



PROGRAMUL DE COOPERARE ELVEȚIANO-ROMÂN
SWISS-ROMANIAN COOPERATION PROGRAMME

Educație pentru transformare

Raportul Anual 2016

Noi orizonturi
pentru tineri și comunitate

noi-orizonturi.com

Acest material este realizat în cadrul proiectului „Profesori motivați, tineri pregătiți pentru viață!”, co-finanțat printr-un grant din partea Elveției prin intermediul Contribuției Elvețiene pentru Uniunea Europeană extinsă.



Noi Orizonturi
pentru tineri și comunitate

Misiunea Fundației Noi Orizonturi, fondată în anul 2000 în Valea Jiului, este să inspire tinerii să conducă și să producă schimbări pozitive în comunitățile lor. Credem în puterea transformatoare a educației și oferim educatorilor și liderilor de organizații și comunități instrumentele prin care pot împuternici cu adevărat tinerii să devină mai buni, mai puternici, mai înțelepți.

În 2016, Fundația Noi Orizonturi a primit premiul pentru Proiectul de Voluntariat al Anului în domeniul Tineret cu proiectul „Lideri juniori, gata de acțiune!”, la Gala Națională a Voluntarilor, eveniment organizat de Federația Volum.

Dana Bates: Scopul nobil al educației 4

Anca Gaidoș: Comorile ascunse la vedere 5



Programe
pentru tineri

IMPACT

Educație prin serviciu în folosul comunității 7

Lider IMPACT: Școala ca spațiu de devenire personală 8

Membru IMPACT: Cheia spre schimbare 9

Elevi de serviciu în folosul comunității. Povestea unui succes 10

SMART și de IMPACT 11

CredoIMPACT o prietenie previzibilă 12

Cooperare Internațională

IMPACT/SKYE: Model educațional la export 14

Extindere accelerată în Armenia 15

VIAȚA

Educație prin aventură 16

Lider VIAȚA: Ceva ce trebuie să faci în VIAȚA asta 17

Study abroad

Un deceniu despre România..... 18

Studiu

O VIAȚĂ cu IMPACT..... 21



Programe
pentru profesori

Arhitecții Educației

De ce Arhitecții Educației?..... 23

Profesori ce proiectează medii sigure de învățare 24

Formator învățare experiențială: Când știi De ce? Ce? și Cum? 25

Evenimentul celor care schimbă educația 26



Programe
pentru școli

Școli conectate la comunitate

Prima rețea de școli comunitare din România 29

Director școală: Să te simți bine în școala ta..... 30

Școala Altfel

Advocacy pentru Școala Altfel 32

Inspector școlar: O altfel de implicare = o școală altfel 33

Specialist educație: Foaie de parcurs pentru o altfel de școală 34

Raport Financiar 2016 35

Parteneri și Susținători 36

Scopul nobil al educației

Acest raport anual este dedicat beneficiarilor noștri. Cuvântul „beneficiari” implică faptul că există unele „beneficii” care rezultă din participarea la sau coordonarea programelor noastre și implementarea metodelor noastre educaționale.

Un lucru cu care m-am luptat cu adevărat în ultimii ani este încercarea de a interpreta această chestiune a „beneficiilor” învățării prin serviciu în folosul comunității și prin aventură în activitatea noastră la Fundația Noi Orizonturi. Pot să vă spun că nu există răspunsuri ușoare, deoarece există prea multe răspunsuri! Un articol academic a citat aproximativ 70 de rezultate diferite pentru învățarea care se produce prin serviciu. În mod clar, această eroare se întâmplă din cauza prea multor informații, a prea multor direcții, a prea multor rezultate pozitive. Dar o altă eroare este încercarea de a esențializa învățarea experiențială prea mult către un singur rezultat, cum ar fi valorile.

Care sunt aceste beneficii sau rezultate pozitive? După ani întregi de zbatere pe acest subiect, atât prin discuțiile în cadrul organizației noastre cât și studiind o mulțime de articole și literatura de specialitate, am ajuns să cred cu fermitate și să susțin (inclusiv într-un articol publicat într-un jurnal internațional dedicat învățării prin serviciu în folosul comunității) că beneficiile sau rezultatele sunt trei, în mod necesar interdependente - nu poți să-l ai pe unul fără celelalte două. Acestea sunt cei 3C: **Caracter, Competență, Contribuție**.

Caracterul este în mod necesar „a învăța prin a face”, iar acest lucru duce la **Contribuție**, sau serviciu în folosul comunității. Dar a face un asemenea proiect nu este niciodată un lucru abstract; **Contribuția** trebuie să fie specifică și să se traducă în cunoștințe și abilități, iar acesta este domeniul **Competenței**. Deci, pentru a răspunde la întrebare, beneficiile/rezultatele pozitive sunt Caracterul sau valorile și Competențele, obținute prin Contribuție – proiecte de serviciu în folosul comunității. Cine sunt beneficiarii? Sperăm și credem că aceștia sunt chiar cei care fac voluntariat, tinerii și profesorii care-i ghidează în acest proces, dar și comunitățile în care căutăm să dezvoltăm „agenți ai schimbării”.

Toate acestea se potrivesc cu viziunea noastră – „educație pentru transformare”. Educația nu ar trebui să fie doar despre informație, ci ar trebui să servească scopului mai nobil de a construi oameni mai buni și societăți mai bune.

Atât educația prin aventură, cât și învățarea prin serviciu au această viziune nobilă integrată în ADN-ul lor. Kurt Hahn, fondatorul mișcării Outward Bound, a susținut că scopul acestei paradigme este de a promova „serviciul bunului samaritean”, serviciu pentru toți și în special pentru cei aflați în nevoie. Și Jim Kielsmeier, unul dintre pionierii învățării prin serviciu în folosul comunității, a crezut la fel - că scopul învățării prin serviciu este să aducă iubirea de oameni în sala de clasă.

Sper ca noi, ca organizație, să ne străduim întotdeauna să învățăm să-i slujim din ce în ce mai bine pe beneficiarii noștri: elevi, lideri, comunități. Să-i slujim cu înțelepciune, răbdare și dragoste. Într-adevăr, în centrul învățării prin serviciu în folosul comunității și al învățării prin aventură este dragostea de oameni, o iubire care încearcă să ușureze povara celorlalți. Educația prin aventură și învățarea prin serviciu sunt doar instrumente pentru captarea și valorificarea energiei tânărului care-și iubește aproapele ca pe sine. Și acest lucru este puternic. După cum scrie Pierre Tielhard de Chardin:

„Într-o bună zi, după ce va stăpâni vânturile, valurile, marea și gravitația, omul va înhăma energiile iubirii pentru a ajunge la Dumnezeu și atunci, pentru a doua oară în istorie, va descoperi focul”.

Cu dragoste,
Dana Bates



Dana Bates
co-fondator



Comorile ascunse la vedere

Un simplu exercițiu introductiv, cu cărți de joc, propus de dr. Kent Hoffman în masterclass-ul Cercul Siguranței, susținut la prima ediție a conferinței Arhitectii Educației, i-a pus pe gânduri pe cei peste 100 de participanți. De ce nu au observat ceea ce era scris vizibil, pe cărți? Deși se putea vedea, o imagine a rămas nebăgată în seamă. Mai mult, deși întrebați, participanții nu au putut să indice nimic altceva decât semnele clasice, ale unei cărți de joc.

Da, de cele mai multe ori observăm ceea ce suntem învățați să vedem, ceea ce credem că ar trebui să fie acolo, avem deja formate percepții și așteptări și doar pe acestea le căutăm și, desigur, doar împlinirea sau neîmplinirea lor o observăm.

Anul 2016 este anul în care ne-am asumat conștient o direcție și un sprijin proactiv către școlile din mediul rural. Am plecat pe acest drum pentru că știam că sunt probleme: școlile din mediul rural au resurse puține, profesorii sunt în majoritate navetiști, elevii nu termină nici măcar opt clase, nu iau note bune la evaluarea de Capacitate, și așa mai departe. Exercițiului dr. Hoffman a venit la momentul potrivit, înainte să începem să căutăm școli și profesori pentru programul IMPACT cu acești ochelari pe nas.

Dar dacă este ceva ascuns la vedere care spune, de fapt, că în mediul rural copiii sunt în siguranță, că au încredere în ei, că își doresc să contribuie, să fie cetățeni activi? Dar dacă în mediul rural este ascuns la vedere faptul că profesorii își iubesc foarte mult elevii, că nu simt că fac un efort în plus pentru că stau după ore pentru a le oferi elevilor activități de pregătire? Dar dacă în mediul rural comunitatea se mobilizează pentru a sprijini eforturile școlii, iar autoritățile locale răspund cu plăcere și ușor propunerilor de acțiuni comunitare care vin din partea copiilor și profesorilor?

Așa s-a și dovedit, doar că lucrurile aceste nu sunt primele care se văd, la care poate te aștepți. Și au șanse mari să rămână ascunse... deși la vedere. Ne-am încăpățânat să căutăm și să descoperim albul în negru, firul de iarbă din



Anca Gaidoș
director operațional
Noi Orizonturi

stâncă, pepita de aur în nisip. Și când am început să le vedem, mai puternice decât fundalul, am știut că suntem pe drumul cel bun. Pentru că pepitele, firele, boabele acestea au început să strălucească pentru a ajuta la descoperirea altora.

Responsabilitatea noastră este să găsim aceste comori ascunse la vedere și apoi, dacă este nevoie, să le redăm directorilor de școli și profesorilor încrederea în ei, în școala și satul lor, în șansele lor în societatea care îi măsoară acum după rezultatele la Evaluarea Națională. Ei, la rândul lor, vor face acest lucru cu copiii, construind o generație mai puternică decât a părinților lor, pregătită să își înfrunte temerile, să treacă peste obstacole, să găsească și să implementeze soluții pentru o viață mai bună.

Cele aproape 30 de școli din mediul rural cu care lucrăm începând cu anul 2016 sunt mărturie pentru lucrurile bune care se întâmplă atunci când te uiți unde trebuie. O parte din poveștile lor le veți citi în acest raport.

Anca Gaidoș





Programe pentru tineri

IMPACT

Educație prin serviciu în folosul comunității

În 2016, rețeaua IMPACT a ajuns la un prag istoric, cu 170 de cluburi funcționale în toată țara. De-a lungul anului, impactii au aprofundat teme cheie precum **antreprenoriat social** – în cadrul „Laboratorului de antreprenoriat 2.0” susținut financiar de sponsori ca We Are Mono SRL, IRUM SA, Fundația Autonom, Transfer Pricing Services SRL, **educație financiară** în cadrul proiectului „SMART și de IMPACT” derulat cu sprijinul ING Bank, **comunicare și jurnalism** în cadrul atelierelor „Impactii jurnaliști”, finanțat de Romanian-American Foundation și „Comunicatorii generației Z” și **consum responsabil** în cadrul proiectului „Less is more”, ultimele două finanțate de Fundația Auchan pentru tineri.

2016 a fost și primul an în care serviciul în folosul comunității a fost promovat ca metodă de învățare în afara rețelei IMPACT. În săptămâna Școala Altfel, impactii au implementat 51 de proiecte în care au implicat alți 4.311 elevi și 440 de profesori din școlile lor. Finanțarea proiectelor a fost posibilă prin evenimentele de strângere de fonduri organizate de Ciclaton și Rotary Visio Cluj-Napoca.

Dincolo de aceste rezultate, anul 2016 a marcat orientarea către zone unde este mare nevoie de programe educaționale complementare și de pregătire suplimentară a cadrelor didactice. 23 de cluburi IMPACT s-au deschis în școli din mediul rural, datorită grantului din partea Elveției prin

Implicare

 **1014**
ore de FORMARE

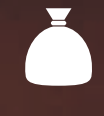
 **724**
ore de MENTORAT

 **38.600** lei
alocații CLUBURILOR
85 PROIECTE

:) Facts

 **8.839** km
PARCURȘI

 **700+**
MAILURI trimise

 **1.058** kg
CORESPONDENȚĂ

 **296** ore
LA TELEFON

Agenți

 **27** Județe

 **174** cluburi

 **423** Lideri

 **3.959** Elevi

Realizări

 **152** Proiecte
67 din FONDURI PROPRII

 **1** ADVOCACY

 **2** ANGAJABILITATE

 **8** COMBATEREA
VIOLENȚEI ȘI
DISCRIMINĂRII

 **27** ANTREPRENORIAL
SOCIAL

 **9** CULTURAL

 **32** EDUCAȚIONAL

 **21** MEDIU ȘI
REAMENAJARE

 **12** SĂNĂTATE

 **37** SOCIAL

 **3** SPORT

 **32.509**
DE BENEFICIARI

 **105.230** lei
STRĂNȘI DE CLUBURI

 **92.714** ore
VOLUNTARIAT din care
1.182 în proiectele Smart
și de IMPACT

intermediul Contribuției Elvețiene pentru Uniunea Europeană Extinsă, ceea ce asigură accesul a încă 600 de copii la o educație care îi pregătește pentru viață.

În același timp, am adaptat programul IMPACT astfel încât să servească unui scop precis, croit pe nevoile partenerilor noștri de implementare, organizații și instituții implicate la rândul lor în dezvoltarea comunitară. Așa s-au născut cele 9 cluburi CredoIMPACT deschise de către parohii ortodoxe din județele Iași, Caraș-Severin și Hunedoara. Iar spre finalul anului am lansat, sprijiniți de Romanian American Foundation, GreenIMPACT, un proiect unic în România, gândit a funcționa în zonele cu destinație eco-turistică, ce propune tinerilor să se concentreze pe promovarea patrimoniului natural și cultural.

Astfel, programul IMPACT se dovedește a fi un instrument universal, al cărui scop este să-i pregătească mai bine pe tineri pentru viață, indiferent unde locuiesc și să creeze comunități mai puternice, construind pe potențialul și specificul fiecăreia.



Școala ca spațiu de devenire personală



Vernioica Bălan
lider de club IMPACT

Vernioica Bălan (40 de ani) este profesor de limba și literatura română de 13 ani. Nu a fost prima sa opțiune profesională – inițial a lucrat ca traducător autorizat de limba franceză, pentru ca apoi să scrie despre cultură la ziarul Obiectiv de Suceava. Prima sa experiență ca profesor s-a petrecut la Turda, unde a predat timp de un an la o școală cu elevi de etnie rromă, făcând naveta de la Cluj. Acolo a învățat ce înseamnă să remediezi situații conflictuale, să te lupți cu sărăcia și mediul defavorizat. S-a transferat apoi în Bistrița-Năsăud, unde a găsit un post la Dorolea, „un sat foarte vechi în care timpul parcă stătea în loc”. Din 2009 este profesoară la Școala Gimnazială Josenii Bîrgăului, iar în 2016 a devenit lider de club IMPACT, odată cu lansarea proiectului „Profesori motivați, tineri pregătiți pentru viață”. În această calitate, dar și pentru că are puterea de a potrivi cuvinte, am rugat-o să ne spună despre...

... cum a aflat de Noi Orizonturi.

Despre Fundația Noi Orizonturi am aflat, dacă nu mă înșel, prin intermediul doamnei inspector educativ Aurelia Dan, dintr-o postare, un link ce m-a făcut curioasă să îl accesez. Citind acolo despre ce este vorba, m-a izbit un sentiment de familiar, de cunoscut. Activitățile mele de până atunci rezonau cu cele care conturau profilul aceluia tip de profesor.

... ce a determinat-o să aplice la acest program.

E greu să scriu despre mine, chiar inconfortabil. Îmi place să lucrez cu copiii și să schimb mentalități, locuri, prin intermediul lor, valorizând ceea ce stă latent în ei – curiozitate, creativitate, bucurie de a trăi, bunătate. Simpatia reciprocă dintre noi a dat naștere la proiecte, produse interesante, care uimeau sau închideau gura cârcotașilor. Dar astea veneau la pachet cu un sentiment de singurătate, mă uitam în jur și vedeam puțini colegi care gândeau ca mine. Fundația voastră a venit ca un răspuns pentru mine, un fel de Nu ești singur, suntem aici!

... dacă a avut momentul de aha și când s-a petrecut el.

Momentul aha ... greu de spus. Poate când i-am văzut pe copii ce bine știu să prezinte proiectul și să obțină finanțări de la diverse persoane fizice sau agenți economici. Atunci când mă sunau sau fugeau după mine cu bonuri, bani, fericiți că au fost ascultați și au primit sprijin financiar. Sau atunci când au lipit afișele noastre prin sat și au împărțit fluturașii care mediatizau activitățile clubului nostru.

