tatei să oprească puțin televizorul, ca să pot vorbi la telefon". Nu uita să spui te rog și mulțumesc.

Spune-i fratelui/ surorii să te ajute să strângi jucăriile, ca să fie ordine. Nu uita să spui te rog și mulțumesc.

Spune-i bunicului/bunicii să te ajute cu șireturile, că vrei să ieși afară. Nu uita să spui te rog și mulțumesc.

Fără reamintire (doar sarcina, clar)

Spune-i fratelui/surorii să-ți împrumute un creion.

Spune-i tatei să deschidă puțin fereastra.

Spune-i bunicii/bunicului să-ți încălzească mâncarea.

Felicitări! Timpul petrecut împreună contează zi de zi.

Activitățile contribuie la dezvoltarea copilului: relație și încredere, curiozitate, gândire, îndemânare și limbajul emoțiilor.

Învățare prin joacă și cunoaștere reciprocă, în ritmul vostru.

Luna viitoare primești un ghid nou, inspirat din povești, cu provocări pentru tine și pentru copil.

Deschide-l și alegeți ce vi se potrivește — continuați să creșteți împreună.



Clubul Familiei

Clubul Familiei este o inițiativă educațională care sprijină adulții în rolul lor de părinți, oferindu-le resurse și activități pentru a construi relații sănătoase cu copiii. Prin implicarea comunității, familiile sunt încurajate să devină cea mai bună versiune a lor, oferind copiilor sprijinul și grija pe care și-ar fi dorit să o primească în propria copilărie.

Mai multe detalii găsiți pe
www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

Noi  **Orizonturi**
pentru tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net

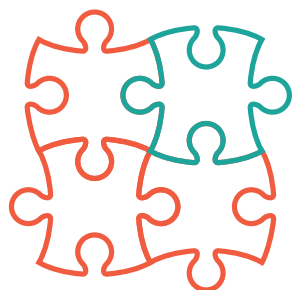
 **GENERALI**

 **mobilitatea**
conteaza '25
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

ÎMPREUNĂ ÎN FAMILIE - GHID DE ACTIVITĂȚI

5 & 6



Clubul Familiei

Noi  rizonturi
pentru tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net

 GENERALI

 mobilitatea
contează '25
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDATIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

HARTA EMOȚIILOR

Copilul va desena cu ajutorul tău emoțiile pe care le simte într-o zi.

Obiectivul de învățare

Prin această activitate ne dorim ca cel mic:

Să se familiarizeze cu denumirea emoțiilor;

Să asocieze emoțiile cu unele situații din viața de zi cu zi.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „Păsărel și Uma”; tema principală este recunoașterea emoțiilor (tristețe, bucurie, dor) și reîntâlnirea care aduce liniște. Activitatea de mai jos aprofundează tema prin denumirea emoțiilor și legarea lor de situații din viața copilului.

Recomandări: dacă vreo emoție ți se pare greu de explicat sau copilul pare că nu înțelege, treci mai departe, activitatea nu este despre a le ști pe toate odată. În timp copilul va mai afla despre emoții și le va mai regăsi și în alte povești. Dacă vrei să le fixeze, în viitor de câte ori citești o poveste întrebă-l cum se simte personajul și va avea ocazia să denumească emoții.

Începem activitatea întrebând copilul dacă își amintește ce a simțit *Păsărel* când *Uma* a plecat și el a rămas singur. Dar când a găsit-o în cele din urmă? Cum s-a simțit? Dacă nu își amintește, nu e nimic. Recitiți povestea.

După ce ne răspunde, cel mai probabil cu „*a fost trist, s-a simțit singur*” iar când a găsit-o a fost „*fericit, liniștit, bucuros etc.*” putem să îi spunem copilului că ceea ce a simțit *Păsărel* se numesc **EMOȚII**.

Și noi, oamenii, ca și *Păsărel*, simțim la fel. În fiecare zi simțim o serie de emoții în funcție de ceea ce ni se întâmplă, unde suntem, ce facem sau cu cine ne întâlnim.

Îi arătăm fișa cu emoții și îl întrebăm luând fiecare emoție în parte: „*Ce emoție este? Tu când te-ai simțit așa? Ce făceai atunci? Cu cine erai?*” Îl lăsăm să povestească. Observăm ce emoții cunoaște și pe care nu, ocazie bună pentru a le explica sau a-i da exemple.

Materialele necesare realizării activității:
Fișa 1 cu emoții

Durata activității: 1 oră

Fișa 1: Emoții



SURPRINDERE



BUCURIE



IUBIRE



FURIE



FRICĂ

Fișa 1: Emoții



DEZGUST



TRISTEȚE



SUPĂRARE



BUCURIE

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

Legătură cu povestea „Păsărel și Uma”: poți reciti fragmentul în care Păsărel este trist și apoi bucuros când o regăsește pe Uma, ca să pornești discuția despre emoții.

3–4 ani (grupa mică)

„Arată pe fișă bucurie.”

„Arată pe fișă tristețe.”

„Fă fața de supărare ca în desen.”

„arată-mi fața ta când ești fericit. Dar când ești trist cum arată?”

„Completează propozițiile: Sunt bucuros când...../ Sunt trist când...../ Sunt feriict când.....”

„Unde simți în corp când ești supărat? La butică? La gură?”

Știi ce putem face împreună?

„Când suntem unul dintre noi triști, cerem o îmbrățișare celui-lalt. Ce zici?” Ce să facem când suntem fericiți?”

