

# Rescriem povestea școlii, Rescriem povestea copiilor

7 iunie 2021, 16:00 - 18:00

## Grupul de lucru pentru învățământ primar

Conferință organizată de:

Noi  **Orizonturi**  
pentru tineri și comunitate

 **ORS**  
Observatorul  
Român de  
Sănătate



Ramona **JAKOBY**



Ana **OTOMEGA**



Simona **CRIȘBĂȘANU**



Liliana **CHIVULESCU**



Corina **PARASCHIV**



Benjamin **OANEA**

## *Mă-nțelegi, doamnă!*

**Cum am putea noi să...?**

îi sprijinim pe părinți să se simtă respectați de către școală, luând în considerare experiențele negative în relația cu școala?



# Pentru cine!

## Părinți

- Care au amintiri neplăcute legate de școală de când erau elevi
- Care au experiențe neplăcute la ședințele cu părinții / cu învățătorii, cărora școala deseori le cere să justifice (De ce ai / n-ai făcut ...?)
- Care sunt marginalizați/ segregati în comunitate
- Care depind de ajutorul social, dispuși să promită anumite lucruri (de ex. să-și asume anumite identități) pentru un avantaj material imediat
- Care au copii cu frecvență slabă, care ei înșiși nu vin la școală





## *Ce dorim să obținem până la finalul anului 2021? Rescriem povestea*

Rezultate: 5 părinți au experiența interacțiunilor respectuoase cu cel puțin 1 învățător din școală și descriu aceste experiențe altora (neutri de școală) în termeni pozitivi și edificatori ca experiențe dezirabile





# Care e soluția noastră? Rescriem povestea

Descrierea soluției pe scurt:

- identificăm o persoană de legătură din comunitate
- alegem un loc neutru de întâlnire mediată părinți+învățător sau un loc unde părinții se simt „de-ai casei”
- 3-4 întâlniri (de una-două ori pe lună) informale, relaxate, de circa 45 min – 1 oră, „la o cafea” cu pregătire atentă din partea persoanei de legătură și învățătorului
- negocierea, agrearea și implementarea unei acțiuni din partea fiecărui părinte (5 acțiuni) cu ajutorul profesorului, în favoarea copiilor, la școală sau altundeva





# Povestea Amaliei



*Eroina și contextul: Amalia are 5 copii, soțul și-a găsit recent de lucru la un hipermarket, dar se bazează pe ajutor social, casă cu o singură încăpere, colțișor de baie, mașină de spălat recent cumpărată, copiii mai lipsesc de la școală, doamna îi pune absenți, primăria taie banii.*



*Provocarea: ce să facă să nu mai piardă ajutorul social? Cum să se înțeleagă cu doamna?*



*Călătoria eroinei: Vine un reprezentant al Asociației și îi spune că vrea să facă o întâlnire la (...biserica) unde va fie și învățătoarea să se cunoască, să discute „ca oamenii” despre AS, despre copii șamd. Amalia se duce, se simte bine, e între cunoscuți, povestesc multe. La a 3-a întâlnire e pregătită să facă ceva concret ...*



*Finalul : Amalia explică școlarilor de ex. cum recunoști plantele medicinale, când se culeg, cum se pot folosi; se simte stăpână, copiii desenează plante și pe ea culegând și fac o cărticică, unde o trec pe Amalia ca sursă citată. Amalia arată o poză cu cartea și la alții, e mândră. Amalia povestește școlii ce-i e greu să facă și primește ajutor. Nu pierde ajutorul social - copiii merg la școală regulat.*