Ar mai fi un moment – când am prezentat activitatea clubului nostru la ședința directorilor educativi de la Inspectoratul Școlar Județean Bistrița și, în altă zi, la ședința directorilor. Și au aplaudat. Și am simțit că e pe bune. Că i-am văzut zâmbindu-mi și privind cu interes prezentarea.

... care i s-a părut cel mai relevant lucru pe care l-a învățat în procesul de formare.

Cel mai relevant lucru pe care l-am învățat în procesul de formare a fost cum să dirijezi din umbră activitățile în așa fel încât copiii să aibă satisfacția lucrului făcut de ei, nu impus de cei mari. Și știu că aici mai am de exersat,

pentru că nu am reușit să trecem complet peste bariera timidității, a nesiguranței în exprimarea propriilor idei. De multe ori copiii așteaptă să li se spună ce să facă – vina este și a sistemului nostru de învățământ care merge pe multe principii învechite.

... cum reacționează copiii la IMPACT.

Copiii iubesc IMPACT, mereu întreabă când ne mai întâlnim, din 40 câți au fost inițial, au rămas în jur de 20 care vin constant, fără a fi constrânși, și e bine. Clubul nostru se numește Aripa în văzduh, sunt aripi de fluturi așa cum e și sufletul copiilor – colorat, fragil, frumos. Sigla noastră e un colaj realizat de Ionela Mareș, o fetiță din clasa a VII-a de la școala noastră, Școala Gimnazială Josenii Bîrgăului.

Activitățile noastre s-au axat pe o latură mai puțin vizibilă (nu a rezultat un produs finit gen loc de joacă, spațiu de recreere etc.) – relația cu comunitatea, atragerea acestora către școală. Am gândit o serie de întâlniri mai altfel, zicem noi. Am avut **“Zestrea bunicii”**, unde meșterul popular Ioana Someșan ne-a învățat arta cusutului cu mărgelile (chiar și pe băieți), **“Muzeul amintirilor”**, unde doi bătrâni au împărțit copiilor cum era școala pe vremea lor, cum se jucau, ce mâncau, cum trăiau, **“Dacă nu erai tu...”**, o activitate rămasă deschisă, am vrut să ajutăm o familie de bătrâni, am reușit să aducem materiale pentru vâruit, vopsit gardul, becuri solare, ei neavând curent. Dar, unul dintre ei a murit (nu pot uita cum mă ruga tanti Ana – Aduceți repede varul, că trebuie să grijesc să găsească oamenii curat când vin la mort...)

... care este cel mai mare beneficiu pentru copii.

Cel mai mare beneficiu pentru copii a fost faptul că, prin IMPACT, și-au găsit o modalitate altruistă de exprimare, și-au umplut viața cu lucruri care i-au dat sens, au devenit mai deschiși, mai încrezători, rezonând altfel la ceea ce îi înconjoară. Școala a devenit astfel nu numai un loc unde se învață niște materii, ci un spațiu de devenire personală. Eu am învățat să nu forțez lucrurile, să nu sufăr prea mult când nu iese totul cum ne-am propus și să mă bucur de oportunitatea de a lucra cu elevii mei altfel decât la ore.

... cum vede viitorul ei cu IMPACT.

Viitorul meu cu Impact va fi cel puțin la fel de provocator și de interesant. Va fi mai bine, cred, pentru că anul acesta am turnat fundația, care e solidă. Acum trebuie să construim și nu mă tem, pentru că nu mai sunt singură – îi am alături pe micii ucenici – copiii, pe colega mea lider IMPACT Adriana Tabără, pe doamna director Felicia Măjeri, pe doamna inspector Aurelia Dan, părinți, oameni de bine. Nu pot să nu le menționez pe Ramona și Andreea de la Fundație, cu care am povestit mult și constructiv. Sunt oameni care chiar au sprijinit activitatea noastră și care cred în noi.

Vă salutăm cu drag de pe valea Bîrgăului, Bistrița - Năsăud și poate ne vom întâlni cândva aici făcând ceea ce ne place și știm mai bine – voluntariat în folosul comunității.



Lorena Lădar
membru de club IMPACT

Cheia spre schimbare

Lorena Lădar, elev la Colegiul Național Silvania, din Zalău, a intrat în IMPACT acum trei ani, când s-a deschis un club de inițiativă comunitară pentru tineri la ea la școală. Era „momentul perfect”, în care căuta ceva nou. „Nu mi-a plăcut niciodată să aștept schimbări, de aceea am încercat mereu să fac ceva în acest sens. Când am auzit de Clubul IMPACT, eram sigură că acesta este cheia spre schimbare, de aceea m-am hotărât să fac parte din această mișcare de tineri”, mărturisește ea. 2016-2017 a fost ultimul an de liceu pentru Lorena, dar deși la facultate nu există deocamdată IMPACT, ea a reușit să găsească o modalitate să continue: a candidat și a fost selectată să facă parte din Consiliul Național IMPACT, organism care are misiunea de a da voce mișcării de tineret IMPACT. Pentru că o considerăm un impact model, am rugat-o pe Lorena să ne răspundă la câteva întrebări.

Când ți-ai dat seama că ai făcut o alegere bună intrând în IMPACT?

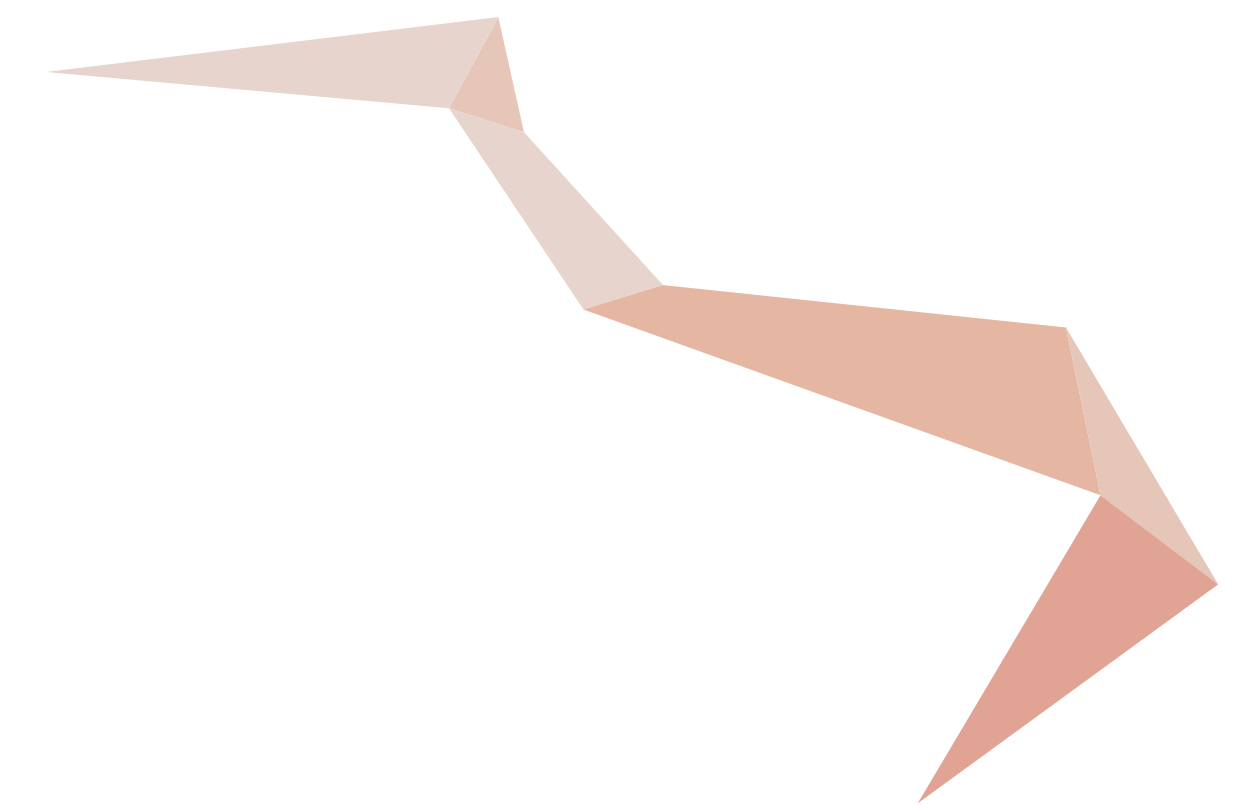
Nu cred că a fost un moment anume. Pe parcursul celor trei ani în care am activat ca voluntar, în care am implementat proiecte și am empatizat cu problemele celor din jur, am văzut diferite schimbări în rândul membrilor comunității. Datorită acestui fapt am realizat că avem o putere mai mare decât am putea crede și pot spune că aceste mici schimbări aduse sunt, de fapt, confirmarea unei alegeri corecte.

Care este proiectul cel mai de suflet din IMPACT?

Chiar dacă am implementat numeroase proiecte frumoase în toți acești ani, pot spune că proiectul „de suflet” pentru mine a rămas primul nostru proiect și anume „Festivalu LEGO Land”. Aici mi-am depășit limitele și am ajuns să fac anumite lucruri de care nu mă credeam capabilă până în acel moment.

Cum te-a ajutat IMPACT pe tine personal?

Nu cred că pot descrie în cuvinte tot ceea ce am trăit, am învățat și am experimentat numai datorită rețelei IMPACT. Mi-am schimbat radical gândirea, viziunea asupra lumii și mi-am dat seama că sunt în viață lucruri mult mai importante decât acele note de zece după care tânjește fiecare elev. Pe lângă toate lucrurile teoretice pe care le-am învățat, care mă vor ajuta cu siguranță în



viitor, această experiență m-a făcut să privesc lumea cu alți ochi, să iau fiecare provocare ca pe o oportunitate de a-mi depăși limitele și să fiu mereu un om de IMPACT, indiferent în ce colț al lumii m-aș afla.

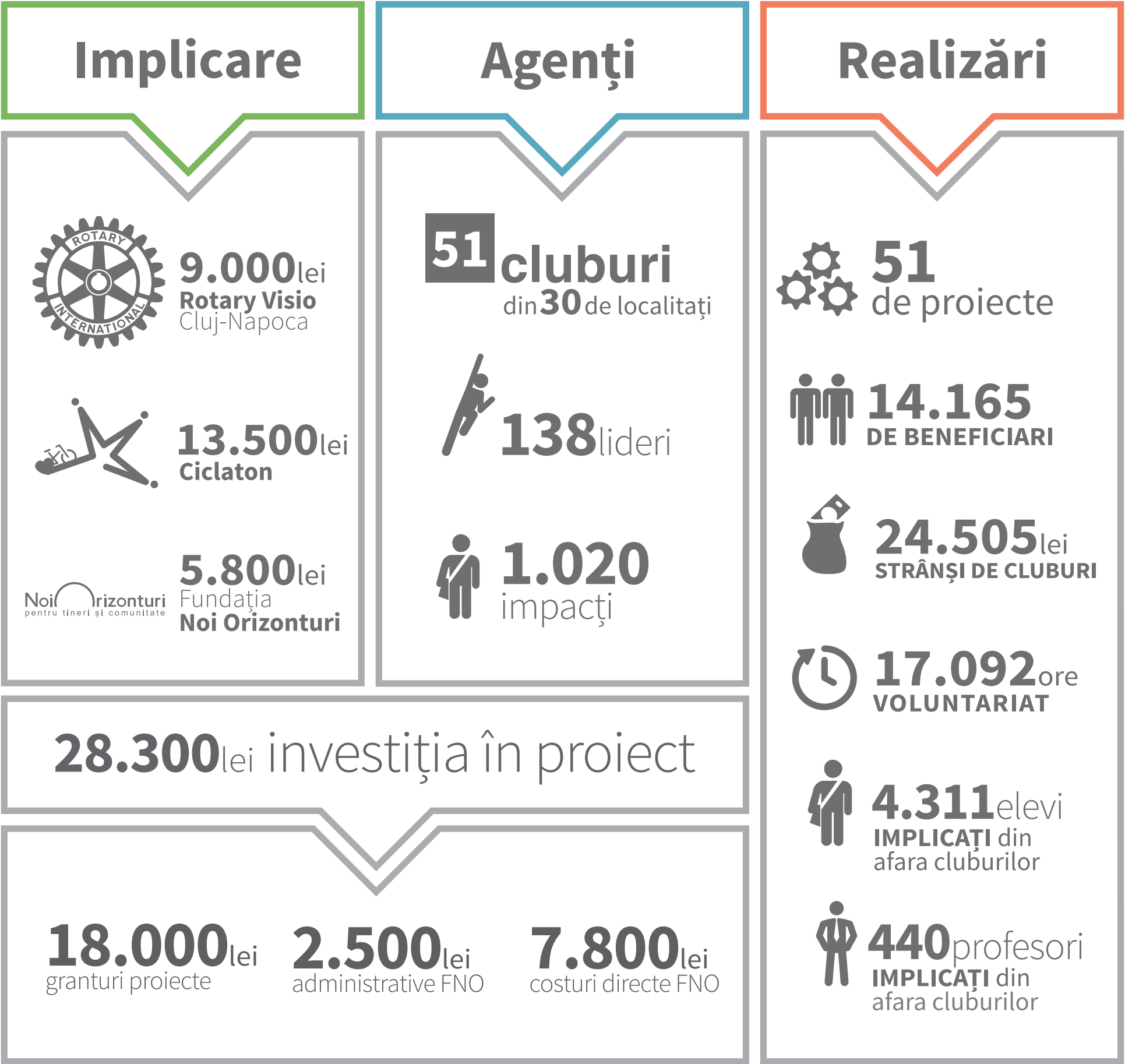
Ce ar trebui să se întâmple pentru ca tot mai mulți tineri să beneficieze de „efectul” IMPACT?

Pentru ca tot mai mulți tineri să beneficieze de „efectul” IMPACT, cred că noi, voluntarii, ar trebui doar să continuăm să facem lucruri bune pentru ceilalți, să ajutăm pe toată lumea. Cred foarte mult în puterea exemplului, iar atunci când oamenii vor vedea cât de multe lucruri se pot face doar cu puțină ambiție și dăruire, cu siguranță ne vor urma.

Ce are de câștigat comunitatea/societatea/România de pe urma IMPACT-ului?

IMPACTUL formează tineri frumoși, tineri care vor deveni adulți buni, respectuoși, muncitori și cu simț de răspundere, iar de oamenii aceștia, consider eu, are nevoie societatea noastră.

Elevi de serviciu în folosul comunității. Povestea unui succes



În 16 ani de lucru cu tinerii prin cluburile noastre IMPACT ne-am dat seama cât de important este serviciul în folosul comunității ca metodă de învățare, așa că ne-am propus să-l promovăm mai mult în sistemul de învățământ. Așa s-a născut competiția „Elevi de serviciu în folosul comunității”, prin care am încurajat cluburile IMPACT să conceapă și să implementeze proiecte împreună cu colegi și profesori care nu fac parte din IMPACT. Astfel, 45 de cluburi au câștigat câte o finanțare de 400 de lei să-și implementeze proiectele și alte șase cluburi și-au pus în practică ideile cu fonduri proprii. Domeniile de intervenție au fost la alegere, finanțarea fiind asigurată de clubul Rotary Visio Cluj-Napoca, o organizație de profesioniști din diverse domenii care, asemeni impacților, își pun împreună resursele pentru a servi comunitatea și Ciclaton, primul eveniment ciclist din România care adună fonduri pentru educație. Una dintre cele mai mari realizări ale acestui proiect este că, în medie, cluburile IMPACT au dublat sumele primite ca finanțare.

Șase din cele 51 de proiecte ale impacților au ajuns în faza națională a competiției „O activitate de succes în Școala Altfel”, susținută de Ministerul Educației, care, de altfel, a inclus competiția noastră în Calendarul Activităților Educaționale Naționale 2016. Dincolo de aceste recunoașteri formale, proiectele impacților au dus la rezultate concrete: un parc în comuna ieșeană Lunca Cetățuii, o sală pentru activități extrașcolare într-o școală din Găești, coridoare renovate într-o școală din Petroșani, o sală de joacă la Spitalul din Lupeni, grădini aranjate în șase școli din Galați, Iași, Constanța și Cluj-Napoca, o seră în curtea școlii din Mintiu Gherlii. În cifre:

- 3.868 de persoane se bucură de spații publice mai curate
- 1.298 elevi au făcut sport și au învățat despre viață sănătoasă
- 750 de elevi au învățat să ofere primul ajutor
- 516 elevi din cinci școli au beneficiat de programe educaționale realizate de elevii din IMPACT
- 440 de tineri au participat la programe de orientare în carieră
- 348 de vârstnici și copii orfani, cu dizabilități sau bolnavi au fost sprijiniți cu donații în bani, alimente, jucării, îmbrăcăminte.