4-5 ani (grupa mijlocie)

„Găsește două emoții pe fișă pe care le-ai simțit azi.”

„Spune când apare fiecare: M-am simțit (spune emoția arătată de copil) când.....”

„Alege o situație recentă în care s-a aflat copilul (exemplu: i s-a striccat o jucărie, s-a supărat pe un coleg, a primit ceva de la cineva etc... și spune-i să arate pe fișă cum s-a simțit.”

„Describe fața ta când primești un cadou/ dar când ești supărat?”

„Ce te ajută să faci când ești furios?”

Joc de rol: „Eu spun o situație, tu alegi emoția de pe fișă. Exemple de situații: Te-ai trezit dimineața și ai găsit jucăria preferată pe pat | Ai vrut să te joci cu un prieten, dar el a spus că nu poate | Ai văzut o pisică mică pe stradă | Ți-a căzut înghețata pe jos | Ai primit o surpriză de la mama.

5-6 ani (grupa mare)

Folosește fișa cu emoții pentru a-l ajuta să recunoască, să compare și să exprime ce simte. Încurajează-l să explice și să

găsească soluții.

Alege două emoții pe care le simți în același timp și spune-mi de ce le simți.

Cum îți dai seama că ești furios?

Unde simți teama în corpul tău? Cum îți dai seama că ești speriat?

Cum îți dai seama că ești trist?

Cum îți dai seama că ești fericit?

Ce faci tu când simți furie?

Ce faci tu când simți teamă?

Ce faci tu când simți fericire?

Hai să facem un joc de rol: dacă tu te simți furios, ce ar trebui să fac eu ca părinte ca să te ajut? Dacă te simți trist, ce ar trebui să fac eu? Dacă ești fericit, ce ar trebui să fac eu?



OMIDA

Obiectivul de învățare

Să învețe să numere până la 5 sau 10 în funcție de vârsta copilului;

Să își dezvolte creativitatea realizând o omidă cât mai originală;

Să exerseze numărul grupând pietrele (câte 2, câte 3, câte 4 etc.);

Să recunoască numerele notate pe fiecare piatră.

Legătura cu povestea: Ați citit povestea „**Alma caută numere**”; tema principală este observarea numerelor peste tot și jocul cu cantități și ordine. Activitatea de mai jos aprofundează tema prin numărare, ordonare și grupare cu pietre numerotate.

Recomandări: Atunci când copilul se joacă afară, provoacă-l să găsească 11 pietre rotunde, de mărime potrivită, astfel încât să fie loc pe ele pentru a scrie. Poate aduna chiar mai multe și le alegeți împreună apoi. Dacă nu vrei să pictați pietrele, căutați pietre de culori sau nuanțe diferite. Va arăta frumos! Numerele pot fi scrise și cu o cariocă sau marker.

Alege 11 pietre de dimensiuni apropiate, culori sau nuanțe diferite, rotunjite, dintre care una mai mare care va fi capul;

Pictați-le în culori diferite, la alegere;

După ce s-au uscat, pictați numerele pe ele de la 1 la 10 și capul omidei. Ajută-l doar la nevoie;

Când s-au uscat și numerele, așezați-le în ordine crescătoare;

Fă diferite jocuri cu copilul prin care el grupează numerele pentru a observa că trei pietre înseamnă cifra 3, 5 pietre cifra 5 și tot așa; ordine crescătoare sau descrescătoare. Poți face chiar și operații de adunare sau scădere dacă copilul știe deja.

Materialele necesare realizării activității:
11 pietre de diferite mărimi, rotunjite;
Acuarele; Pensulă.

Durata activității: 1 oră

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

Legătura cu povestea „Alma caută numere”: înainte de joc, poți spune **„Privește cu atenție, numerele sunt peste tot”**, așa cum învață Alma să le recunoască în jurul ei.

3–4 ani (grupa mică)

„Așază piatra cu 1.”

„Pune lângă ea piatra cu 2.”

„Numără cu mine până la 5: unu, doi, trei, patru, cinci.”

„Grupează două pietre și spune: două.”

„Arată capul omidei (piatra cea mai mare).”

„Pune în rând 1–2–3 și arată începutul și sfârșitul rândului.”

4–5 ani (grupa mijlocie)

„Așază pietrele în ordine 1–10.”

„Găsește piatra cu 7 și pune-o după 10 și piatră cu 3 și pune-o după 6. Este un exercițiu de recunoaștere a cifrelor”

„Grupezi câte două (1-2/ 3-4/ 5-6/ 7-8/9-10) și spuneți pe sărite: doi, patru, șase, opt, zece.”

„Spune: piatra cu 3 vine înaintea pietrei cu 4. Roagă-l să spună piatra cu 7 vine după....., dar piatra cu cifra 2 vine după....?”

„Numără descrescător: Ajută-l doar dacă nu știe spunându-i să numere de la mare la mic”

„Care e mai aproape de cifra 10: 8 sau 6? Arată piatra.”

5-6 ani (grupa mare)

„Fă trei grupe a câte 2 pietre și spune câte sunt în total.”

„Fă un calcul simplu cu pietrele: doi și trei facNu răspunde în locul copilului dacă nu știe direct spune-i să le numere.”

„Mută piatra cu cifra 8 înaintea pietrei cu cifra 9. Spune-mi: cifra 8 este mai mare sau mai mică decât cifra 9?”