# Resurse

## Cine implementează?

ONG local

## Ce avem nevoie?

Persoană de legătură  
potrivită

## Pe cine mai implicăm din comunitate?

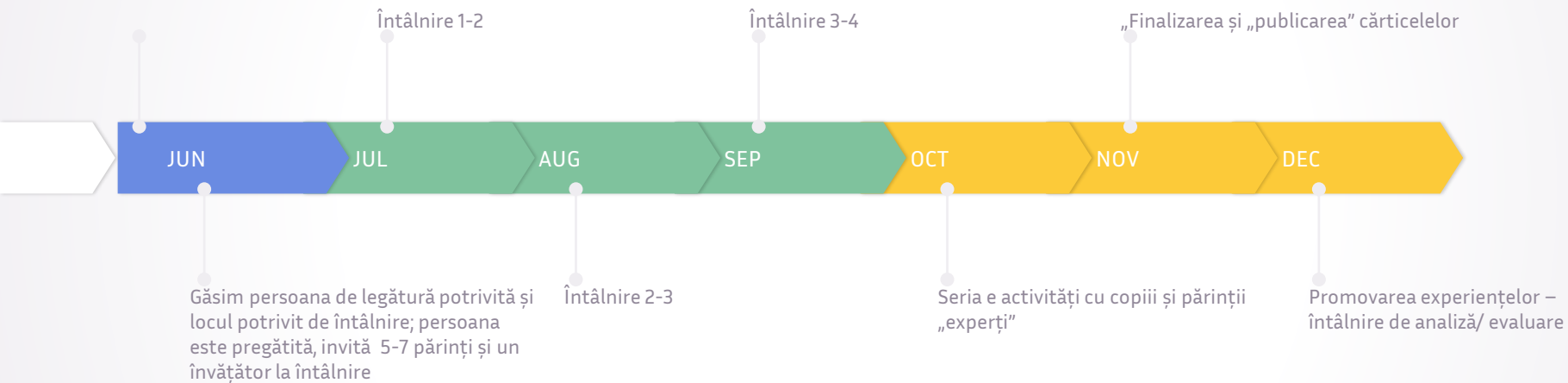
Cel puțin 1 învățător

Loc de întâlnire neutru





# Timeline



*Și eu pot să învăț!*

Cum am putea noi să...?

...sprijinim COPIII să ajungă la **nivelul de literație motivator** pentru fiecare copil (sentiment de succes), ținând cont de prezența lor la școală sau la activități de după școală și de capacitățile lor?



## *Pentru cine!*

Copiii din învățământul primar cu dificultăți de învățare cauzate de imposibilitatea de conectare în online, de absențele de la școală (starea de sănătate a elevilor și starea materială a familiei).

Copiii care provin din familii cu lipsuri materiale și financiare (condiții locative improprii), din familii care nu consideră educația o prioritate.





# *Ce dorim să obținem până la finalul anului 2021? Rescriem povestea*

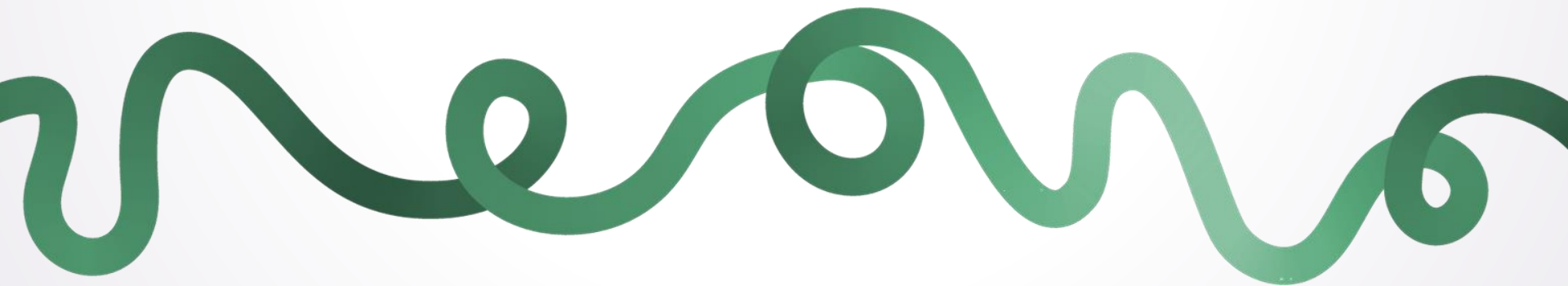
Rezultate:

La finalul anului 2021:

-fiecare copil progresaază cu minim 1 nivel la citire față de nivelul inițial măsurat la începutul intervenției

-fiecare copil poate spune cu încredere și cu bucurie:

*Și eu pot să învăț!*





## *Care e soluția noastră? Rescriem povestea*

Organizăm activități de învățare integrată, activități extrașcolare pe timpul verii și în timpul școlii ce vor fi desfășurate, de preferat, în spații non-formale.





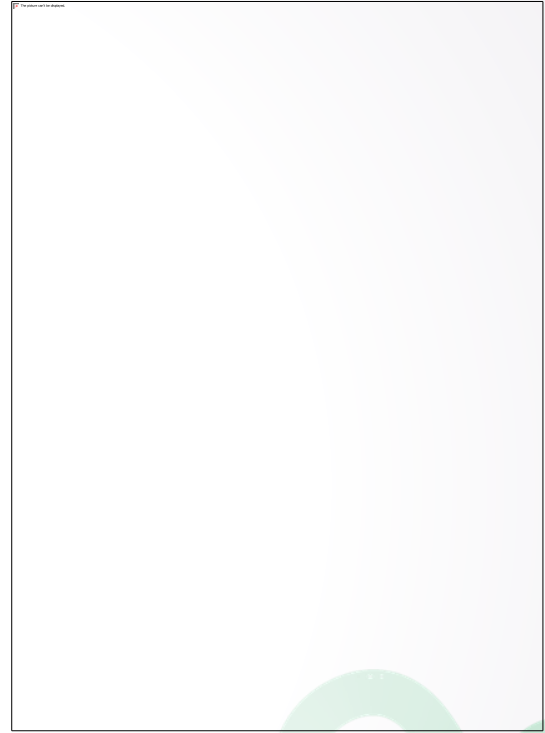
## Activități de literație Picior de Munte, Dâmbovița