„Am învățat să ne valorificăm resursele umane locale, să apreciem mai mult pe cei ce au muncit să ajungă să facă ce fac și să fie ce sunt... am învățat că o meserie e ceva esențial”, Arnăutu Denisa, membru Club IMPACT Țibănești, Iași

„Nici o activitate nu m-a impresionat atât de mult ca momentele de lectură de la spital, acolo unde copiii erau în așteptarea unei persoane care să le mângâie suferința. Nu voiau să mai plecăm, le-a plăcut foarte mult! Abia aștept să revin cu noi povești!”, membru club IMPACT Vasiliada, Iași

„Am rămas impresionată să văd că membrii IMPACT sunt ca o familie; acești colegi m-au învățat să comunic, să lucrez în echipă și să am încredere în mine și în ceilalți”, Dana, voluntar implicat în proiectul Clubului IMPACT InfoPet Petroșani, Hunedoara

„Am fost uimită să văd atâta dedicare, organizare, coordonare, sincronizare într-un grup format din copii” – Cristina Iorga, profesor Clubul Copiilor, despre proiectul clubului IMPACT CNVS, Găești, Dâmbovița

Succesul acestei competiții ne-a făcut să sperăm că suntem tot mai aproape de ziua în care învățarea prin proiecte de serviciu în folosul comunității va fi la îndemâna fiecărui elev din România!

\$SMART și de IMPACT

România continuă să ocupe ultimul loc în Uniunea Europeană în ce privește cunoștințele financiare ale cetățenilor, de aceea ne-am dorit un proiect de responsabilitate financiară dedicat elevilor. Știm: cu o inițiativă nu se face primăvară și suntem conștienți că lucrurile nu se schimbă de azi pe mâine, dar rezultatele obținute prin proiectul „Lideri juniori, gata de acțiune!”, realizat cu sprijinul ING Bank România, ne demonstrează că soluțiile ne sunt la îndemână. Cu acest proiect, i-am ajutat pe tineri să înțeleagă lucruri esențiale despre ce înseamnă un comportament financiar sănătos, în două mari etape:

- a. Am pregătit un curriculum și un ghid de responsabilitate financiară, precum și patru traininguri de cinci zile, care au avut loc în paralel în patru orașe din România. Toate acestea au ajutat 85 de tineri voluntari din cluburile IMPACT să învețe cum să susțină cu succes ateliere de responsabilitate financiară. (Ne așteptam la pregătirea a 80 de traineri, dar așteptările ne-au fost depășite!)

„Trainingul de educație financiară a fost o experiență pe care nu o voi uita niciodată. Nu mă așteptam să învățăm atât de multe lucruri despre educație financiară, dar în primul rând despre noi ca oameni, despre modul în care acționăm atunci când este vorba de bani”, Antonia, 16 ani, Alba Iulia

- b. 639 de elevi au participat la ateliere de responsabilitate financiară

Odată pregătiți de acțiune, cei 85 de lideri juniori IMPACT, împărțiți în echipe de doi, au organizat ateliere de responsabilitate financiară în liceele în care învață. 639 de elevi au participat la workshop-urile trainerilor IMPACT, unde au învățat lucruri utile despre bugetul personal și de familie (venituri, cheltuieli), economii și investiții, instrumente IT în gestionarea financiară. (Ne așteptam la 600 de elevi participanți, dar și de data aceasta așteptările ne-au fost depășite.)

„Cursul de responsabilitate financiară a fost bine structurat și plin de noutăți. Cu ajutorul unor traineri bine antrenați, timp de trei zile, am avut parte de minunate sesiuni de educație financiară, combinată cu joculețe interesante, toate acestea petrecându-se într-o atmosferă îmbietoare și nonformală. Această experiență a fost pentru mine una de neuitat. Am aflat ce înseamnă să ai un buget deficitar sau excedentar și, spre binele meu, cum să fac să nu mai fiu pe minus. Cred că ceea ce am aflat îmi va fi folositor mai târziu în viață”, Mirela, elevă la Colegiul Național Mihail Kogălniceanu din Galați.

Pentru cei interesați să afle mai mult despre responsabilitatea financiară, liceeni sau nu, am pregătit o Colecție de Sfaturi \$SMART de ajutor pe care le-am diseminat în grupul de facebook Comunitatea Națională IMPACT și pe pagina de facebook a Fundației Noi Orizonturi.

Proiectul „Lideri juniori, gata de acțiune!” a fost suținut de ING Bank România și s-a desfășurat în perioada noiembrie 2015 – mai 2016, sub deviza \$SMART și de IMPACT.



CredoIMPACT

o prietenie previzibilă

Această secțiune prezintă colaborarea noastră, în special pe IMPACT, cu Biserica Ortodoxă. Este esențial pentru identitatea Fundației Noi Orizonturi să lucrăm și să colaborăm cu toate instituțiile care doresc să dezvolte agenți ai schimbării prin serviciu în folosul comunității și educație în aer liber, indiferent dacă aceste instituții sunt seculare - cum este sistemul public de educație, sau bazate pe credință - cum este Biserica Ortodoxă Română (BOR). Acest lucru fiind spus, vă invităm să aflați mai multe despre CredoIMPACT...

Vi s-a întâmplat vreodată se descoperiți că „faceți click” cu un coleg pe mult mai multe niveluri decât ați fi crezut? Vă cunoșteați profesional și poate chiar ați lucrat la proiecte similare, dar când v-ați nimerit la aceeași masă de prânz și ați vorbit despre viețile voastre, să realizați că aveți în comun suficiente lucruri pentru o prietenie veritabilă?

Așa s-au petrecut lucrurile, anul trecut, și în cazul relației dintre Fundația Noi Orizonturi și comunitatea mai largă a celor credincioși. După mulți ani de colaborare, formală sau informală, membrii echipei Noi Orizonturi și lideri ai BOR s-au reunit în martie 2016 pentru a lansa 9 cluburi CredoIMPACT. Aceasta nu a fost prima încercare a Noi Orizonturi și a BOR de a lansa împreună un program pilot de cluburi IMPACT, însă reacția la și interesul trezit de cluburile CredoIMPACT a fost mai puternică. Conduc de preotul Adrian Albet din Iași și susținut din Lupeni de Dana Bates și Jeff Lampen, proiectul CredoIMPACT continuă să atragă atenția liderilor comunității bazate pe credință atât în România cât și pe plan internațional.

Ce anume de la CredoIMPACT atrage atenția și interesul acestor grupuri? Ca organizație „prietenoasă cu credința”, Noi Orizonturi a aprofundat și întreținut activ relații cu instituții și organizații precum Biserica Ortodoxă Română, World Vision și Young Life Europe. Printr-o cunoaștere profundă a principiilor educaționale non-formale, a experienței cu proiectele de învățare prin serviciu în folosul comunității și orientarea spre dezvoltarea caracterului, Noi Orizonturi este capabilă să ofere o gamă largă de instrumente partenerilor care doresc să învețe și să adapteze noi metodologii la propriile contexte.

O parte a procesului de contextualizare este adăugarea elementelor orientate spre credință la ediția curentă a curriculumului. Pasajele biblice relevante pentru tema lecției sunt prezentate la începutul fiecăreia. De exemplu, o lecție despre „Frumusețea diversității” include o referire la „o mare gloată pe care nu putea s-o numere nimeni, din orice neam, din orice seminție, din orice norod și de orice limbă, care stătea în picioare înaintea scaunului de domnie și înaintea Mielului” (Apocalipsa 7:9). De asemenea, includem în curriculum o secțiune a

„Vocilor Bisericii” - într-o lecție despre migrație îl menționăm pe Sfântul Ioan Gură de Aur, care a spus: „...nu doar să purtați de grijă străinilor, ci să o faceți cu dragoste”. În plus, activitățile corepunzătoare fiecărei lecții sunt însoțite de o secțiune intitulată „Facilitarea în credință”, care cuprinde sfaturi legate de focusarea pe credință a întrebărilor de debrief, a poveștilor și a activităților suplimentare sau alternative sau sfaturi care să-i încurajeze pur și simplu pe facilitatori în angajamentul lor față de tineri. Chiar dacă se află încă în faza de traducere și modificare, acest curriculum reprezintă o resursă cheie pentru partenerii noștri bazați pe credință.

Cluburile CredoIMPACT sunt asemănătoare celor deschise în școli și centre civice din întreaga țară. Membri clubului se întâlnesc săptămânal sau de câteva ori pe lună, ascultă povestiri, desfășoară activități și pun la punct proiecte de serviciu în folosul comunității. Proiectele făcute de cluburi în 2016 includ operaționalizarea unui atelier de reparat cărți; strângerea de fonduri pentru familiile sărace prin organizarea unui spectacol de Crăciun și utilizarea antreprenoriatului social pentru achiziționarea celor necesare unui azil de bătrâni. Diferența este că în CredoIMPACT cluburile îmbrățișează rugăciunea, închinarea, reflecția intenționată asupra a ceea ce înseamnă a trăi în spiritul valorilor creștine și a te pune la dispoziția celorlalți.

Una peste alta, cluburile CredoIMPACT par a fi o modalitate firească de a veni în întâmpinarea credinței creștine a tinerilor, într-o manieră mai profundă și mai practică, orientată spre servicii comunitare. La urma urmei, Iisus Cristos însuși i-a învățat pe cei mai apropiați prieteni cum să trăiască prin poveștile și pildele sale; i-a provocat să gândească mai profund și să-și ia un angajament față de problemele zilnice și i-a trimis să facă lucruri bune în comunitățile lor. Pe măsură ce biserica creștină continuă să-și propovăduiască credința antică în lumea contemporană, sperăm să creștem CredoIMPACT ca instrument dedicat promovării credinței active, a speranței și iubirii în rândul tinerilor din întreaga lume.



Cooperare internățională

Educație la export

Dacă în România sprijinim deschiderea de cluburi IMPACT formând profesori în metoda învățării prin serviciu în folosul comunității și asigurând cluburilor mentorat, pe plan internațional replicăm modelul cu ajutorul unor organizații partenere.

Din 2008, programul IMPACT a intrat la „export”, fiind prezent acum în Albania, Armenia, Bulgaria, Cehia, Republica Dominicană, Germania, Haiti, Honduras, Mexic, Moldova, Nicaragua, Sri Lanka. În 2014 am început să adaptăm programul IMPACT astfel încât să-i ajute pe tinerii între 18 și 26 de ani din zone dezavantajate să-și dezvolte competențe, abilități, cunoștințe și atitudini

necesare pentru a reuși în viață, mai specific pentru a-și găsi un loc de muncă sau pentru a lansa un business propriu – așa s-au născut cluburile SKYE.

Programul a fost pilotat inițial în Armenia și s-a răspândit rapid în alte țări (Albania, Cambodgia, Bosnia și Herțegovina, Palestina și Georgia). În toate cazurile, programul SKYE este dezvoltat împreună cu World Vision.

În 2016, programele IMPACT și SKYE s-au extins în patru țări noi: Sri Lanka, Palestina, Georgia și Bosnia și Herțegovina.

Implicare

10 traininguri
internaționale
165 participanți

9 Traineri
au susținut **formări
internaționale**

Rezultate



4 Țări noi

au adoptat **IMPACT** și **SKYE** programs
Sri Lanka
Palestina
Georgia
Bosnia

218

cluburi în întreaga lume
din care:

172

cluburi **IMPACT**

46

cluburi **SKYE**

:) Facts



48.276km
PARCURȘI de traineri



150 ore petrecute
în discuții pe **SKYPE**

IMPACT/SKYE Internațional

Mexic
18 cluburi IMPACT

Honduras
16 cluburi IMPACT
7 cluburi SKYE

Haiti
16 cluburi IMPACT

Republica Dominicană
12 cluburi IMPACT

Nicaragua
7 cluburi IMPACT

Germania
3 cluburi IMPACT

Albania
28 cluburi IMPACT
4 cluburi SKYE

Moldova
13 cluburi IMPACT
2 cluburi SKYE

Armenia
49 cluburi IMPACT
18 cluburi SKYE

Cambodgia
24 cluburi SKYE

Sri Lanka
1 cluburi IMPACT

În IMPACT și SKYE International, partenerii trec prin două faze, pe măsură ce implementează programele noastre în context local. În prima fază lucrăm foarte strâns cu ei, coordonând Trainingul de Inițiere pentru voluntari pe care-i antrenăm și îi mentorăm să devină lideri de club.

După un an intensiv de coaching, evaluăm rezultatele fazei de pilotare, iar dacă lucrurile au mers bine și partenerul dorește să extindă programul, atunci ne întoarcem pentru a oferi un curs de formare de formatori celor mai buni lideri, astfel încât aceștia să poată conduce traininguri de inițiere în propria limbă, la costuri mai mici și adaptat la particularitățile locale.

După cursul de formare de formatori (Trainers of Trainers – ToT) partenerul este liber să dezvolte și să adapteze programul cât de mult dorește, în funcție de contextul național particular, cu un sprijin minim din partea Fundației Noi Orizonturi.



Zarine Metvosyan
trainer IMPACT



Extindere accelerată în Armenia

În Armenia, partenerul nostru World Vision a trecut prin două TOT-uri diferite și a extins programul IMPACT și SKYE de la un mic pilot de 5 cluburi la un program național de peste 70 de cluburi. Zarine Metvosyan a participat la trainingul nostru de inițiere în SKYE, după care a devenit la rândul său trainer, având astfel ocazia să împărtășească experiența câștigată altor viitori lideri de club.

Cum ai aflat despre cursul de formare și de ce ai decis să devii trainer SKYE?
Am auzit de cursul de formare de la mentorul meu SKYE și am fost foarte fericită când am aflat că am oportunitatea de a participa la un ToT pentru a deveni la rândul meu trainer pentru viitorii lideri de cluburi. Ca lider SKYE am studiat programul în detaliu, iar ideea de a iniția chiar eu alți lideri de club pe acest model educațional a început să mă atragă tot mai tare. M-a ajutat în

acest sens nu doar experiența lucrului în programul SKYE, dar și faptul că am lucrat ca profesor. Deja am organizat și condus două traininguri la care au participat 40 de noi lideri SKYE.

Care sunt cele mai importante probleme cu care se confruntă tinerii din Armenia?

Sunt foarte mulți tineri deștepți și creativi în Armenia, dar ne lipsesc instituțiile care să-i adune împreună și să le dea ocazia să-și unească eforturile pentru a face ceva pentru comunitatea lor, de a contribui la dezvoltare.

Cum crezi că-i ajută SKYE să se pregătească pentru viață?

Cluburile SKYE sunt un mecanism prin care tinerii pot fi adunați laolaltă pentru a-și putea descoperi capacitatea. Tinerii pot fi educați prin implementarea proiectelor de serviciu în folosul comunității. Și pe măsură ce ei își întăresc capacitățile, comunitățile lor vor deveni, de asemenea, mai puternice.

Pe tine personal cum te-a ajutat SKYE să crești?

SKYE m-a ajutat și pe mine să mă dezvolt, învățându-mă să depășesc încercări pe care obișnuiam să le evit. De exemplu – recent am decis să renunț la postul

de profesor, pentru un job la FINCA, o organizație de creditare. Cunoștințele pe care le-am acumulat din curricula SKYE, pentru a putea administra clubul, m-au ajutat să aplic pentru acest job și mi-a făcut mai ușoară integrarea în noua organizație. În perioada școlii nu am vrut să am deloc de-a face cu domeniul financiar. Nu mi se părea interesant.

Când am aflat, în primul an de facultate, că vom studia economia, am început să caut tot felul de scuze să nu mă prezint la curs. Nici măcar gândul că ar fi posibil să nu-mi iau licența nu m-a convins să deschid manualul de economie pentru examen. (În cele din urmă am trecut de această încercare și am absolvit cu bine facultatea).

După absolvire, m-am gândit că nu o să mai fiu nevoită să am de-a face cu studii legate de economie, bănci și așa mai departe. Dar în ciuda acelei aversiuni, am ajuns acum să lucrez în domeniul financiar! Și asta datorită SKYE! Pe când coordonam clubul în aria anteprenoriatului social am realizat că finanțele sunt, de fapt, un domeniu foarte interesant.