„Formează 10 din două grupe de pietre (ex.: 4 și 6; 7 și 3) și spune câte sunt în fiecare grupă/ grămadă. Lasă-l singur. Ajută-l doar dacă nu știe, după care cere-i să le regrupeze în altă combinație.”

„Spune-i: Numără pe sărite din doi în doi.”

„Verifică: Câte rămân dacă scoți piatra cu 1 din șirul 1-10?”

Felicitări! Timpul petrecut împreună contează zi de zi.

Activitățile contribuie la dezvoltarea copilului: relație și încredere, curiozitate, gândire, îndemânare și limbajul emoțiilor.

Învățare prin joacă și cunoaștere reciprocă, în ritmul vostru.

Luna viitoare primești un ghid nou, inspirat din povești, cu provocări pentru tine și pentru copil.

Deschide-l și alegeți ce vi se potrivește — continuați să creșteți împreună.





Clubul Familiei

Clubul Familiei este o inițiativă educațională care sprijină adulții în rolul lor de părinți, oferindu-le resurse și activități pentru a construi relații sănătoase cu copiii. Prin implicarea comunității, familiile sunt încurajate să devină cea mai bună versiune a lor, oferind copiilor sprijinul și grija pe care și-ar fi dorit să o primească în propria copilărie.

Mai multe detalii găsiți pe
www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

Noi  **Orizonturi**
pentru tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net

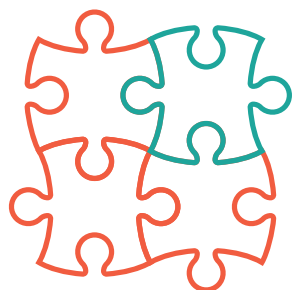
 **GENERALI**

 **mobilitatea**
contează '25
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

ÎMPREUNĂ ÎN FAMILIE - GHID DE ACTIVITĂȚI

7 & 8



Clubul Familiei

Noi  rizonturi
pentru tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net



GENERALI

 **mobilitatea
contează '25**
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

ȘTIU! POT!

Obiectivul de învățare

La finalul activității ne dorim ca cel mic să învețe ceva nou sau să reușească ceva ce până acum nu i-a reușit:

- Să deseneze un anumit obiect, floare sau animal;
- Să decupeze;
- Să sară coarda;
- Să joace șotron;
- Să facă un nod;
- Să orneze o prăjitură/biscuit/fursec;
- Să aranjeze jucăriile;
- Să spele o șosetă;
- Să aranjeze florile într-o vază etc.

Legătura cu povestea: Ați citit povestea „**Fli, fla, flu**”; tema principală este perseverența: încerc, greșesc, încerc din nou și reușesc puțin câte puțin. Activitatea de mai jos aprofundează tema prin alegerea și exersarea unei abilități noi, cu pași mici și încurajare.

Întreabă copilul ce i-ar plăcea să știe să facă. Dacă nu are el idei, încercă să îi dai tu câteva propuneri.

Ai vrea să știi să desenezi o pisică? Să faci un nod? Să înveți un cântec? Să înveți să joci șotron?

Vezi ce îl interesează mai mult și încurajează-l să facă, să persevereze și să reușească. E important ca cel mic să simtă gustul succesului. Astfel de exerciții sunt benefice, deoarece lucrăm cu capacități importante: răbdarea și perseverența (repetarea unei activități până reușim).

Nu e greșit nici dacă renunță la un moment dat, când se simte epuizat. Dar e important să vedem care este ritmul în care face lucrurile, efortul pe care îl poate depune și nivelul de atenție și răbdare pe care îl are, care diferă de la un copil la altul.

Materialele necesare realizării activității:
În funcție de ceea ce vrea să facă, asigură-i
materialele necesare.

Durata activității: 1 oră sau mai mult, depinde de sarcina de lucru aleasă. Poți repeta ceea ce își dorește să învețe copilul și în zilele următoare dacă încă nu a reușit.

Recomandări: Ai răbdare cu el, acceptă-i propriul său ritm de lucru, nu îl impune pe al tău, dacă nu reușește de prima dată, mai exersați și în zilele următoare. Important este să reușească și să sărbătorești succesul împreună!



IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

3–4 ani (grupa mică)

La finalul activității ne dorim ca cel mic să învețe ceva nou sau să reușească ceva care până acum nu i-a ieșit, alături de un adult apropiat (mamă, tată, bunică, frate/soră). Alegeți 1–2 sarcini potrivite vârstei și contextului vostru de acasă; **important este efortul și perseverența, nu perfecțiunea.**

Lista de sarcini din care să alegeți:

Spală un măr / o roșie împreună cu tine; șterge cu prosopul.

Toarnă apă din cană în pahar; șterge stropii.

Strânge jucăriile în cutie; sortează după culoare.

Potrivește capace la recipiente; închide/deschide cutii.

Lipește autocolante pe contur; decupează pe linie groasă (foarfecă sigură).

Înșiră mărgelile mari/paste pe sfoară; închide un fermoar.

Udă o plantă cu pulverizator; pune 3 tacâmuri la masă.