## Hambarul cu Carte- Comloșu Mic, Timiș





# Activități

- Identificăm resursele materiale și umane de care avem nevoie
- Identificăm copiii care au nevoie de soluția noastră
- Măsurăm nivelul de literație/ îl știm de la învățători
- Stabilim conținuturile pe care le folosim în atelierele de învățare
- Facem planul de dezvoltare individualizat pentru fiecare copil
- Organizăm activitățile cu copiii
- Măsurăm periodic progresul pe care îl fac copiii
- Revizuirea planului individualizat și adaptarea sa
- Evaluarea finală și celebrarea rezultatelor

# Resurse

## Cine implementează?

- Cadrele didactice pentru învățământul primar
- Voluntari
- ONG-uri care se implică pe partea de educație

## Ce avem nevoie?

- Spațiu pregătit pentru desfășurarea activităților: materiale tehnice, cărți și auxiliare, papetărie, etc.

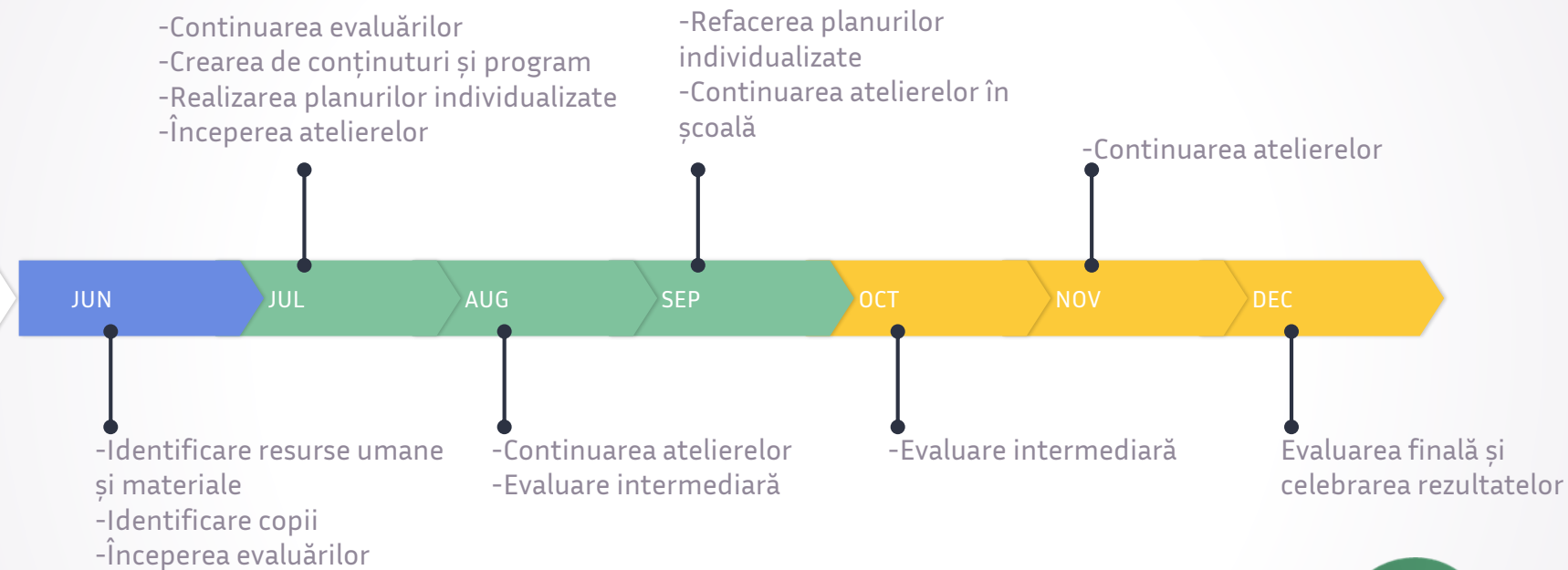
## Pe cine mai implicăm din comunitate?

- Părinții
- Alte cadre didactice (învățăământ gimnazial)
- Elevii de gimnaziu și liceu care doresc să participe





# Timeline





# Calendar activități

	IUNIE	IULIE	AUGUST	SEPTEMBRIE	OCTOMBRIE	NOIEMBRIE	DECEMBRIE
1. Identificăm resursele materiale și umane de care avem nevoie	■						
2. Identificăm copiii care au nevoie de soluția noastră	■			■			
3. Măsurăm nivelul de literație/ îl știm de la învățători	■	■		■			
4. Stabilim conținuturile pe care le folosim în atelierelor de învățare		■		■			
5. Facem planul de dezvoltare individualizat pentru fiecare copil		■		■			
6. Organizăm atelierelor cu copiii		■	■	■	■	■	■
7. Măsurăm periodic progresul pe care îl fac copiii			■		■		■
8. Revizuirea planului individualizat și adaptarea sa				■		■	
9. Evaluarea finală și celebrarea rezultatelor							■