Mi-am dat seama că, predând diverse materii într-un stil non-formal, produci rezultate mai de efect și faci ca lucrurile să fie ușor de învățat. Pe măsură ce m-am apropiat de finanțe ca să pot coordona clubul SKYE mi-am dat seama că îmi plac, așa că am început să caut un job în acest domeniu! Sunt foarte recunoscătoare SKYE pentru poziția pe care o am acum și sunt convinsă că voi avea și alte oportunități de a studia și de a mă dezvolta cu ajutorul acestui program.

VIAȚA

VIAȚA în haine noi

În tabăra VIAȚA din Straja, vara lui 2016 a fost plină, cu peste 500 de participanți. În afara acestora, 250 de copii și tineri au beneficiat extra-sezon de program, nu doar în Straja, ci chiar la ei la școală. În 2016, echipa VIAȚA a făcut mai multe vizite și activități de promovare a taberei, punând la punct un program mobil care, la cerere, poate fi derulat oriunde (unde mai pui că vizitele de promovare s-au soldat cu peste 500 de angajamente de participare la tabăra din 2017).

Tot la capitolul „lucruri testate și gata de lansat către public” se încadrează și VIAȚA în Retezat, un program de aventură mai provocator din punct de vedere fizic, care include campare, gătit în natură, igienă în natură, curs de ecologie și alte activități distractive și educative. Până în 2016, programul a fost rezervat studenților americani care ajung în România, dar succesul lui ne-a determinat să-l deschidem tuturor celor interesați.

2016 a însemnat și amenajarea, cu donații din Statele Unite, a unui curs nou de frânghii, la Câmpul lui Neag, o localitate de la poalele Munților Retezat, atestată de la 1493. Ne-au ajutat voluntari din SUA și Danemarca, iar oamenii locului s-au arătat bucuroși că în acest fel mai mulți tineri își vor putea petrece vara la ei acasă.

Implicare

 **19**
burse **INTEGRALE**
în tabăra VIAȚA

 **100**
burse **PARTIALE** pentru
IMPACȚI în tabăra VIAȚA

7 Interni **IMPACT**
implicați în susținerea
programului de vară

 **30** Voluntari
din **AMERICA** și **DANEMARCA**
pentru campurile **STRAJA** și
CÂMPUL LUI NEAG

 **13.373** dolari
strânși pentru noul **CURS DE**
FRÂNGHII la Câmpul lui Neag

 **2500+** km
parcurși de **ECHIPA VIAȚA**
să promoveze tabăra

 **15** Lideri
VIAȚA care au susținut
programul de vară

 **1** Curs **VIAȚA**
de formare **ANIMATORI**
pentru centrul de vacanță

 **149** kg
de **ECHIPAMENT** folosit
pentru activități

:) Facts

 **564** costume
purtate la **CARNAVAL**

 **12** kg
de **afine** culese
în drum spre camp

Realizări

 **25** Școli
PARTENERE

 **7** ONG-uri
PARTENERE

 **740**
Participanți

 **540** angajamente
de **DEZVOLTARE PERSONALĂ**
la plecarea din tabără

 **90%** terminat
NOUL CAMP din
Câmpul lui Neag

 **14** persoane
acreditate ca **ANIMATORI**
centru de vacanță



Thea Andrea Ursu

membru în Consiliul Național IMPACT și animator VIAȚA

“Ceva ce trebuie să faci în VIAȚA asta”

Thea a fost membru activ timp de opt ani în trei cluburi IMPACT din Valea Jiului: Best Hurricane, Evolution și Green. “Am fost un copil dificil, în principal pentru că atunci când mă deranja ceva, trebuia să știe toată lumea. Fie că era vorba despre regulile unui joc, fie că era vorba despre vecinii care aruncau gunoiul în spatele blocului, trebuia să spun ceva, nu neapărat folosind metoda potrivită, motiv pentru care ajungeam să am mereu probleme”, spune ea. În 2005, ea a aflat de la niște prieteni de un loc numit Kaizen (devenit mai târziu IMPACT), unde oamenii se joacă și rezolvă probleme. A crescut în mediul oferit de IMPACT, iar mai târziu a ajuns în Tabăra VIAȚA, „un mediu în care oamenii mă făceau să mă simt puternică, deși aveam 11 ani și doar 40 de kilograme”. Acum Thea lucrează ca social media evaluator la Appen Global și analist la Bombardier Cluj, dar este și PR la Oslea Hike&Ride Challenge, membru în Consiliul Național IMPACT și animator VIAȚA. Pentru ultima calificare a făcut și un training special, în 2016 – Cursul VIAȚA pentru animatori Centre de Vacanță.

De ce ai făcut cursul VIAȚA pentru animatori centre de vacanță?

Motivele pentru care l-am făcut sunt prea multe, așa că voi încerca să mă rezum la ce e mai important. Primul meu contact cu tabăra a fost acum 10 ani, în iulie 2006, și de atunci mi-a fost foarte greu să stau departe de ea (de asta nici nu am stat). Am început ca participant, apoi am fost lider suport (cine știe, știe), lider junior, intern, lider voluntar și deși tabăra are același efect, indiferent de denumirea rolului meu, am simțit că trebuie să închid cercul și cu un titlu mai oficial. Desigur, acest curs acreditat vine cu mult mai multe beneficii, însă pentru mine, personal, a însemnat „căsătoria” cu tabăra VIAȚA.

Ce înseamnă pentru tine VIAȚA?

E o întrebare foarte grea, nu voi putea să exprim totul în cuvinte, dar promit să încerc să fac o treabă bună. Pentru mine VIAȚA a însemnat și înseamnă a doua casă și a doua familie. Acolo am găsit și continui să găsesc cei mai frumoși și dragi oameni pe care îi puteam întâlni, și acolo am legat prietenii care încă durează. Aveam 12 ani când am ajuns acolo pentru prima oară, și acolo am continuat să cresc în următorii ani. Am învățat să lucrez cu oamenii, să îi ascult, să învăț de la ei și să mă dezvolt. Știu că sună ca o poezie, dar experiența nu se poate descrie în cuvinte. Partea cea mai importantă pentru mine a fost după primii ani, atunci când eu am devenit cea cu ajutorul căreia te poți dezvolta, cea de la care poți învăța și cea care este un model pentru ceilalți. E greu de explicat, însă pentru mine tabăra VIAȚA este singurul loc care poate scoate tot ce e mai bun din mine ca om.

Care crezi că este cel mai important lucru care se întâmplă în tabără?

Ajungi să te cunoști mult mai bine. Acolo afli că poți fi mai tolerant și mai înțelegător decât credeai, afli că îi poți ajuta pe cei din jurul tău prin gesturi mici, care poate nu ți se păreau importante, însă mai mult decât orice, ajungi să îți cunoști propriile limite prin experiențe și aventuri cum doar aici găsești. Dovada acestor lucruri stă în miile de copii care au trecut pe aici și pe care i-am văzut crescând enorm în doar câteva zile, iar dovada mea cea mai mare sunt chiar eu.

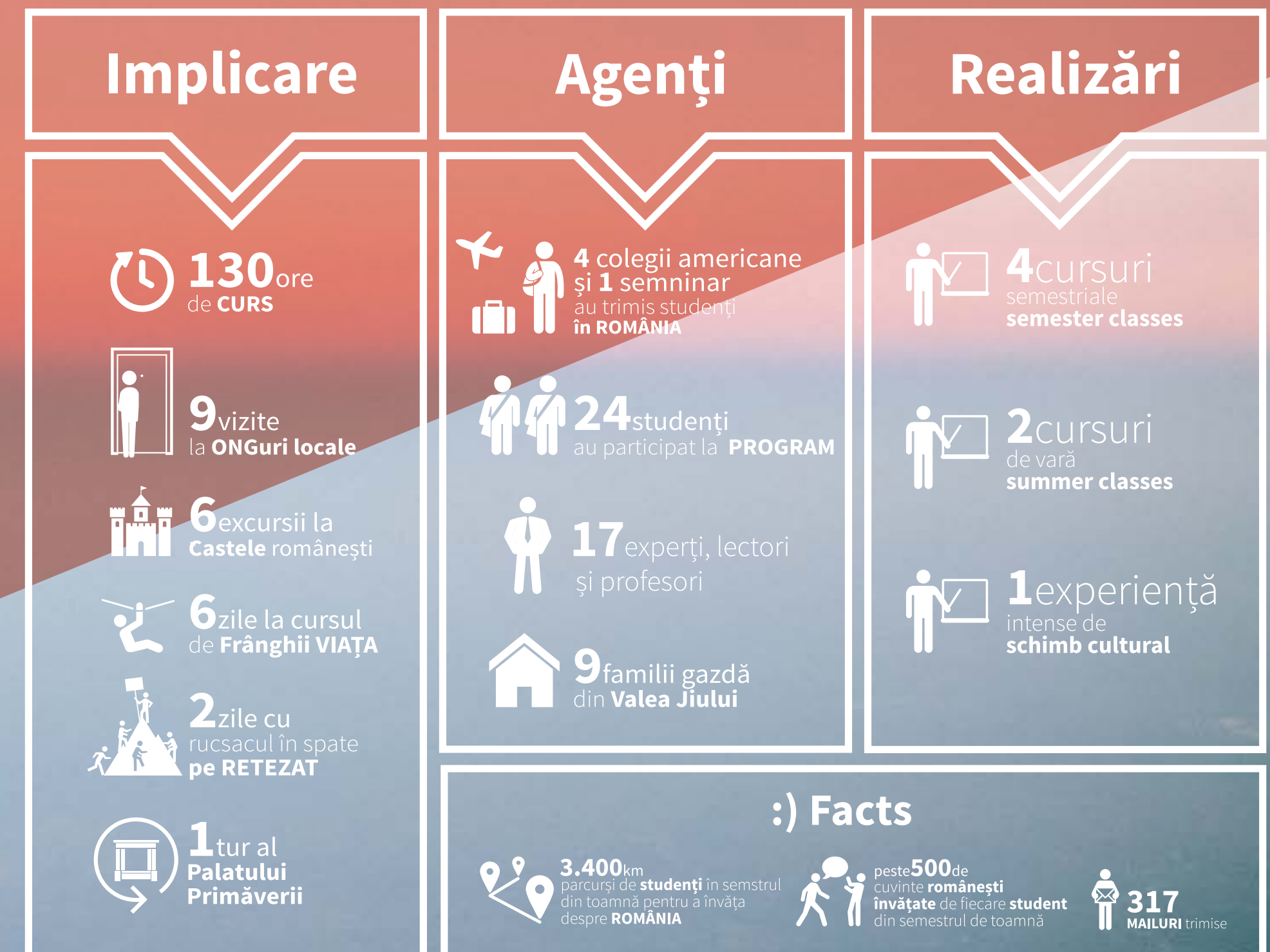
Ce diferență crezi că face acest program în viața tinerilor care ajung în tabără?

Acest program te schimbă, fără îndoială, și te schimbă în bine. Știu că e greu de explicat faptul că în doar o săptămână poți ajunge să schimbi felul cuiva de a gândi sau de a se comporta, însă am văzut oameni schimbându-se la 180 de grade după această experiență, oameni cu care încă păstrez legătura, chiar și după 10 ani, 5 ani sau 1 an. Trebuie să vii să te convingi singur pentru a putea să crezi tot ce zic eu aici, dar dacă vii, garantez că nu o să îți pară rău. Eu datorez acestui program o mare parte din ce sunt eu astăzi, și am să continui să vin aici în fiecare an pentru le putea oferi și celorlalți experiența de care am avut eu parte. E ceva ce trebuie să faci în VIAȚA asta.

Study Abroad

Un deceniu despre România

În decembrie 2016, programul Romania Semester Abroad a împlinit 10 ani, un deceniu în care peste 70 de studenți au venit să petreacă un semestru în țara noastră, învățând despre istoria, tradițiile și realitățile românești. La ceas aniversar, Fundația Noi Orizonturi a pus bazele extinderii prezenței studenților străini în România, prin încheierea unor noi parteneriate.



The Romania Semester Abroad

Doi studenți de la Northwestern College, Iowa, SUA și 1 student de la Sarah Lawrence, New York, SUA au venit să studieze un semestru în România în 2016. Ei au parcurs cele patru cursuri de bază, iar unul dintre ei a realizat un stagiu de psihologie în colaborare cu Chelsea Lampen, coordonatorul programului Summer Study Abroad. Ei au locuit în gazdă la familii din Valea Jiului, au vizitat țara, au făcut cățărări la sala Fără Limite din Vulcan, au participat la conferințe la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj, au participat la o săptămână de tabără VIAȚA, au făcut o excursie în Parcul Național Retezat și multe altele.

„Sunt recunoscător că am avut ocazia să-mi testez limitele și, pe măsură ce m-am confruntat cu alte schimbări și provocări, am descoperit că nu sunt făcut din ceară”, a spus unul dintre ei.

Summer Study Abroad

În vara lui 2016, Noi Orizonturi a încheiat parteneriate cu două colegii din Statele Unite, pentru experiențe scurte de studiu în străinătate - Harrisburg Community College, din Pennsylvania, a venit cu un grup de 13 studenți și doi profesori ca parte a unui curs de psihologie a copilului, iar Colegiul St. Joseph's, din New York, a trimis șapte elevi și un profesor ca parte a unui curs de sociologie. Ambele grupuri de studenți s-au cazat la familii din Valea Jiului, au participat la activități de team building în tabăra VIAȚA, au vizitat și au învățat de la organizațiile locale non-profit și de protecție a copilului și au fost inspirați de misiunea Fundației Noi Orizonturi.

„Nu există nicio îndoială în mintea mea că această călătorie în România mi-a schimbat viața. Mă simt cu adevărat ca și cum aș avea o nouă percepție asupra atâtor lucruri, în atâtea aspecte diferite ale vieții mele”, mărturisește unul dintre studenți.

Internships

Tot în vara lui 2016, Chelsea Lampen a supervizat experiența de schimb cultural (internship) în România a unei studente de la Western Theological Seminary (Michigan, USA). Această studentă și-a făcut studiile universitare în străinătate, experimentând în această perioadă câteva evenimente destul de traumatizante. Astfel, deși dornică să-și continue călătoria, era destul de îngrijorată înainte de venirea în România, neștiind la ce să se aștepte. Timpul petrecut aici i-a dat ocazia să proceseze tot ceea ce i s-a întâmplat anterior și să-și înțeleagă mai bine rostul. La câteva luni după această experiență, Chelsea a aflat de la alți studenți că interna de care s-a ocupat era extrem de recunoscătoare pentru experiența trăită în România și pentru relația de colegialitate și prietenie care s-a legat între ele.





Cum îi transformă programele
IMPACT și VIAȚA pe tineri

O VIAȚĂ cu IMPACT

În primăvara lui 2015, o mână de tineri din București, majoritatea corporatiști, au pus la cale o serie de evenimente cu dublu rol – de socializare pentru ei și de adunare de fonduri pentru o cauză nobilă. Îi lega un detaliu extrem de important: fiecare participase, la un moment dat, la programele Fundației Noi Orizonturi, IMPACT și/sau VIAȚA. Câteva săptămâni mai târziu, pe final de august, o parte din ei s-au deplasat la Straja, Hunedoara, pentru a participa la experiența de o zi în VIAȚA pe care au reușit astfel să o ofere câtorva copii de la Centrul de Plasament din Lupeni.

Alumnii, cum au fost numiți imediat la Noi Orizonturi, au continuat și în 2016 să se întâlnească pentru a face serviciu în folosul comunității, iar acest lucru ne-a dat serios de gândit și ne-a făcut să ne întrebăm dacă nu se poate măsura, cumva, felul în care participarea la IMPACT și/sau VIAȚA a contribuit la transformarea lor în cetățeni responsabili și activi, plini de compasiune și dragoste pentru cei aflați în nevoie. O parte din răspuns l-am primit odată cu studiul de mai jos.



Făcând o diferență: studierea efectelor pe termen lung ale programelor Noi Orizonturi

Date colectate și compilate de Dr. Jennifer S. Feenstra, Colegiul Northwestern, Orange City Iowa, SUA. Cu sprijinul Octaviei Borș și al altor persoane din Fundația Noi Orizonturi.