4-5 ani (grupa mijlocie)

La finalul activității ne dorim ca cel mic să învețe ceva nou sau să reușească ceva care până acum nu i-a ieșit, alături de un adult apropiat (mamă, tată, bunică, frate/soră). Alegeți 1-2 sarcini potrivite vârstei și contextului vostru de acasă; **important este efortul și perseverența, nu perfecțiunea.**

Lista de sarcini din care să alegeți:

Taie o banană cu cuțit de plastic; unge biscuiți cu cremă.
Măsoară 1 cană de apă/făină; frământă biluțe de aluat.
Leagă un nod simplu la o eșarfă; face șotronul până la 5.
Sortează rufe (șosete/tricouri) și face perechi.
Aranjează flori într-o vază (taie tulpini moi cu foarfecă sigură).
Strânge masa: șervețele, farfuri, șterge ușor masa.
Construiește un traseu mic și îl parcurge după „plan: mă uit-încerc-reușesc”.

5-6 ani (grupa mare)

La finalul activității ne dorim ca cel mic să învețe ceva nou sau să reușească ceva care până acum nu i-a ieșit, alături de un adult apropiat (mamă, tată, bunică, frate/soră). Alegeți 1-2

sarcini potrivite vârstei și contextului vostru de acasă; important este efortul și perseverența, nu perfecțiunea.

Lista de sarcini din care să alegeți:

Își face patul: întinde cearșaful, așază perna, netezește plapuma.

Împătorește șosete și pliază un tricou (arată pașii, apoi face singur).

Aranjează masa pentru 3 persoane: farfuriile-tacâmuri-șervețele; numără la final.

Pregătește rucsacul pentru mâine: pune 3 lucruri din listă, verifică „am/nu am”.

Împarte gustarea în 3 boluri folosind o lingură/ceașcă de măsurat; spune „câte are fiecare”.

Leagă un nod dublu la eșarfă/șiret; repetă de 3 ori la rând.

Sortează jucăriile pe categorii („Mașini”, „Piese”, „Plușuri”).

Important: rămânem pe sarcini scurte, sigure și familiare; arată pașii o dată, apoi lasă-l să încerce. Laudă efortul și perseverența: „Ai reușit pentru că ai exersat!”



Felicitări! Timpul petrecut împreună contează zi de zi.

Activitățile contribuie la dezvoltarea copilului: relație și încredere, curiozitate, gândire, îndemânare și limbajul emoțiilor.

Învățare prin joacă și cunoaștere reciprocă, în ritmul vostru.

Luna viitoare primești un ghid nou, inspirat din povești, cu provocări pentru tine și pentru copil.

Deschide-l și alegeți ce vi se potrivește — continuați să creșteți împreună.



PE URMELE COMORII PIERDUTE

Activitatea încurajează orientarea în spațiu, folosirea informației primite prin care copilul va încerca să găsească comoara folosindu-se de indiciile găsite.

Obiectivul de învățare

Orientarea în spațiu folosind indiciile primite;
Creșterea stimei de sine;
Încurajarea copilului în a persevera.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „**Pantofii lui Mili**”; tema principală este căutarea cu răbdare și cererea de ajutor politicos atunci când ai nevoie. Activitatea de mai jos aprofundează tema prin urmărirea de indicii, orientare în spațiu și luarea de mici decizii pe traseu.

Recomandări: Dacă cel mic are un frate sau soră mai mare ar fi grozav să participe la activitate alături de voi. Îl poate ajuta la rezolvarea sarcinilor și petrec timp de calitate împreună. Unde nu se descurcă îi poți ajuta și tu.

Înainte de a da startul activității asigură-te că ai pregătit toate materialele necesare probelor

Ce ai de făcut înainte de activitate?

La Tărâmul florilor vorbărețe să ai la îndemână întrebările pe care le va adresa floarea vorbăreață (poți să ascunzi biletelul între flori iar copilul să îl găsească sau să fii tu floarea vorbăreață și scoți biletul din buzunar).

La Tărâmul copacilor înțelepți să pregătești două pungulițe cu frunze diferite - câte 5 frunze din fiecare fel (culese de la 2 plante diferite din grădină) și agață-le într-un copac din zona marcată. Copilul trebuie să recunoască frunzele și să le ducă plantelor de la care au fost luate. Abia apoi primește indiciul următor.

La Tărâmul animalelor poți aduce un animal adevărat, să pui indiciul în zona cu animale din curte sau să duci în zona marcată o jucărie de pluș. Aici pui indiciul numărul 5.

La Tărâmul mâinilor descurcărețe pregătește o sticlă cu oțet (mai mult de jumătate plină) și un balon în care pui 2 linguri de bicarbonat de sodiu.

La Tărâmul surprizelor ascunde un săculeț (poți folosi o șosetă) cu cât mai multe monede (nu contează valoarea lor, pot fi de 1 ban). Când îl găsește primește ultimul indiciu.

La Poarta Magică îi vei conduce tu – poarta fiind ușa frigiderului, unde vor găsi ceva dulce ca recompensă (de exemplu: tort de înghețată sau orice dulce le place lor).

Descrierea activității:

Cui nu i-ar plăcea să plece în cautarea unei comori? Dacă adulții deja și-au găsit comorile, copiii sunt întotdeauna în căutarea uneia

Pentru a ajunge la comoară curajosul nostru trebuie să treacă cu ajutorul indiciilor prin 7 tărâmururi.

Împarte casa, curtea sau grădina în 7 zone marcate cu săgeți din hârtie decupate sau foi A4. Pe fiecare foaie sau săgeată e scrisă cu majuscule numele tărâmului sau desenează elemente simbolice: gheață/zăpadă, flori, copaci, animale etc.

La pornire în căutarea comorii îi vei înmâna copilului un bilețel cu primul indiciu care îl va ajuta să găsească primul tărâm.

1
Tărâmul înghețat – aici găsești ascuns indiciul 2.

2
Tărâmul florilor vorbărețe – aici are o probă de trecut și de oferit un răspuns.

Floarea vorbăreață îți dă indiciul 3 dacă știi răspunsul la întrebările următoare:

- 2
1. Cine este vestitorul primăverii? (ghiocelul)
 2. Ce floare are nume de animal zburător? (liliacul)
 3. Când te rușinezi te înroșești ca un.....? (mac)
 4. Tu știi o floricică care te ajută să nu uiți? (floare de nu mă uita)

După ce a rezolvat această probă dă-i indiciul cu numărul 3.

Tărâmul copacilor înțelepți

Aici copilul are o probă de rezolvat.

Pe crengile unui copac sunt agățate două punguțe. În pungii sunt frunze ce aparțin unor plante diferite. Trebuie să le iei pe fiecare în parte (sunt vreo 10 frunze, câte 5 în fiecare pungă), să cauți în curte planta cu aceeași frunză și să le duci înapoi plantei. Nu va fi ușor!

După rezolvarea probei citiți împreună indiciul 4.

Tărâmul animalelor

4

Aici îl așteaptă un animăluț amabil și simpatic - un animal adevărat dacă aveți sau unul de pluș lângă care să fie ascuns indiciul 5.

Tărâmul mâinilor descurcărețe: Proba de aici este un experiment - Balonul magic.

Pregătește o sticlă cu oțet cu mai mult de jumătate lichid în ea și un balon în care pui două linguri de bicarbonat de sodiu. Nu îi spune ce este în sticlă și în balon...și totul va fi magic. Când ajunge acolo spune-i să așeze balonul pe gura sticlei și balonul se va umfla singur. După soluționarea probei va primi indiciul 6.

Tărâmul surprizelor

Aici îi spui că trebuie să găsească un săculeț cu bani. Încearcă să-l ascunzi bine. Odată găsit săculețul citiți împreună indiciul 7. În schimbul săculețului îl poți conduce spre Poarta Magică unde va găsi Marea Comoară. Dar pentru asta trebuie să renunțe la săculețul cu bani.

Poarta Magică

Odată ajunși la Poarta Magică (care va fi frigiderul) spune-i să îl deschidă și ta-dam - aici se găsește comoara pierdută! Dulcele său preferat! Sărbătoriți succesul și savurați victoria!

Materialele necesare realizării activității:
sunt menționate înainte de descrierea
activităților pentru fiecare probă și tărâm.

Folosește fișa cu indicii, decupează-le și ascunde-le pe
toate cu excepția celui cu numărul 1 pe care îl citești
împreună la pornire...spre primul tărâm.

Durata activității: câteva ore



Fișa indicilor pentru fiecare tărâm

INDICIUL 1

Brrr...e frig! sunt înghețat,
Parcă sunt la Pol uitat.
Dar dacă vei scormoni,
Un indiciu vei găsi.

Decupează indiciile de mai jos. Citește-le copilului conform descrierii activității; la fiecare zonă primește un indiciu, excepție prima pe care-l citești împreună.

INDICIUL 2

Spre un tărâm îmbietor pornim,
Da, e tărâmul florilor,
Cu ele poți chiar să vorbești,
Secrete să împărtășești.

INDICIUL 3

Ei sunt bătrâni și înțelepți,
Căci multe-n viață au văzut.
De frunzele le potrivești
Tu un indiciu vei primi
Ca mai departe să pornești.

INDICIUL 4

Pisicuțe și căței,
Păsărele și purcei
Secrete ascund și ei.
Le vei găsi dacă vrei
Undeva pe lângă ei.

INDICIUL 5

Dacă le vei folosi,
O răsplată vei primi,
Și dacă nu le găsești
Nu uita că-s omenești!

INDICIUL 6

Ochii tăi vor străluci,
Multe lucruri vor zări,
Fii atent cum folosești
Bănuții din săculeț.

INDICIUL 7

Dacă imi vei oferi
Bănuții tăi strălucitori,
Indiciu îți voi oferi
Mai departe vei porni
Și comoara vei găsi!

Sursa: URSULEȚI NĂZDRĂVANI

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

Legătură cu povestea „Pantofii lui Mili”: modelează căutarea și întrebările politicoase pe traseu („Unde sunt indiciile? Cui cer ajutor?”), ca Mili când își caută pantofii.

3–4 ani (grupa mică)

Tărâmul Înghețat: „Urmărim săgeata albastră. Unde crezi că ne duce? Arată cu degetul.”

Florile vorbărețe: „Care ți se pare că anunță primăvara?”

Copacii înțelepți: „Uite două punguțe cu frunze. Scoate frunzele și uită-te cum arată? Caută o plantă care are frunze la fel, du-te și pune-o lângă planta ei.”

Mâinile descurcărețe: „Punem balonul pe sticlă. Ce crezi că se va întâmpla? Hai să privim împreună.”

Tărâmul animalelor: „Găsește animalul. Ce sunet face? Imită-l.”

Tărâmul surprizelor: „Caută săculețul ascuns. Câte monede simți în mână? Multe? Puține? Hai să aflăm.”