Studiul a fost conceput pentru a investiga impactul pe termen lung al programelor Fundației Noi Orizonturi asupra tinerilor români, prin urmărirea lor după unul până la 14 ani de la momentul în care au participat la ele. 70 de absolvenți ai IMPACT (sau Kaizen, cum au fost numite pentru o scurtă perioadă de timp cluburile de inițiativă comunitară pentru tineri) și VIAȚA au fost chestionați utilizând un sondaj online în 2015-2016, iar un grup de comparație de șaizeci și cinci de tineri adulți români a fost chestionat în 2016. Participanții aveau între 18 și 32 de ani.

Rezultatele indică:

- Respondenții implicați în programele Noi Orizonturi și-au evaluat mai bine performanțele la locul de muncă decât cei care nu au fost implicați în programele Noi Orizonturi, dar au evaluat că nu le va fi ușor să-și găsească rapid o altă slujbă, dacă rămân fără loc de muncă.
- Participanții în programele Noi Orizonturi s-au prezentat mai degrabă la vot decât cei din grupul de control, deși nu au manifestat un interes mai mare pentru politică sau opinii diferite față de guvernul român.
- Participanții la programale Noi Orizonturi au raportat activități de voluntariat mai recente decât non-participanții.
- Respondenții care au fost implicați în IMPACT sau VIAȚA au indicat mai multă încredere în alte persoane decât cei care nu au fost implicați în niciun program.
- Participanții IMPACT sau VIAȚA au raportat un angajament mai mare față de onestitate și integritate decât non-participanții.
- Adulții tineri care au fost implicați în programele Noi Orizonturi au arătat o preocupare mai mare pentru generația următoare decât cei care nu au fost implicați în programele Noi Orizonturi.
- Participanții la programele Noi Orizonturi au manifestat o autonomie sporită, stăpânirea mediului, dezvoltare personală, sens al scopului în viață și o acceptare de sine mai mare față de non-participanți.

În ansamblu, respondenții implicați în programele IMPACT și VIAȚA ale Noi Orizonturi au prezentat o viziune mai pozitivă asupra vieții și un angajament mai mare față de comportamentul prosocial decât cei care nu au fost implicați în programele Noi Orizonturi.

Studiul poate fi consultat **aici**



Programe pentru profesori



Arhitecții Educației

De ce Arhitecții Educației?

În 2016 am adunat toate experiențele și lecțiile care ne-au fost oferite în cadrul sistemului formal de educație și le-am dat o formă – programul Arhitecții Educației. Este un program creat special pentru a sprijini orice actor implicat direct și ne-mijlocit în educația copiilor (profesori, manageri de școli, părinți). Le stăm alături acestora atunci când au nevoie de acces la informații și abilități necesare în crearea unui mediu de învățare eficient (cursuri de formare), când au nevoie de inspirație (creăm și căutăm resurse educaționale) sau când au nevoie să se conecteze cu alți actori (Conferința anuală a Arhitecților Educației). Am reușit astfel, după doar un an de activitate, să aducem în comunitatea noastră de profesioniști 170 de noi arhitecți.

Profesori ce proiectează medii sigure de învățare

Încerc astăzi să îmi imaginez primul profesor care a ascultat o prezentare despre programele educaționale ale Fundației Noi Orizonturi și a spus „Da! Vreau să încerc!”. Deși nu avem păstrate în arhivele noastre identitatea acestuia, mi-e totuși ușor să îi construiesc profilul: este un om blând, dar care abundă de energie, vede valoarea fiecărui copil din clasă sa, respiră și inspiră iubire pentru elevii săi, sparge bariere în sistem, îi este dor să se joace, nu îi este frică să ofere încredere ”în alb” și, atunci când te ascultă, caută să vadă ce valori te definesc, ca să le identifice pe cele comune și, nu în ultimul rând, este experiențial.

Atunci, acești profesori erau văzuți ca fiind anti-sistem, puțin nebuni și cu siguranță singuri. Azi, noi le spunem Arhitecți ai Educației.

De-a lungul timpului am avut onoarea să lucrăm cu peste 1.300 de astfel de arhitecți, fiecare alegând să ni se alăture pentru o perioadă mai lungă sau mai scurtă, să își lase amprenta asupra modului în care înțelegem învățarea ca proces și care apoi au experimentat la clasă un joc, o poveste, o atitudine diferită cu efecte și beneficii clare atât asupra lor, cât și asupra copiilor și asupra învățării.

Odată cu lansarea programului Arhitectii Educației am câștigat alături de noi, într-un singur an de activitate, 170 de arhitecți noi, dornici să exploreze și să ducă în școală metoda învățării prin experiență.

Suntem recunoscători acestora pentru că au spus „Da! Vreau să încerc!” și chiar copleșiți de reacțiile pozitive primite din partea lor și a altor parteneri care ne-au sprijinit. Asta ne dă putere să continuăm cu încredere pe acest drum, ceea ce înseamnă, cel puțin pentru 2017, să adăugăm în portofoliul programului încă trei cursuri de formare, mai multe resurse create și testate și evident, cea de-a doua ediție a conferinței Arhitectii Educației (începe în 2 noiembrie 2017).

Vă invităm cu această ocazie să explorați pagina noastră de prezentare a programului, www.arhitectiieducatiei.ro și să alegeți să testați cel puțin una dintre ideile de aici.

Ce-am făcut mai exact în 2016:

Învățare prin experiență în fiecare oră

Sprijinim cadrele didactice, profesori și învățători care doresc să schimbe fundamental modul în care facilitează învățarea la clasă, să aplice metode de învățare prin experiență. Pentru ei am format **10 traineri** care pot să acționeze la nivel național, am testat **20 de planuri de lecție** pentru 10 materii diferite de nivel primar, gimnazial și liceal și am acreditat **un curs** la Ministerul Educației Naționale.

Inițiativă susținută de Romanian American Foundation.

Matematica în era digitală

Digitaliada este un proiect-pilot care propune o metodă de educație bazată pe aplicații și jocuri digitale menită să completeze metodele clasice utilizate la clasă cu resurse educaționale bazate pe tehnologie. În cadrul acestui proiect, Fundația Noi Orizonturi a realizat 60 de planuri de lecții și a pregătit profesorii din cele 10 școli pentru a putea folosi la clasă metoda învățării prin experiență pe care o promovăm prin programele noastre.

Toate resursele digitale puse la dispoziție în pilot sunt disponibile gratuit pe platforma online **Digitaliada.ro**

Inițiativă susținută de Fundația Orange.

Resurse educaționale experiențiale la distanță de un click

Orice profesor are nevoie uneori de inspirație. Jocuri, povești și alte metode experiențiale și participative, toate traduse și adaptate în limba română, organizate în funcție de tematici, obiective, resurse necesare, timp sau alte criterii ușor de accesat sunt acum la îndemâna profesorilor care doresc să ofere ore „altfel” elevilor săi. Baza de date este în continuă creștere și este inspirată din activități IMPACT. Reveniți **aici** din când în când pentru a vedea ce noutăți mai apar!

Inițiativă susținută de Telekom.

Sorana Pogăcean



Sorana Pogăcean

coordonator programe
de formare și dezvoltare

Când un profesor știe De ce? Ce? și Cum?



Daniela Țepeș

formator pe metoda învățării experiențiale

Absolventă a Facultății de fizică de la Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Daniela Țepeș este profesor de fizică la Liceul Teoretic Ioan Cotovu din Hîrșova. Colaborează cu Fundația Noi Orizonturi din martie 2010, când programul IMPACT a intrat într-o nouă etapă de extindere, inclusiv în județul său, Constanța. De atunci a profitat de fiecare oportunitate pe care am lansat-o, pentru că, spune ea, „colaborarea cu Noi Orizonturi este partea cea mai frumoasă și provocatoare din viața mea de profesor ALTFEL, sursă de inspirație și energie. Cursurile FNO mi-au demonstrat că atât pentru adulți cât și pentru copii, învățarea se poate face în mod natural, cu plăcere și bucurie”. Daniela, care din vara lui 2016 a devenit formator acreditat pe metoda învățării experiențiale, ne-a răspuns la câteva întrebări legate de cel mai nou program al nostru – Arhitectii educației.

De ce te-ai făcut profesor?

A fost doar o alegere, într-un anumit context, la un anumit moment de timp. Am înțeles apoi, destul de repede, că meseria asta trebuie făcută cu sufletul sau deloc. Și am rămas profesor! Activitatea mea didactică a fost, cumva, ghidată de un nesfârșit șir de momente AHA, declanșate în interacțiunea directă cu elevii sau la diverse cursuri de formare. Marea revelație a venit prin 2004 și a fost legată de întâlnirea cu metodele de educație non-formală. Abia atunci am învățat cu adevărat să valorizez fiecare elev, să construiesc punți spre sufletul lor...

De când cunoști Fundația Noi Orizonturi și ce înseamnă pentru tine această organizație?

Întâlnirea cu Noi Orizonturi face parte din acea categorie de evenimente fericite, care, atunci când privești în urmă, par că trebuiau să se întâmple... Făcusem deja cunoștință cu metodele de educație non-formală, le testasem în interacțiune cu elevii, așa că programul IMPACT a devenit... dragoste la prima vedere! Anii au trecut, sentimentele au devenit mai profunde, IMPACT a devenit un mod de viață. Am întâlnit în Fundația Noi Orizonturi oameni deosebiți, care m-au învățat să privesc mai atent în mine și în jurul meu, m-au învățat să-mi recunosc și să trăiesc AHA-urile despre lume și viață, mi-au oferit încredere și prietenie necondiționată, oameni alături de care am crescut ca profesor, ca om. Noi Orizonturi face cumva parte din familia mea!

Cărei nevoi crezi că răspunde programul Arhitectii Educației?

În opinia mea, programul Arhitectii Educației răspunde unei nevoi reale a profesorilor, de adaptare a strategiilor didactice la nevoile de dezvoltare ale elevilor. Profesorul trăiește în interacțiune cu elevul. Din această interacțiune își „trage” forța și energia necesare pentru a supraviețui într-un sistem subfinanțat. Nu cred că există pe lumea asta profesor căruia să-i placă să

mearga la școală pentru „a vorbi cu pereții”, căruia să-i placă să se simtă perfect inutil. Intuitiv, toți simțim când ceva e în neregulă în relația cu elevii. Când nu reușim să le captăm atenția, să ajungem la sufletele lor. Intuitiv, toți simțim că lucrurile ar trebuie făcute altfel, că ceva trebuie să se schimbe. Din păcate, sunt puțini cei care și știu de ce e nevoie de schimbare, de ce metodele care altădată erau considerate de succes azi nu mai produc rezultate. Sau dacă știu De ce, puțini sunt cei care știu Ce și Cum ar trebui făcut pentru ca elevii să devină cu adevărat parte activă la propria învățare. Iar programul Arhitectii educației este valoros tocmai pentru că, prin cursurile de formare oferite și resursele educaționale puse la dispoziție prin intermediul platformei, oferă răspunsuri la toate cele 3 întrebări: De ce? Ce? și Cum?

Cum ar trebui să se dezvolte acest program astfel încât să producă schimbări la nivel de sistem?

Probabil ar trebui găsite surse de finanțare, astfel încât toți profesorii să poată urma gratuit cursurile de formare. Poate oferta de formare ar trebui extinsă pentru a răspunde mai multor tipuri de provocări din sistem - îmi vin în minte, de exemplu, nevoia de metode și instrumente prin care să dezvoltăm competența de învățare a elevilor, nevoia de a-i învăța pe părinți cum să-și sprijine copiii în dezvoltarea personală, nevoia de dezvoltare a inteligenței emoționale, de creștere a rezilienței. Mă gândesc în principal la niște seminarii făcute pentru toți profesorii unei școli, în care să învețe să proiecteze împreună activități/instrumente pentru sprijinirea elevilor în dezvoltare, dincolo de curriculumul școlar. Cred că ar mai putea fi organizate conferințe/schimburi de bune practici cu caracter inspirațional și motivațional. În țara asta sunt mulți oameni care „fac lucruri”, dar nu prea știu unii de alții... Poate că ar trebui să conștientizăm că suntem suficient de mulți pentru a deveni „o voce”!

Evenimentul celor care schimbă educația

Pentru că încercăm pe toate căile să-i ajutăm pe cei care se încapățânează să schimbe lucrurile, să repare sau chiar să construiască totul de la zero, indiferent de obstacole, am lansat în 2016 conferința „Arhitecții Educației”. Intenția a fost să-i expunem pe profesorii pasionați ideilor inovative, informațiilor utile, instrumentelor și proceselor eficiente care să îi ajute în munca lor de arhitecți în educație. Conferința a avut loc între 23 și 25 mai la Cluj-Napoca și a adunat peste 100 de participanți – profesori și directori de școală din toată țara. Prima zi a fost dedicată celor 9 ateliere ținute de experți cu rezultate excepționale în domeniul educației, iar următoarele două master class-ului susținut de psihologul american și speaker TED Dr. Kent Hoffman. Certificat de Institutul Masterson din New York, Hoffman ne-a ajutat să aplicăm principiile “Cercul siguranței”, un program care pornește de la teoria atașamentului și a fost conceput astfel încât adulții să înțeleagă mai bine nevoile copiilor și să dezvolte cu aceștia o relație de atașament bazată pe sprijin și siguranță.

Pe parcursul conferinței ne-am propus să ne răspundem următoarelor întrebări:

- De ce este important să construim relații între profesori și elevi?
- Cum putem să dezvoltăm un cadru sigur pentru elevi? Cum facem asta într-un context mixt?
- Cum colaborăm cu copiii care au probleme de comportament?
- Cum mobilizăm comunitatea?
- Cum poate directorul să sprijine această construcție?

Cristina Covali (Psihoterapeut & Life Coach, Fondator Fundația Umanitară MONDO HUMANA) a prezentat participanților metoda Feuerstein, ce ajută dezvoltarea flexibilității gândirii; profesorul universitar doctor Gabriel Bădescu - director de departament la Studiul tranzițiilor democratice în Estul Europei, Daniela Angi și Petruța Teampău - cercetători la Centrul pentru Studiul Democrației din cadrul Facultății de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, au adus în discuție calitatea educației și problema inegalității de șanse; Ramona Diac, profesor de istorie în organizația Teach for Romania, a vorbit despre educația văzută ca



Dr. Kent Hoffman
psiholog american și speaker TED

oportunitate de a crește oameni, despre includerea valorilor în universul școlii; Octavia Borș, membru al board-ului Coaliției pentru Educație a prezentat efectele pe care mentalitatea rigidă le are asupra rezultatelor elevilor și i-a provocat pe participanți să identifice soluții pentru dezvoltarea unei mentalități flexibile privind inteligența și învățarea: o mentalitate axată pe cum învățăm; Georgiana Mincu, senior program officer Romanian-American Foundation, ne-a provocat să schimbăm macazul: să ne concentrăm pe ce merge bine în educația din România și să vedem cum putem duce mai departe aceste lucruri frumoase; Sînziana Spistyak, profesor Teach For Romania a vorbit despre cum transmitem și lucrăm cu valorile la clasă, care sunt mijloacele prin care trasăm direcția elevilor și cum îi implicăm pe cei mici în traseul lor educațional; Ruxandra Mercea, director executiv Transylvania College, ne-a propus să căutăm acel „Leader in Me” și să le lăsăm și copiilor această oportunitate de a-și descoperi liderul din ei; Maria Butyka, coordonator departamentul de cercetare și inovatie și Laura Borbe, specialist educațional, ambele din echipa Noi Orizonturi, au susținut un atelier dedicat activității de „debrief”, iar Maria Kovacs, manager proiect și Cătălina Rentea, asistent manager proiect „Școli conectate la comunitate” au vorbit despre ce este o școală comunitară.



„Problema educației, probabil și în România, dar cu siguranță în SUA, este că e foarte standardizată. Foarte disciplinată; pune oamenii în cutii. Și vezi spiritul copiilor murind, an după an. Educația este o oportunitate imensă, însă nu cred că aceste structuri uriașe care sunt sistemele de învățământ permit libertatea de care este nevoie pentru a exploata această oportunitate”, Kent Hoffman

„Am participat la alte conferințe internaționale, unele cu tematică complexă sau de specialitate, unele vizând inteligența emoțională, altele legate de proiecte europene. Pot afirma pe deplin că această conferință mi-a oferit marile răspunsuri de care aveam imperios nevoie”, participant la conferință.

Conferința „Arhitecții Educației” ne-a dovedit că era nevoie de un astfel de eveniment pentru profesorii și directorii de școli din România, așa că ne-am propus să repetăm experiența (în 2017, conferința este programată a se desfășura în luna noiembrie, tot la Cluj).