Poarta Magică: „Ce crezi că trebuie să facem ca să deschidem poarta? Spune „**Am reușit!**” când a găsit copilul recompensa.”

4-5 ani (grupa mijlocie)

Tărâmul Înghețat

„Urmărim săgeata. Înainte să pornim, spune unde crezi că ne duce și de ce. Numără cu voce tare pașii până la indiciu.”

Florile vorbărețe

„Privește două flori. Spune două diferențe între ele. Pune o întrebare despre primăvară pe care ai vrea să i-o adresezi unei flori.”

Copacii înțelepți

„Scoate frunzele din punguțe. Sortează-le după formă (rotunde / ascuțite) și spune regula ta. Găsește câte 5 frunze pentru fiecare plantă și explică: „Mi-am dat seama pentru că...”.

Mâinile descurcărețe

„Înainte de probă, spune ce crezi că se va întâmpla. După ce vedem, povestește în 3 pași: la început..., apoi..., la final...”.

Tărâmul animalelor

„Găsește animalul. Arată cum se mișcă. Spune: cu ce se hrănește și unde trăiește, după ce te-ai uitat?”

Tărâmul surprizelor

„Ține săculețul în palmă. Ghicește: câte monede sunt? Deschidem și numărăm. A ieșit mai multe sau mai puține decât ai crezut?”

Poarta Magică

„Ce indiciu ți s-a părut cel mai greu? Cere politicoș: „Te rog, putem deschide poarta?” și la final spune: „Mulțumesc!”

5-6 ani (grupa mare)

Tărâmul Înghețat

„Spune pe scurt cum crezi că găsim indiciul și de ce. După ce îl găsim, spune ce a ajutat cel mai mult.”

Florile vorbărețe

„Răspunde la întrebările din ghid despre flori. De fiecare dată adaugă: «Cred asta fiindcă...».”

Copacii înțelepți

„Potrivește frunzele cu planta lor. Pentru cel puțin trei potriviri, explică: «Le-am ales după... (marginile/culoare/nervuri)».”

Mâinile descurcărețe

„Spune o ipoteză scurtă: «Cred că...». După probă, compară: «S-a întâmplat / Nu s-a întâmplat pentru că...».”

Tărâmul animalelor

„Identifică animalul și argumentează: «Cred că e ... fiindcă am observat ...».”

Tărâmul surprizelor

„Spune înainte dacă te aștepti la multe sau puține monede. După ce numărăm, compară cu așteptarea ta în două cuvinte.”

Poarta Magică

„Rezumă într-o frază: «Am reușit pentru că...». Cere deschiderea politicos și mulțumește.”

Pentru părinte: păstrează propoziții scurte și calde; lasă timp de răspuns; nu oferi răspunsurile; validează gândirea („Bun, ai explicat clar!”).

Felicitări! Timpul petrecut împreună contează zi de zi.

Activitățile contribuie la dezvoltarea copilului: relație și încredere, curiozitate, gândire, îndemânare și limbajul emoțiilor.

Învățare prin joacă și cunoaștere reciprocă, în ritmul vostru.

Luna viitoare primești un ghid nou, inspirat din povești, cu provocări pentru tine și pentru copil.

Deschide-l și alegeți ce vi se potrivește — continuați să creșteți împreună.





Clubul Familiei

Clubul Familiei este o inițiativă educațională care sprijină adulții în rolul lor de părinți, oferindu-le resurse și activități pentru a construi relații sănătoase cu copiii. Prin implicarea comunității, familiile sunt încurajate să devină cea mai bună versiune a lor, oferind copiilor sprijinul și grija pe care și-ar fi dorit să o primească în propria copilărie.

Mai multe detalii găsiți pe
www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

Noi  **Orizonturi**
pentru tineri și comunitate

 **The
Human
Safety
Net**

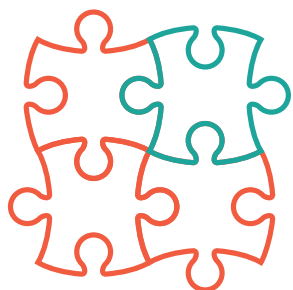
 **GENERALI**

 **mobilitatea
contează '25**
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

ÎMPREUNĂ ÎN FAMILIE - GHID DE ACTIVITĂȚI

9 & 10



Clubul Familiei

Noi  rizonturi
pentru tineri și comunitate

 The
Human
Safety
Net



GENERALI

 mobilitatea
contează '25
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA

www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

ZIUA ÎMBRĂȚIȘĂRILOR

Obiectivele de învățare - activitatea îi încurajează pe copii să își arate aprecierea față de:

Familie;
Educatoare;
Prietenii;
Vecini etc.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „**Îmbrățișări în oraș**”; tema principală este bunătatea în comunitate și respectarea limitelor (cererea consimțământului). Activitatea de mai jos aprofundează tema prin gesturi de apreciere și formulări politicoase („*Pot să te îmbrățișez?*”).

Alege alături de copilul tău o zi din săptămână pe care să o declareți **ZIUA ÎMBRĂȚIȘĂRILOR**! În acea zi acesta trebuie să-i îmbrățișeze pe toți cei pe care îi întâlnește: familie, educatoare, colegi, prietenii, vecini, d-na de la magazin etc. spunând că astăzi este ziua îmbrățișărilor! O urare nu strică niciodată și aduce bucurie celor din jur. Poți să îl înveți și ce să le ureze celor pe care îi îmbrățișează: „*Să ai o zi minunată!*”, „*Să aveți o zi frumoasă!*”

Această activitate te încarcă de energie pozitivă și îmbunătățește starea de spirit atât a celui care îmbrățișează cât și a celor care vor primi îmbrățișările.

Dacă vrei să transformi această activitate într-un joc de tip **«dă mai departe»**, după îmbrățișare sugerează-le persoanelor pe care tocmai le-ați îmbrățișat să ofere și ei la rândul lor o îmbrățișare cuiva. Le poți spune: **„Îmbrățișează și tu prima persoană care îți iese în cale”**, așa se va transforma ziua aceea în ziua îmbrățișărilor în comunitatea ta.

Materialele necesare realizării activității:

Bună dispoziție;
Brațe larg deschise;
Zâmbetul pe buze.

Durata activității: o zi

Recomandări: Bucurați-vă de ceea ce veți oferi și primi. Fiecare zâmbet pe care îl veți primi va merita. Așa că fiți curajoși și îmbrățișați cât mai multe persoane! Toți avem nevoie de o îmbrățișare din când în când fie că suntem adult sau copil.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea **„Îmbrățișări în oraș”**; porniți de la bucuria îmbrățișărilor din poveste; exersați întrebarea de consimțământ înainte de îmbrățișare („Pot să te îmbrățișez?”), modelând respectul pentru limite.

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

3-4 ani (grupa mică)

IMPORTANT! Învățăm regula „Întreb – aștept – respect”. Îmbrățișarea se oferă doar dacă persoana spune „da”. Dacă răspunsul e „nu”, propunem altceva („Batem palma?”, „Dăm un zâmbet?”) și mulțumim oricum.

„Întreabă frumos: Pot să te îmbrățișez?” (așteaptă răspunsul)

„După îmbrățișare, pune mâna pe piept și spune: Acum mă simt.....(încurajează-l să sună ce simte).

„Încurajează-l să mulțumească: Mulțumesc pentru îmbrățișare.”

4-5 ani (grupa mijlocie)

IMPORTANT! Învățăm regula „Întreb – aștept – respect”. Îmbrățișarea se oferă doar dacă persoana spune „da”. Dacă răspunsul e „nu”, propunem altceva („Batem palma?”, „Dăm un zâmbet?”) și mulțumim oricum.

„Spune-i să salute și ceară acordul: Exersează adresarea cu copilul. Bună ziua. Pot să vă îmbrățișez? Dacă persoana spune nu sugerează-i să bată palma sau să îi trimită un zâmbet.”

„Încurajează-l să spună un cuvânt pentru ce a simțit înainte și după îmbrățișare.”

„Încurajează-l să întrebe politicos: Tu cum te-ai simțit când te-am îmbrățișat?”

5-6 ani (grupa mare)

IMPORTANT! Învățăm regula „Întreb – aștept – respect”. Îmbrățișarea se oferă doar dacă persoana spune „da”. Dacă răspunsul e „nu”, propunem altceva („Batem palma?”, „Dăm un zâmbet?”) și mulțumim oricum.

Învăță-l să ofere opțiuni persoanelor pe care le va îmbrățișa.

Exemplu: „Astăzi e Ziua Îmbrățișărilor. Vrei să te îmbrățișez sau preferi să batem palma? Ce alegi?”

„Roagă-l să descrie emoția pe care a simțit-o în două cuvinte. Exemplu: Cum te-ai simțit? Și de ce crezi că te-ai simțit așa?”

Învață-l să analizeze.

„Întreabă-l: Ce ai observat la persoana pe care ai îmbrățișat-o? Cum îți dai seama că i-a plăcut sau nu?”

„Ti-a plăcut ziua îmbrățișărilor? Ce ai putea face diferit data viitoare când vrei să îmbrățișezi pe cineva?”



ORGANIZATOR DE EVENIMENTE

Obiectivele de învățare - activitatea încurajează copilul:

Să planifice o zi de naștere;

Să cunoască etapele pregătirii unui astfel de eveniment:

stabilirea locației, invitații, meniul, muzica, activitățile etc.;

Să realizeze printr-un desen tabloul petrecerii.

Legătura cu povestea. Ați citit povestea „**Surpriza de ziua lui Tomi**”; tema principală este așteptarea, bucuria reîntâlnirii și planificarea unei sărbători. Activitatea de mai jos aprofundează tema prin planificarea pas cu pas a unei zile de naștere și reprezentarea ei prin desen.

Recomandări: încurajează copilul să vorbească cât mai mult, să ofere detalii despre cum arată spațiul, ce fac oamenii, cum se simt, ce mănâncă, ce activități au loc etc. Cu cât folosește mai multe cuvinte în descriere cu atât mai bine. Dacă vezi că nu găsește anumite expresii pentru a exprima ceva, ajută-l. E important să exerseze exprimarea liberă.

Identificați împreună cu copilul a cui zi de naștere, dintre membrii familiei, va fi curând: tata, sora, frate, bunic, bunică etc. După ce ați stabilit pentru cine veți organiza ziua de naștere, spuneți copilului că el va fi *organizatorul de eveniment*.

Organizarea evenimentului se va face în câțiva pași:

1
Dintr-o fișă cu imagini întrebă-l ce anume trebuie să existe la o petrecere de zi de naștere.

După ce a ales ceea ce are nevoie pentru petrecere trecem la pasul 2.