Acest eveniment a fost organizat în cadrul proiectului „Profesori motivați, tineri pregătiți pentru viață!” - Proiect co-finanțat printr-un grant din partea Elveției prin intermediul Contribuției Elvețiene pentru Uniunea Europeană extinsă.



**Programe
pentru școli**

Școli conectate la comunitate

În vara lui 2016 am lansat un nou proiect educațional menit să schimbe sistemul de învățământ din România. Proiectul „Școli conectate la comunitate” urmărește să promoveze conceptul de școală comunitară și să pună bazele unei rețele de școli comunitare în România.

Implicare

 **20**
ore de
FORMARE

 **500** ore
de **MENTORAT**
și **FACILITARE**

Agenți

 **30** Școli
partenere
din **19 JUDEȚE**

 **11** Facilitatori

Realizări



Prima Rețea de
ȘCOLI COMUNITARE
în România



60 directori
și membrii ai
Consiliului de administrare
FORMAȚI



30 grupuri
NUCLEU constituite



450 participanți
la **30** întâlniri comunitare

:) Facts

 **1924**
MAILURI trimise

 **45** ore
LA TELEFON

Prima rețea de școli comunitare din România

Cu ce se deosebesc școlile comunitare de restul școlilor? Cei mai mulți oameni cred că școlile servesc unui singur scop, asemenea unui telefon analog, cu fir – ele există pentru ca profesorii să predea și elevii să învețe. Școlile comunitare seamănă însă mai mult cu telefoanele inteligente, pentru că ele se conectează la comunitate, unde oamenii colaborează, învață și creează împreună. O școală comunitară nu este doar un loc fizic, ci și un spațiu al parteneriatelor între diferiții membri ai comunității, încheiate cu scopul de a îmbunătăți procesul de învățare al elevilor și de a consolida legătura acestora cu comunitatea. „Școala comunitară se definește printr-o deschidere mare către comunitate. Spațiul acesta al școlii e un spațiu în care indivizi din comunitate - în primul rând părinți, dar și oameni cu o anumită pricepere, cu o anumită expertiză - vin și ei și participă, contribuie la a-i învăța pe copii lucruri care se leagă de curriculum, dar care amplifică sau adâncesc, mai bine zis, curriculumul, dându-i relevanță locală. Îi ajută pe copii să

înțeleagă de ce e semnificativ să învățăm ceea ce ne propune școala să învățăm”, spune Maria Kovacs, managerul proiectului „Școli conectate la comunitate”.

Asemenea telefoanelor inteligente, școlile comunitare au un sistem de operare – o infrastructură - care face ca toate „aplicațiile” să lucreze sincronizat. Și asta și-a popos să pună la punct proiectul nostru – un sistem în care parteneriatele să devină posibile și să-și găsească rostul. Fie că e vorba despre lecții ținute de membri ai comunității sau lecții la care să participe copii și adulți deopotrivă; de proiecte de serviciu în folosul comunității gândite și implementate de copii; de includerea în Consiliul de Administrație a Școlii a unor membri ai comunității capabili să contribuie la elaborarea și implementarea strategiei de dezvoltare a școlii; de stabilirea unui set de valori pe care școala să le promoveze, valori ale comunității în care ea funcționează.



Obiectivele majore ale proiectului:

1. Construirea unei rețele de școli comunitare prin selectarea și sprijinirea unui nucleu inițial de 30 de școli pilot;
2. Dezvoltarea capacității celor 30 de școli de a se autoevalua și a-și proiecta dezvoltarea instituțională utilizând Standardele Internaționale de Calitate ale Școlilor Comunitare;
3. Dezvoltarea capacității interne a Fundației Noi Orizonturi de a susține și promova mișcarea de școli comunitare în România;
4. Diseminare, advocacy, dezvoltarea de parteneriate și participarea la rețele internaționale.

Îți trebuie un sat întreg să crești un copil. În sistemul pe care ni-l dorim, comunitatea locală se unește în jurul școlii și își asumă responsabilitatea pentru această instituție vitală dezvoltării ei.

Acest proiect este implementat de Fundația Noi Orizonturi cu sprijinul financiar al Fundației Charles Stewart Mott și al altor finanțatori.

Să te simți bine în școala ta!

81 de școli din 30 de județe au aplicat pentru programul „Școli conectate la comunitate”, iar acesta a fost cel mai bun indicator legat de necesitatea unui asemenea proiect în România. Desfășurarea selecției în două faze – trimiterea de către școală a aplicației scrise, însoțită de o scrisoare de intenție și realizarea unui interviu telefonic cu un reprezentant al Consiliului de Administrație ne-a permis selectarea celor mai potrivite 30 de școli (20 gimnaziale și 10 licee) pentru faza de pilotare. Una dintre școlile alese, Școala Gimnazială Jókai Mór din Băile Tușnad, și-a propus să se conecteze la comunitate prin creșterea calității și relevanței procesului de învățare în rândul elevilor, prin creșterea rolului părinților în construcția școlii și prin dezvoltarea unei culturi a școlii bazată pe deschidere, contribuție, cooperare, transformare. Toate acestea în spiritul lozincii școlii, care, de aproximativ doi ani, este ”Să te simți bine în școala ta!”.

De la paralel la împreună

Gabriela Vilcan (53 de ani), directoarea Școlii Jókai Mór, lucrează în învățământ de 35 de ani, dintre care 27 i-a petrecut la Băile Tușnad. A aplicat pentru programul „Școli conectate la comunitate” cu speranța că „se va termina cu singurătatea școlilor. Să nu se mai chinuie să răzbească din toate punctele de vedere, ca și când ar fi o casă părăsită în vârful unui deal”. În Băile Tușnad, spune Gabriela, impresia era că fiecare merge în paralel cu celălalt, deși este vorba de o comunitate mică, în care toată lumea cunoaște pe toată lumea. Odată selectată în program, școala a fost invitată să participe la prima întâlnire a școlilor comunitare, care s-a desfășurat în septembrie la Cluj, după care a primit un facilitator, al cărui rol a fost de a asista școala în procesul de „conectare”. „Ne trebuia această mica scântei, ca să ne observăm unii pe alții. În afară de cele 10 standarde care ne ajută să identificăm direcții de intervenție, proiectul ne-a oferit ocazia să ne bucurăm unii de alții (acum ne întrebăm de ce nu am făcut chestia asta mai demult) și să găsim parteneri valoroși - Centrul de tineret Sfânta Ana, Asociația Geo Accent, pedagogii Casei Franciscane de copii, voluntarii Europei, programul VIAȚA, care au fost și acum trei ani și acum cinci ani, dar parcă nu i-am văzut”.



Muncă, bucurii și motive de tristețe

Din cele 10 standarde pentru școli comunitare propuse la nivel internațional, Școala Jókai Mór a ales să se concentreze pe trei: relația cu părinții, învățare relevantă și cultura școlii. Ce și-a propus școala concret în proiectul „Școli conectate la comunitate”?

10 cadre didactice vor fi capacitate pentru a crea procese și instrumente de învățare transdisciplinare pe care le vor folosi în cadrul unei săptămâni cu tematică transdisciplinară organizată pentru toții elevii școlii în perioada septembrie-noiembrie;

În școală va fi amenajat un spațiu nonformal și interactiv pentru activități experiențiale și nonformale;

10 părinți împreună cu profesorii vor implementa în școală, din septembrie 2017, un proiect de serviciu în folosul comunității dar și activități cu componentă de învățare pentru elevi;

Curtea școlii va fi amenajată cu câteva jocuri interactive pe asfalt și băncuțe pentru relaxare;

15 elevi vor participa la un schimb de experiență între școală și Casa Franciscană;

Comunicare fizică și on-line va fi începută între școală și comunitatea părinților;

1 eveniment de deschidere a școlii pentru aproximativ 70 de persoane din comunitatea locală va avea loc în noiembrie 2017.

Rezultatele pozitive au început să apară după primele întâlniri pe proiectul „Școli conectate la comunitate”. „În octombrie am avut o inspecție de o săptămână de la ARACIP și am vorbit cinci zile despre aceste proiecte și despre aceste activități și a fost foarte lăudată școala noastră. Inspectorii spuneau că în condițiile date nu cunosc nicio școală unde să se muncească mai mult și cu rezultate atât de bune”, mărturisește directoarea școlii. Ce înseamnă pentru ea personal implicarea în acest proiect? „Mai multă muncă, mai multe bucurii, dar în același timp și o doză de tristețe, pentru că aș dori să aloc mai mult timp acestor activități decât celor birocratice, ce țin de bucătăria internă sau relația cu ministerul”.



Scoala 'Altfel



Advocacy pentru Școala Altfel

Prin proiectul „Educația nonformală. TOT educației!”, finanțat prin granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România, ne-am propus să creăm un dialog între actorii activi în sectorul educației nonformale și autoritățile publice dar și să capacităm 450 de tineri în domeniul reprezentării drepturilor cetățenești, prin formarea lor în domeniul advocacy. Lansat în aprilie 2014 proiectul s-a finalizat cu o campanie de advocacy pentru îmbunătățirea programului Școala Altfel, iar propunerile pe care le-am înaintat Ministerului Educației au fost puse în practică începând chiar cu anul școlar 2016-2017.

Principalele momente ale proiectului:

- Organizarea unor cafenele publice în București, Craiova, Cluj și Iași la care au participat 164 de persoane (iunie – iulie 2014)
- Dezvoltarea unor grupuri de lucru care au conceput documente de poziție pe trei teme principale - reevaluarea programului Școala Altfel și propuneri pentru o implementare eficientă; recunoașterea rezultatelor învățării din context nonformal în sistemul formal de educație; dezvoltarea de competențe în domeniul educației nonformale în rândul profesorilor.
- Implementarea unei campanii naționale de advocacy pentru îmbunătățirea programului educațional Școala Altfel (noiembrie 2015 - februarie 2016). În cadrul campaniei am organizat patru dezbateri publice (noiembrie 2015-ianuarie 2016) în Cluj, Iași, București și Timișoara, la care au participat 169 persoane, pentru a culege sugestii pe propunerile din documentul de poziție (alte 114 persoane din 30 de județe au trimis feedback online)
- Lansarea unei petiții ce a strâns peste 1.000 de semnături, online și offline (noiembrie 2015- aprilie 2016)
- Lansarea unei liste de adeziune pe care s-au înscris 57 de organizații și instituții susținătoare (noiembrie 2015- aprilie 2016)

Atragerea unor aliați publici precum David Timiș (delegat de tineret la ONU), Oana Moșoiu (lector Universitatea București), Daniela Vișoiu (Președinte Coaliția Pentru Educație), Maria Kovacs (Fondator al Asociației Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România); academicianul Solomon Marcus.



Octavia Borș (stânga) alături de ministrul educației Adrian Curaj

Propunerile de îmbunătățire ale programului au fost trimise Ministerului Educației în 28 februarie 2016 și au fost discutate direct cu ministrul din acea vreme, Adrian Curaj, în timpul unei întâlniri care a avut loc la Casa Experimentelor în timpul Săptămânii Altfel 2016.

Cele mai importante dintre propuneri s-au referit la:

- Să țintim acum la o Școală Altfel ca un laborator de experimente, iar pe viitor la o Școală Altfel pe tot parcursul anului școlar! Misiunea comunității școlare (elevi, cadre didactice, părinți, management) este de a îmbogăți activitatea de pe tot parcursul anului cu metode testate în Școala Altfel și care se dovedesc eficiente în dezvoltarea motivației pentru învățare și a competențelor cheie în rândul elevilor.
- Să permitem unităților școlare să aleagă perioada de desfășurare a programului Școala Altfel în funcție de propriul calendar și de activitățile pe care vor să le implementeze și să dăm și olimpicilor posibilitatea să participe la Școala Altfel.
- Să reducem birocrăția prin definirea un set standard de informații care vor fi colectate de la unitățile școlare de către toate Inspectoratele Școlare Județene.

Pe lângă campania națională de advocacy pentru susținerea educației nonformale în România și reprezentarea intereselor actorilor din România care lucrează în domeniul educației nonformale, ne-am propus să asigurăm pentru 450 tineri un cadru de dezvoltare a spiritului civic și a respectării drepturilor omului, promovând dezvoltarea de campanii de advocacy la nivelul comunităților locale prin intermediul modelului de educație IMPACT. Rezultatele acestei inițiative **aici**

O altfel de implicare = o școală altfel

La finalul anului școlar 2016-2017, Ministerul Educației a recomandat județul Bistrița-Năsăud ca model de bună practică pentru felul în care a gestionat programul Școala Altfel. Un rol important în obținerea acestui rezultat l-a avut inspectorul școlar pentru educație permanentă, profesor doctor Aurelia Dan, care a câștigat în Fundația Noi Orizonturi un partener de cursă lungă. Iată ce are de spus despre Școala Altfel și colaborarea cu Noi Orizonturi.

Cum vi s-au părut propunerile făcute de Fundația Noi Orizonturi pentru îmbunătățirea programului Școala Altfel?

Extrem de utile. Cele mai eficiente au fost:

Libertatea acordată unităților de învățământ în alegerea perioadei de implementare. În județul nostru au fost alese 12 perioade, din octombrie până în iunie. Pe lângă evitarea disfuncționalităților organizatorice, perioadele distincte ne-au oferit posibilitatea de a învăța unii de la alții (cei care au avut Școala Altfel în octombrie/noiembrie au oferit sugestii și au făcut recomandări colegilor care au organizat programul ulterior).

Metodologia de organizare – a oferit prima reglementare clară, temeinică și distinctă a programului (până atunci era o anexă la ordinul Ministerului care stabilea structura anului școlar și era tratată ca atare). A fost extrem de utilă prevederea referitoare la constituirea unei comisii în școală, condusă de director/director adjunct. Asta a obligat directorii să se implice în planificare și organizare și să ofere sprijin consilierilor educativi.

Organizarea atelierelor și învățarea experiențială – a permis înlocuirea activităților clasice (excursii, vizite, vizionări de filme etc), cu activități „deschise”, inovative, alese de elevi. În plus, organizarea activităților de tip atelier implică identificarea reurselor necesare și valorificarea oportunităților educative disponibile, îndeosebi a relațiilor de parteneriat.

Ghidul de resurse Școala Altfel – oferă toate informațiile relevante despre program, alături de o serie de instrumente extreme de utile celor care au propus activități sau au coordonat ateliere. În cazul județului nostru, acest ghid a fost distribuit tuturor școlilor, directorilor și consilierilor educativi și a fost pus la dispoziția tuturor cadrelor didactice, prin postarea lui pe site-ul ISJ.

De ce credeți că este important acest program?

Programul este extrem de important prin faptul că oferă posibilitatea elevilor de a învăța/experimenta lucruri noi; achizițiile din Săptămâna Altfel sunt ulterior transferate în mediul școlar cotidian, facilitând formarea unor deprinderi și abilități noi. Și nu în ultimul rând, Școala Altfel este un spațiu al cunoașterii și relaționării reciproce, un mijloc de promovare a imaginii școlii, o modalitate de a insera nonformalul în formal și de a crește motivația elevilor față de învățatură. Elevi care absentau în mod constant în timpul programului de studiu formal erau nelipsiți la activitățile din Școala Altfel.

Ce anume din ceea ce ați făcut credeți că a dus la rezultatele pentru care ați primit felicitări de la Ministerul Educației?

1. **Prelucrarea normelor metodologice cu caracter de obligativitate în toate școlile;** includerea acestui deziderat între obiectivele unei inspecții tematice la nivel de ISJ și monitorizarea respectării metodologiei în acord cu prioritățile instituționale. Am determinat astfel toți directorii de școli și consilierii educativi să trateze cu responsabilitate acest program.

2. **Organizarea unei instruiți cu Noi Orizonturi**, un workshop la care au luat parte 25 de consilieri educativi care, după ce s-au familiarizat cu programul, au devenit persoane resursă pentru ceilalți colegi profesori din școli.

3. **Facilitarea învățării continue prin metoda „dă mai departe!”** – cei care au organizat programul în prima perioadă a anului școlar (octombrie-decembrie), au împărtășit celorlalți colegi experiențele trăite, avantajele și sincopile apărute în activitățile de planificare, organizare și monitorizare. Sala de ședințe a ISJ a devenit spațiu de învățare pentru consilierii educativi, adevărații artizani ai ofertei Școala Altfel, iar întâlnirile periodice cu aceștia au fost completate cu secvențe de promovare de bune practici, în cadrul grupurilor de tip „open space”.