2
Unde va avea loc petrecerea?
Poate alege dintre variantele de mai jos sau poate să vină cu propriile variante.

- Acasă (într-o cameră), în curte (afară);
- În livadă sub copaci;
- Local/ restaurant.

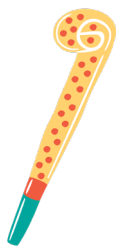
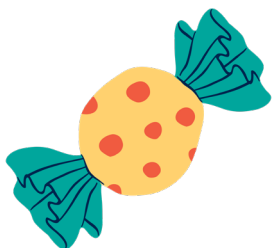
3
Acum că avem locația și știm ce anume avem nevoie pentru petrecere, faceți un exercițiu de imaginație cu el. Cum crezi că va arăta? Să descrie cum arată spațiul, ce fac adulți, copiii, ce muzică ascultă etc.

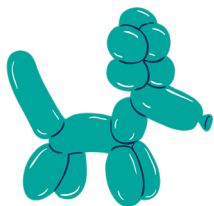
Să deseneze petrecerea pornind de la cum a
descriis-o.

4

Materialele necesare realizării activității:
Fișa cu elemente necesare unei petreceri de zi de naștere

Fișa pentru organizarea zilei de naștere – sa se vada din imagini/
desene – etapele de pregatire si sa le puna în ordine...





Legătură cu povestea „**Surpriza de ziua lui Tomi**” — discutați **așteptările** și **ideile** pentru ziua de naștere, apoi planificați pașii împreună, așa cum Tomi își imaginează diferite surprize până la întâlnirea cu fratele.

IMPORTANT! Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Întrebările/sarcinile de mai jos sunt ajutătoare pentru activitatea propusă și te sprijină să pornești dialogul pe înțelesul copilului. Folosește un limbaj scurt și cald, lasă timp de răspuns, reformulează la nevoie și validează ideile copilului — **nu căutăm „răspunsul corect”, explorăm împreună.**

3-4 ani (grupa mică)

Spune-i pe scurt și oferă 2 opțiuni: „Alegem păpușa sau ursulețul sărbătorit?”

Sarcini pentru copil:

„Adu două farfurii și două pahare. Numărăm împreună: unu, doi.”

„Întinde un șervețel/șorț ca față de masă (te ajut eu să îl

netezim).”

„Așază 3 invitații-jucării pe covor.”

„Lipește 3 bucățele de hârtie colorată ca decorațiuni.”

„Alege o gustare mică (biscuiți / felii de măr) și pune câte una pe fiecare farfurie.”

„La final cântăm «La mulți ani!» și spui o urare scurtă.”

4-5 ani (grupa mijlocie)

Cere alegeri + un motiv: „Unde facem petrecerea (masă/covor)? De ce alegi acolo?”

Sarcini pentru copil:

„Desenează lista petrecerii (tort/gustare, apă/suc, muzică).”

„Confeționează o pălărie din hârtie și o ghirlandă scurtă (triunghiuri din hârtie + ață).”

„Numără și pune pe masă 4 farfurii și 4 pahare; pune câte 1 biscuit sau 1 felie de fruct la fiecare.”

„Fă 2 invitații desenate pentru două jucării și du-le lângă ele.”
Cântă «La mulți ani» și anunță cine e sărbătoritul cu voce tare.”

5–6 ani (grupa mare)

Sarcini pentru copil:

„Fă planul pentru petrecere: locul, ora, invitații, 2 gustări, 2 jocuri.”

„Verifică ce avem în casă (de pe lista ta) și ce nu. Vom înlocui în mod creativ ce nu avem (ex.: pai ≈ «lumânare»).”

„Confecționează o ghirlandă (măsoară ața, taie 6 forme și pune-le pe ață), un coif și un semn «La mulți ani!».”

„Pregătește barul de limonadă/apă: măsoară 2 căni de apă, adaugă felii de fruct (cu mine alături), așază 5 pahare.”

„Fă planul locurilor la masă pentru jucării (cine unde va sta) și alege 3 melodii pentru dans.”

„Fii gazdă: întâmpini invitații, anunți programul (le spui ce vom face), la final mulțumești și faci «curățenie» (strângi, sortezi hârtia, pui farfuriile la chiuvetă).”

Felicitări! Timpul petrecut împreună contează zi de zi.

Activitățile contribuie la dezvoltarea copilului: relație și încredere, curiozitate, gândire, îndemânare și limbajul emoțiilor.

Învățare prin joacă și cunoaștere reciprocă, în ritmul vostru.

Luna viitoare primești un ghid nou, inspirat din povești, cu provocări pentru tine și pentru copil.

Deschide-l și alegeți ce vi se potrivește — continuați să creșteți împreună.



Clubul Familiei

Clubul Familiei este o inițiativă educațională care sprijină adulții în rolul lor de părinți, oferindu-le resurse și activități pentru a construi relații sănătoase cu copiii. Prin implicarea comunității, familiile sunt încurajate să devină cea mai bună versiune a lor, oferind copiilor sprijinul și grija pe care și-ar fi dorit să o primească în propria copilărie.

Mai multe detalii găsiți pe
www.noi-orizonturi.ro/clubul-familiei/

Noi Orizonturi
pentru tineri și comunitate

h The
Human
Safety
Net

 **GENERALI**

 **mobilitatea**
contează '25
România se mișcă

Proiect realizat cu sprijinul
FUNDAȚIA DACIA
PENTRU ROMÂNIA