4. **Implicarea Palatului/Cluburilor Copiilor din Bistrița, Năsăud, Beclean și Sîngeorz Băi, instituții conexe ale ISJ** care desfășoară activități extrașcolare. Profesorii coordonatori de cerc din cadrul acestor instituții au organizat ateliere specifice în mai multe școli/grădinițe din județ, în timpul săptămânii Școala Altfel. Școlile din mediul rural, mai îndepărtate de zonele urbane, au beneficiat astfel de sprijinul unor specialiști în organizarea unor ateliere atractive de dans, teatru, sport, jurnalism, orientare turistică, ecologie etc.



Aurelia Dan
Inspectorul școlar pentru
educație permanentă, Bistrița-Năsăud

5. **Consultanță și sprijin constant din partea inspectorului educativ și a echipei sale de metodiști.**

6. **Identificarea partenerilor locali/naționali și implicarea acestora în activitățile programului**, prin semnarea acordurilor de parteneriat inter-instituționale care facilitează sprijin reciproc în derularea activităților educative și extrașcolare.

7. **Recomandarea de a disemina permanent activitățile din Școala Altfel pe pagina de facebook a unităților de învățământ, a Inspectoratului Școlar**, dar și pe conturile personale ale cadrelor didactice implicate; **recomandarea de a se conecta permanent la nou**, prin intermediul informațiilor transmise din partea inspectorului educativ, dar nu numai. În acest mod, cadrele didactice au fost încurajate să caute sugestii de activități și să le aplice în cadrul programului.

Foaie de parcurs pentru o altfel de școală



Octavia Borș
Specialist educație

Octavia Borș, unul dintre oamenii cheie implicați în rafinarea și replicarea modelului educațional IMPACT, inclusiv de pe poziția de director al programului, a ținut aproape de Fundația Noi Orizonturi și după plecarea sa din organizație. Preocupată de politici educaționale, Octavia s-a implicat în 2016 în campania de advocacy „Școala altfel. Tot educației!”, a Fundației Noi Orizonturi, în calitate de consultant.

De ce era nevoie de un asemenea demers?

În 2014, când Fundația Noi Orizonturi a început acest proiect, noi, echipa de la momentul respectiv, priveam programul „Școala altfel” în primul rând ca o resursă, o ușă de intrare pentru activități de învățare prin experiență. Ne-am propus să sprijinim programul cu orice, chiar cu formularea unor recomandări de îmbunătățire către Ministerul Educației Naționale. Nu am început având în minte o nevoie clară, ci angajamentul că vom asculta vocea profesorilor, elevilor, părinților și tuturor celor interesați de binele „Școlii altfel”. De la primele consultări am colectat 59 de recomandări pentru îmbunătățirea programului și am rămas cu o imagine generală că programul este „o idee bună implementată prost”. Nevoile de a asigura școlilor libertatea să aleagă perioada de derulare a programului, de a formula explicit țintele de învățare ale programului și de a sprijini profesorii cu un ghid prietenos de implementare a „Școlii altfel” s-au conturat în următorii doi ani, după dezbateri repetate în evenimente publice, grupuri de lucru și cu Ministerul Educației.

Care au fost revelațiile din procesul de consultare/elaborare a propunerilor către minister?

Au fost mai multe, în diverse momente al proiectului și pentru toate trebuie să mulțumim participanților la consultări și membrilor din grupul de lucru. Am început cu aha-ul că dihotomia educație formală/ non-formală e contextuală și riscăm să ne limiteze perspectiva, ne-am reamintit că e important să punem în centrul dezvoltarea elevului și să jonglăm cu metodele în funcție de nevoi, indiferent de granița formal sau non-formal. Am înțeles apoi că ceea ce oferă în primul rând „Școala altfel” este un cadru sigur de experimentare; în lipsa presiunii notelor sau a programei, profesorii și elevii se simt confortabil și încurajați să inoveze și să testeze (metode, teme, medii de învățare). Un alt „aha” important a fost că părinților, elevilor, profesorilor, directorilor și chiar inspectorilor le lipsește sentimentul că programul contează, că are un scop, o

viziune care să unească eforturile la nivel local/național. Explorând ceea ce era la momentul respectiv, ce impact avea deja, am realizat că programul „Școala altfel” e un context bun pentru a ne concentra sistemic pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale și competența de învățare.

Cum a fost colaborarea cu Ministerul Educației, atât pe parcursul conturării propunerilor cât și după înaintarea propunerilor?

Am deschis conversația cu Ministerul Educației Naționale cu o Scrisoare deschisă fundamentată de recomandările colectate de la elevi, profesori, părinți și organizații non-profit și elaborată de grup de lucru al proiectului. În prima etapă, echipa Ministerului și-a dorit să înțeleagă în profunzime nevoile identificate în teren și recomandările formulate. Au urmat discuții, consultarea altor actori și decizia Ministerului de a revizui metodologia de organizare a programului și de a elabora ghidul de implementare. Echipa Fundației Noi Orizonturi și partenerii au rămas persoane resursă pentru echipa ministerului. Colaborarea continuă și acum, la apelul Inspectoratelor Județene, Fundația Noi Orizonturi facilitează ateliere de formare și schimb de practici cu consilierii educativi.

Ce așteptări ai, personal, legat de efectul pe care îl va produce acest demers?

Recomandările făcute Ministerului Educației Naționale au venit mai degrabă în sprijinul școlilor, profesorilor și părinților care și-au exprimat nevoia de a avea mai multă libertate, o direcție și inspirație. Sper că asta am reușit să facem. Însă există școli care au nevoie de mai mult decât de politici mai bune, au nevoie de încurajare, schimb de bune practici și antrenament, cu alte cuvinte, să fim aproape de ele, noi și alte persoane resursă (inspectorii, formatori, organizații non-profit, părinți etc.). Pe directorii și profesorii care simt, pe bună dreptate, că „Școala altfel” e un „haos birocratic” putem să îi sprijinim să găsească soluții și să-și dezvolte capacitatea de management al programului (planificare, lucru în echipă, gestiune). Pe directorii și profesorii care nu valorizează „Școala altfel” putem să îi sprijinim să exploreze noi sensuri ale programului, să-i găsească utilitatea în contextul lor și să-l adapteze conform nevoilor elevilor lor. Reacțiile școlilor la schimbările metodologice și ghid au confirmat aceste gânduri inițiale despre beneficiile și limitele recomandărilor noastre către Ministerul Educației.

Raport Financiar 2016

Categorii buget cheltuieli

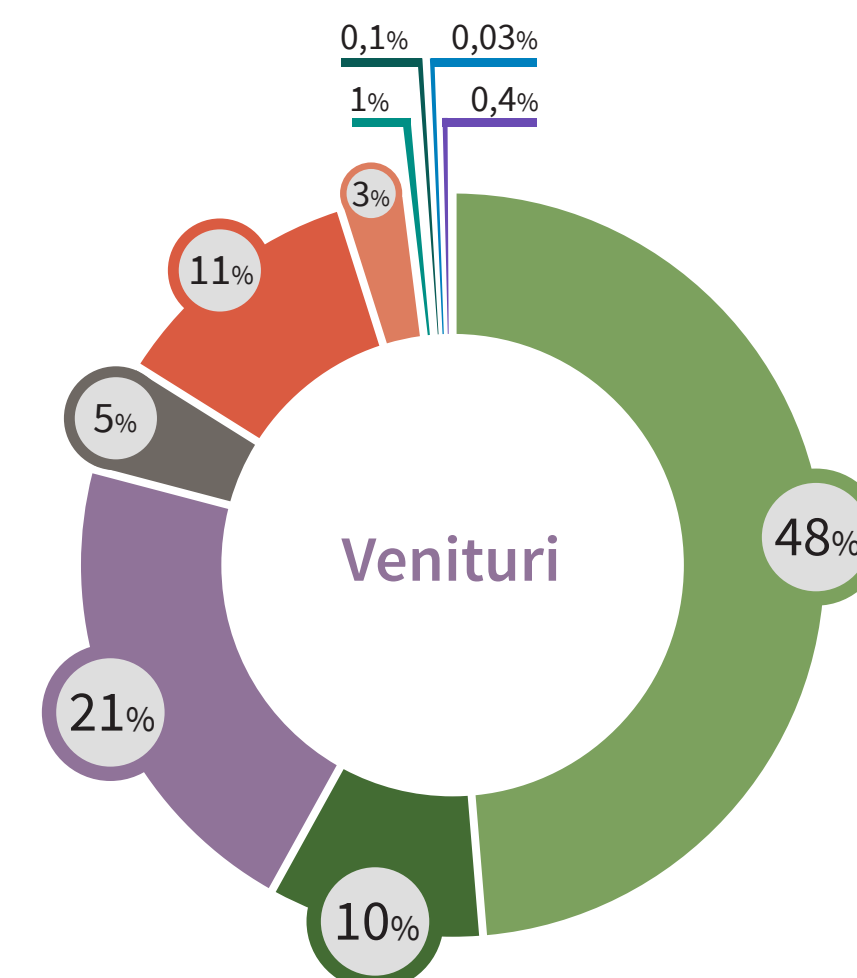
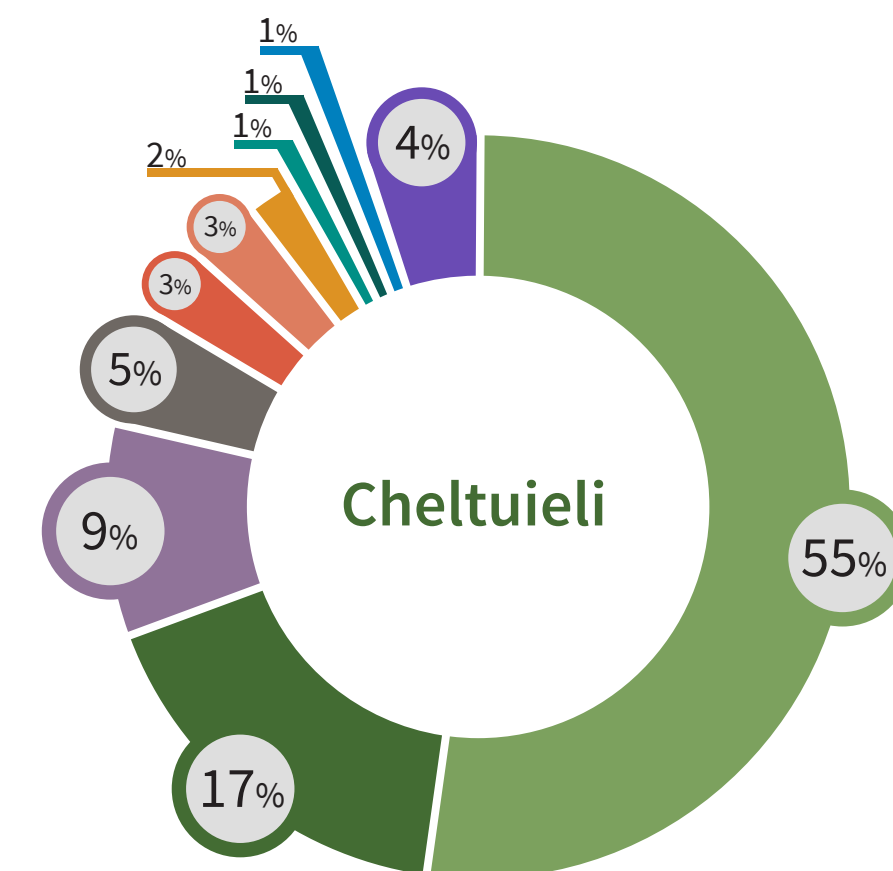
Program		Total (RON)	Total (USD)
Program IMPACT	55%	1.307.101	322.009
Program VIAȚA	17%	400.962	98.779
Program Școli Comunitare	9%	203.476	50.127
Programe pentru studenți străini	5%	120.550	29.698
Programe Internaționale	3%	63.808	15.719
Program Arhitectii Educatiei	3%	70.605	17.394
Proiecte ale Voluntarilor	2%	54.391	13.399
Proiect Bike Park Valea Jiului	1%	17.433	4.295
Investiții	1%	22.796	5.616
Hostel FNO	1%	16.351	4.028
Cheluieli Organizationale	4%	88.585	21.823
Total	100%	2.366.060	582.888

Venituri/Categorii venituri

Surse de venit		Total (RON)	Total (USD)
Granturi	48%	1.705.996	420.279
Taxe participare VIAȚA	10%	361.647	89.093
Sponsorizări & Donații (România)	21%	754.509	185.876
Parteneriate Universități SUA	5%	171.415	42.229
Parteneriate Internaționale	11%	392.084	96.591
Sponsorizări & Donații Internaționale	3%	107.103	26.385
Sponsorizări & Donații pentru proiectele voluntarilor	1%	25.401	6.258
Venituri din Prestări Servicii	0,1%	4.217	1.039
Alte venituri	0,03%	1.076	1.054
Hostel FNO	0,4%	13.257	3.266
Total	100%	3.536.706	871.281

Nota: 1 usd=4.0592 (Curs mediu BNR 2016)

Nota: suma de 268.200 \$ din veniturile din 2016, restricționată pentru proiectele din anul 2017



Parteneri și Sustținători



Parteneri strategici

Romanian-American Foundation
Ministerul Educației Naționale

Finanțatori

Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării
Profesionale - Program Erasmus+

Christ the Redeemer Anglican Church

Ciclaton, Fundația Adept Transilvania

Direcția Județeană de Tineret și Sport Hunedoara

Fundația Autonom

Fondation de France/Fundația Auchan pentru tineri

Fondul ONG în România, prin granturile Spațiului Economic European și Norvegiene
2009-2014, operat de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile

Elveția prin intermediul Contribuției Elvețiene pentru Uniunea Europeană Extinsă fond
operat de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile

Fundația Charles Stewart Mott

Rotary Visio Cluj-Napoca

SG Foundation USA

Sponsori

Comexim R SRL

Cosmec SRL

ENEL Distribuție Banat SA

Eurosport DHS SA

Grup Transilvae SRL

IDEA Bank SA

ING Bank

IRUM SA

Kalapod

Mini's Accesorii SRL

Prime Bi Expertise SRL

Skitower Building SRL

Telekom Romania

Transfer Pricing Services SRL

We Are Mono SRL

Parteneri de implementare

Auchan România SA, pentru Mobilizatron

Fundația Orange, pentru Digitaliada

World Vision International, pentru IMPACT și SKYE

Parteneri de programe

American International School of Bucharest

Asociația CLUB ARTI Craiova

Asociația Education for Life

ARDOR – Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retorică

Asociația Mioritics

Asociația OvidiuRo

Asociația Pro Straja

Asociația ROI

Asociația Tinerilor Ortodocși Români - filiala Iași

Episcopia Caransebeșului

Episcopia Devei și Hunedoarei

Fundația Danis pentru Dezvoltare Managerială

Fundația INOCENȚI

GAL Podișul Mediașului

GAL Dealurile Târnavelor

King's Oak British International School of Bucharest

Ministerul Tineretului și Sportului

Montessori School of Bucharest

Pro Vobis

Rotary Club Petroșani - Valea Jiului

Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

WWF România

Parteneri internațional

Asociația Făclia (Moldova)

Asociația La Via (Moldova)

Association for a More Just Society (Honduras)

Calvin College, Michigan (SUA)

Center for Transforming Missions (Republica Dominicană)

Christian Reformed World Missions (Haiti, Honduras, Mexic)

CLAYSS

Harrisburg Area Community College, Pennsylvania (SUA)

Harrisburg High School, Pennsylvania (SUA)

Justice For All (SUA)

Kuyper Bible College, Michigan

Nehemiah Center (Nicaragua)

Northwestern College, Iowa (SUA)

Palmera Projects

Randers Produktionshojskole Dalager

St. Joseph's College, New York (SUA)

Young Life (Germania)

World Vision Albania, Armenia, Bosnia and Herzegovina, Cambodia, Georgia, Palestina

Școli partenere în proiectul „Școli conectate la comunitate”

Școala Gimnaziala Nr 1 din Ardeoani

Colegiul Tehnic George Barițiu din Baia Mare

Școala Gimnazială Jokai Mor din Băile Tușnad

Școala Geo Bogza din Bălan

Școala Gimnaziala Nr 7 din Bistrița

Școala Gimnazială Ferdinand din București

Școala gimnazială Gheorghe Manu din Budești

Colegiul Național CD Loga din Caransebeș

Școala Gimnazială Nicolae Titulescu din Cluj-Napoca

Colegiul Tehnic Energetic din Cluj-Napoca

Școala gimnazială Horea din Cluj-Napoca

Colegiul Național Decebal din Deva

Școala gimnazială Dragomirești din Dragomirești

Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate din Galați

Colegiul Economic Virgil Madgearu din Galați

Colegiul de Industrie Alimentară Elena Doamna din Galați

Liceul Teoretic Ioan Cotovu din Hârșova

Școala gimnazială Ionel Teodoreanu din Iași

Școala Gimnazială Iratosu din Iratosu

Școala Gimnazială Mintiul Gherlii din Mintiul Gherlii

Școala gimnazială Aurelian Stanciu din Salcea

Școala gimnazială Tiberiu Morariu din Salva

Școala gimnazială Dimitrie Păcurariu din Scheia

Școala gimnazială Sânmihaiu de Câmpie din Sânmihaiu de Câmpie

Liceul cu program sportiv din Suceava

Școala gimnazială Grigore Hagiu din Târgu Bujor

Școala gimnzială Timișești din Timișești

Școala gimnazială Nr. 7 Sfânta Maria din Timișoara

Școala gimnazială IL Caragiale din Tulcea

Liceul Tehnologic Malaxa din Zarnesti

Mulțumim pentru sfaturi bune, implicare și susținere

Anca Bahna, Mini’s Accesorii

Ana Maria Brezniceanu, Montessori School of Bucharest

Anamaria Boghean, voluntar

Andrei Aroneț, PR&More

Camelia Maianu, Harrisburg Area Community College, Pennsylvania (SUA)

Cătălina Murariu, World Wild Fund

Chris Jones, International Centre of Excellence for Community Schools

Cornel Marian Hoza, Beard Brothers

Cristina Covali, Fundația Umanitară MONDO HUMANA E

Cristina Rigman, Pro Vobis

Cristi Logofătu, Bittnet

Constantin Dicu, Diacom

Dan Ștefan, Autonom

Daniela Angi, Centrul pentru Studiul Democrației, UBB

Dave Nonnemacher, NHF USA

Dr. Jeniffer S. Feenstra

Dr. Kent Hoffman, Circle of Security

Edina Malkic, MU „Interaktivne otvorene skole”

Emilia Șercan, jurnalist freelancer

Emil Părau, Comexim

Florin Chiș, Auchan

Francesca Sabău, alumni IMPACT

Fiess Andreas, voluntar

Gabriel Bădescu, Studiul tranzițiilor democratice în Estul Europei

Georgiana Mincu, Romanian-American Foundation

Geta Diaconu, KPMG

Irina Lapovița, World Wild Fund

Iulia Romana Pop, Vitrina Advertising și alumni IMPACT

Laura Alicu, Centrul de Resurse pentru Comunitate

Mara Șteiu, iXperiment și alumni IMPACT

Marius Mariș, alumni IMPACT

Oana Grecea, blogger

Octavia Borș, Coaliția pentru Educație

Petruța Teampău, Centrul pentru Studiul Democrației, UBB

Ramona Diac, Teach for Romania

Raimonda Boian, O masă caldă Cluj

Răzvan Enache, wallstreet.ro

Robert Farcadzi, Project-A

Ruxandra Mercea, Transylvania College

Saul Pop, fotojurnalist freelancer

Sînziana Spistyak, Teach For Romania

Smaranda Suciu, voluntar

Șerban Iosifescu, Președinte, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP)

Teddy Necula, regizor și scenarist

Teodora Pălărie, Atelierul de Pânză

Viorel Panaite, Human Invest București

Donatori individuali

Adrian Magdas, Adrian Ster, Adriana Daniela Șerban, Alexandru Sereseoan, Alina Lerca, Alina Nicoleta Mustata, Ana-Maria Gaidoș, Anca Daniela Nicovescu, Andrei Popescu, Andriana Moldovan, Carmen Marcu, Corina Daniela Certan, Cornelia Popovici, Cosmin Dumitrașcu, Cosmin Ionuț Stoian, Cristian Dima, Cristina Andra Sardarescu, Cristina Anișoara Cosmia, Cristina May, Dan George Ofrim, Dan Georgescu, Daniel Vasile Ursan, Daniela Voica, Delia Lucia Fedoreac, Diana Certan, Diana Luca, Doina Nistor, Ecaterina Bogheanu, Elena Dogaru, Elena Vasile, Elvis Ion Tinca, Emma Coman, Eugenia Busuioc, Gabriela Adriana Rosa, George Cosmin Stoica, George Ștefan Șerban, Georgeta Chisavu, Gina Lavinia Morar, Ioan Stir, Ioana Elisabeta Dima, Ioana Mihaela Todoca, Irina Mariș, Irina Pop-Păcurar, Iulia Negru, Laura Pissea, Laurențiu Dumitrescu, Lenuța Neata, Ludovic Ștefan Brok, Maria Buturuga, Maria Butuza, Maria Cristina Pascu, Maria Livia Dobrescu, Maria Luiza Mureșan, Maria Milea, Marilena Tatu, Marioara Butyka, Marius Ilior Todoruț, Michaela Filip, Mihai Lucian Adam, Octavia Mihaela Borș, Oxana Stancu, Radu Roman, Rafael Butaru, Răzvan Claudiu Cornea, Robert Bogdanffy, Roxana Anca Martian, Roxana Chebac, Roxana Cheregi, Simona Ionela Sipica, Sorana Mihaela Pogacean, Tatiana Tudor, Teodor Andrei Carpen, Valentin Marian Șerban.

FUNDAȚIA NOI ORIZONTURI

Consiliul Director

Dana Bates, co-fondator
Gabriel Bădescu, profesor universitar, șef catedră Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, Universitatea Babeș-Bolyai
Diana Certan, director executiv, comunicare și fundraising organizația umanitară Concordia
Patricia Otvos, consilier la Biroul Comisarului pentru Drepturile Omului, Consiliul Europei

Echipa FNO

Dana Bates, Co-fondator și director executiv
Anca Gaidoș, Director operațional
Adrian Albet, Manager de proiect IMPACT
Anca Doicin ,Specialist comunicare și fundraising (până în septembrie 2016)
Andrada Suciu, Manager de proiect VIAȚA
Andreea Băltărețu, Manager de proiect IMPACT
Cătălina Rentea, Asistent proiect Școli Conectate la Comunitate
Chelsea Lampen, Coordonator program internship studenți străini
Dave Nonnemacher, Reprezentant FNO, SUA
Elena Ivan, Secretar Administrativ
Elena Nicolae, Specialist Comunicare și PR
Elena Pârvan, Asistent proiect
Felipe Silva, Sala de cățărare Fără Limite, Vulcan
Ibrian Cărmidaru, Responsabil Financiar
Ilie Popescu, Director de program VIAȚA
Ionuț Stupar, Responsabil IT
Jack Organ, Asistent director program VIAȚA

Janelle Silva, Sala de cățărare Fără Limite, Lupeni
Jeffery Lampen, Specialist curriculum dezvoltare internațională
Kelly Organ ,Coordonator program dezvoltare internațională
Laura Borbe, Specialist educațional
Lidia Bondiuc, Manager rețea IMPACT
Maria Butyka, Coordonator resurse educaționale
Maria Kovacs, Manager proiect Școli Conectate la Comunitate
Marilena Tatu, Manager financiar
Raluca Furtună, Specialist Comunicare și PR (până în august 2016)
Ramona Cîmpean, Specialist educațional, mentorat
Charlotte Richards, Administrator program academic pentru studenți străini
Sorana Mihaela, Pogăcean Coordonator formare
Tiberiu Culidiuc, Specialist resurse educaționale

Au mai lucrat cu noi în 2016

Alina Mustață, Alina Zlati, Anca Dorneanu, Alex Ardelean, Alex Konyar, Dasha Goga, Delia Gavlitchi, Elena Anfile, George Chiriță, Ioana Marinescu, Ionela Radu, Larisa Condriuc, Lorand Butyka, Magda Ropotan, Maria Șoloman, Mădălina Ene, Monica Marchiș, Nicu Scoruș, Oana Gorceag, Oana Mucea, Octavia Borș, Raluca Mărginaș, Raluca Vesa, Roxana Chebac, Simona Vulpe, Teodora Borghoff, Theea Ursu, Valters Meldris.

Interni FNO 2016

Albert Grancea, Alexandra Dima, Alina Andreea Marta, Bianca Vaida, Cristiana Stefoane, Elena Radu, Elisa Balan, George Sirbu, Ioana Cosmina Bârstan, Octavian Bora.

Suntem membri în Coaliția pentru Educație, Federația Volum, FOND.



Acest raport nu reflectă în mod necesar poziția guvernului Elvețian. Responsabilitatea pentru conținutul său este asumată în întregime de Fundația Noi Orizonturi.

Adela Jitaru, Adina David, Adina Ionela Antici, Adrian Fărău, Adriana Cristina Elisei, Adriana Matcovici, Adriana Ozsvath, Adriana Tabără, Adriana Tofeni, Alexandra Giurgiu, Alexandra Ionela Hristea, Alexandra Miclău, Alexandrina Almășan, Alexandru Lezeu, Alexandru Oprean, Alin Tulea, Alina Corpodean, Alina Mihăilescu, Alina Mustată, Alina Orașan, Alina Ramona Neagu, Alina Stela Luminița Zaha, Alina Tărăță, Alina-Ioana Buzle, Alina-Maria Vâlcu, Alina-Speranța Deliman, Amalia-Maria Roșioru, Ana Maria Blaj, Ana Maria Dragomir, Ana Maria Gheorghiu, Ana Moldovan, Ana Petcu, Ana Ștefan, Ana-Maria Danciu, Anca Daniela Baranai, Anca Ioana Pop, Anca Mihaela Pușcașu, Anca Peic, Anca Rotariu, Anca Stoica, Anda Culișir, Anda-Claudia Murariu, Andrada Răducan, Angela Cristina, Mihulescu, Angelica Airinei, Anișoara Contaș, Anișoara Măgdăliniș, Augustin Merdan, Aura Cuibus, Aura Stoian, Aurica Cifor, Aurora Vlase, Bogdana Ioana Săban, Camelia Chihăroi, Camelia Curea, Camelia Popa, Carmen Andreea Mateescu, Carmen Climescu, Carmen Filoti, Carmen Sandu, Carmen-Mariana Codreș, Carolina Stanciu, Călina Coroian, Cătălin Pionescu, Cecilia Martinica, Cernica Busuioc, Claudia Marian, Claudia Mendea, Cornelia Manitiu, Cornelia Păpușu, Cornelia Toader, Cornelia Vrabie, Cosmin Ardelean, Costina Ungureanu, Crina Florentina Ostaci, Cristian Rolea, Cristian Silviu Pușor, Cristina Antochi, Cristina Atia Stase, Cristina Chiprian, Cristina Daniela Chihălău, Cristina Elena Stela, Cristina Hangea, Cristina Iulia Gîlă, Cristina Ligia Toth, Cristina Pop, Cristina Tudorașcu, Cristinel Căpraru, Csilla Molnar, Dan Dumitru Moldovan, Daniel Dimitriu Sîrghie, Daniel Geoglovan, Daniela Caliniuc, Daniela Costela Oprea, Daniela Dăscălița, Daniela Dumitrașcu, Daniela Dumitrescu, Daniela Fara, Daniela Hebe, Daniela Lupiș, Daniela Pavline, Daniela Rodica Jitcă, Daniela Tuțuleasa, Daniela Tepeș, Daniela-Andreea Mereuță, Daniela-Claudia Tudurache, Delia Pal, Delia Petran, Denisa Dumitrescu, Despina Pîcă, Diana-Mihaela Mazga, Doinița Cărăușu, Dorina Chesaru, Dumitru Elena Diaconita, Elena Felicia Radu, Elena Kiss, Elena Loredana Moise, Elena Mocanu, Farcaș, Elisabeta Rovinar, Emil Cozac, Emil Ioan Cotean, Emilia Pop, Eugenia Baciș Silva, Ferronia Prisecariu, Filofteia Radu, Fionia Lupu, Florentina Apetrei, Fit, Florina Evelina Nanea, Florina Moldovan, Florina-Ancuța Ianc, Florin-Da Gabriela Szakacs, Gabriela Truși, Gabriela Vîlcan, Geanina Doina Goea Condurache-Bota, Gina Morar, Gina Sipoș, Grigoreta Natalia Mălinaș, Preda, Ioana Sandor, Ion Veta, Ionela Ileana Ștefan, Ionela Păcurar, Ionela Simula, Iulia Mateuț, Iulia Roșnitchi, Iulia Șerban, Iulia-Gabriela Matyas, Iulian Maxim, Kelly Organ, Klara Katalin Făgădar, Lăcrămioara Elena Marita, Larisa Georgian Cucu, Lavinia Bârzan, Lăcrămioara Ploșniță, Lenuta Pană, Liliana Bulgagi, Maria Beltechi, Livia Ghiurcuța, Livia Popescu, Loredana Pinko, Luciana Fechita Butuza, Luiza Peptea, Luminița Cuceu, Luminița Emilia Boloca, Luminița Georgiu, Ghiuță, Manuela Mihăilă, Manuela Tudose, Marilena Ungureanu, Maria Alexa, Ghinea, Maria Ilovan, Maria Lăcrămioara Silveșan, Maria Magdalena Joița, Apostu, Mariana Banu, Mariana Dumitrașcu, Mariana Ionită, Mariana Luminița Cociorbă, Mariana Mijdei, Mariana Rusu, Mariana Sortan, Maricica Buzdugan, Marilena Daniela Corsei, Marilena Ionescu, Marinela Lenuta Rusu, Marinela Militaru, Marius Bucur, Marius Cristoreanu, Mădălina Anghel, Mădălina Huluba, Mădălina Novac, Mălina Loghin, Mărioara Manea, Meda Morariu, Mihaela Bucșa (Catană), Mihaela Ciobanu, Mihaela Cobzaru, Mihaela Cornelia Lăpușneanu, Mihaela-Dumitrița Bahman, Mihaela Felea, Mihaela Gabriela Mureșan, Mihaela Georgiana Suciu, Mihaela Giurgea, Mihaela Ioana Lévai, Mihaela Laura Pral, Mihaela Luiza Cănilă, Mihaela Oproiu, Mihaela Radu, Mihaela Sîrghi, Mihaela Tanasă, Mihaela-Nicoleta Iordan, Mihai Nemeș, Minodora Ciulei, Mioara Claudia Rusu, Mioara Costea, Mirabela Abrudan, Mircea Răzvan Ionuț Berindei, Mirela Canonenco, Mirela Georgiana Schiopu, Mirela Gurău, Monica Cocora, Monica Grădinaru, Monica Mihaela Vîntu, Monica Nechita, Nadia Moldovan, Natașa Delia Maier, Nelu Ilie Cioată, Nicolae Bragheșiu, Nicoleta Enache, Nicoleta Gherman, Nicoleta Morar, Nicoleta Paraschiva Văsuți, Oana Gorceag, Oana Nicoleta Samson, Octaviana Petraș, Paraschiva Cîușu, Pavel Petrea, Pompiliu Alexandru Petruș, Radu Giurgiu, Ramona Elena Chitiga, Ramona Gabriela Asan, Ramona Ionela Mureșan, Rareș David, Rebeca Bucur, Rodica Lădar, Rodica Liliana Bîra, Rodica Marchiș, Rodica Mocanu, Roxana Galan-Oprîșan, Roxana Gheorghiu, Roxana-Monica Alexandru, Sebastian Popa, Silvia Enache, Silvia Farcaș, Silvia Precupanu, Simina Batiz, Simona Dumitru, Simona Pușcaș, Simona Rusu, Sorana Pogăcean, Sorin Comisu, Sorina Nicoliciu, Stelian Nemeș, Steliana Pîrlea, Tanczos Frici, Tatiana Predoană, Teodora Duca, Tita Chiru, Tunde-Zsuzanna Szasz, Valentina Stanciu, Valeria Carmen Stănescu, Vasile Busuioc, Vasilica Dimitriu Sîrghie, Vasilica Găzdac, Vasilica Puran, Vasilica Serghie, Veronica Bălan, Veronica Bulai, Victoria Georgescu, Violeta Fetea, Viorel Bucur, Viorica Drogotel, Viorica Mihăilă

Multumim
Lideri
IMPACT!