

ȘCOLI ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII

INSTRUMENT DE AUTO-EVALUARE

CÂT DE PREGĂTIȚI SUNTEM NOI ȘI
ȘCOALA NOASTRĂ PENTRU UN PROIECT
DE SERVICE-LEARNING?



Un instrument util pentru **directori și profesori**
care doresc să integreze proiectele
de **Service-Learning** în programul școlii

Funded
by the European Union
and the Council of Europe



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



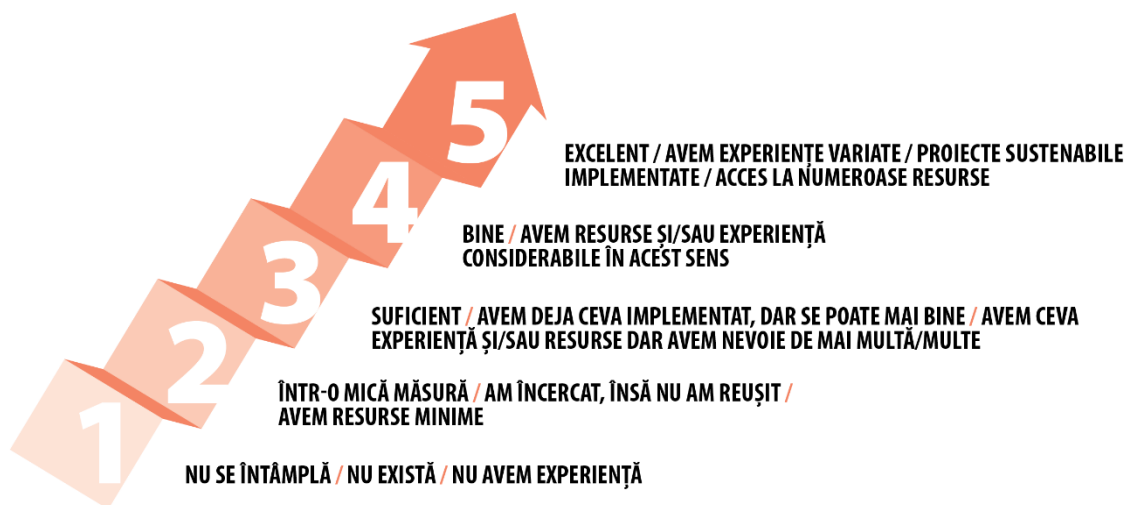
CONSEIL DE L'EUROPE

Implemented
by the Council of Europe

Motivația din spatele instrumentului de auto-evaluare

Prin parcurgerea acestui chestionar, puteți afla cât de pregătită și dispusă este comunitatea școlară să implementeze proiecte de Service-Learning (SL). Vă încurajăm să vă consultați colegii, elevii și partenerii comunitari pe măsură ce completați instrumentul. Instrumentul este cuprinzător, dar vă rugăm să nu vă simțiți copleșiți - dacă nu cunoașteți un răspuns, pur și simplu nu marcați. Răspunsurile dvs. și discuțiile pe care le stimulează vă vor ajuta să dezvoltați un plan pentru sustenabilitatea SL în școala dumneavoastră, având o perspectivă mai bună asupra a ceea ce faceți deja și ce trebuie să știți despre SL în instituția dvs.

Prima parte a instrumentului examinează trei dimensiuni care sunt considerate de mulți experți în SL ca fiind factori cheie pentru instituționalizarea și susținerea SL în mediul școlar. Fiecare dimensiune cuprinde mai mulți itemi care caracterizează fiecare dimensiune. Pentru fiecare item, a fost stabilit un continuum în cinci etape de dezvoltare. În prima etapă, școala nu demonstrează niciun fel de practici sau experiență. În etapa a doua, școala începe să recunoască într-o mică măsură și cu resurse minime alocate bune practici în domeniu. Etapa a treia este cea în care școala dezvoltă și susține activități, în etapa a patra documentează rezultate, iar în etapa a cincea școala a instituționalizat pe deplin SL și bune practici pedagogice în cultura, politicile și procesele sale.



A doua parte a instrumentului permite analiza și stabilirea unor direcții de acțiune la nivelul întregii școli, pe baza răspunsurilor oferite de grupul de lucru.

Procesul de aplicare a instrumentului

Pasul 1 – FORMAREA GRUPULUI

Proiectele de Service-Learning presupun o abordare instituțională, nu doar un cadru didactic sau o clasă de elevi. De aceea, evaluarea necesității și a oportunității unui astfel de demers trebuie să aducă la masă un colectiv cât mai divers de profesori, conducerea școlii (directorii și CA), reprezentanți ai elevilor și ai părinților (5-10 persoane). Diversitatea vocilor va aduce cu sine o bogăție de informații relevante pentru a lua decizii cu care majoritatea se va simți confortabil. Asta nu înseamnă neapărat că toată lumea, că dorește sau nu, trebuie să fie parte din această discuție, însă invitațiile oneste vor aduce la masă opinii oneste.

Pasul 2 – PREZENTAREA SCOPULUI ÎNTÂLNIRII

Stabilirea unui climat potrivit pentru conversații și reglarea așteptărilor tuturor participanților la discuție sunt esențiale pentru bunul mers al întâlnirii. Începeți așadar cu o prezentare a beneficiilor instituționalizării unor practici pedagogice precum proiectele de SL, de ce a fost necesară o discuție în acest grup de lucru înainte de a lua decizia de a participa în programul de formare, prezentați pe scurt chestionarul, ce se întâmplă cu rezultatele și faptul că va fi nevoie de aproximativ 60 de minute pentru a-l parcurge, discuta și completa, apoi lăsați timp participanților să vă pună întrebări și să exprime și alte așteptări decât cele stabilite de dumneavoastră.

Pasul 3 – FACILITAREA DISCUȚIILOR

În funcție de numărul de participanți la această discuție, împărțiți grupul în echipe de 3-4 persoane și înmânați o copie a chestionarului fiecăreia. Timp de 20 de minute echipele vor citi fiecare item și vor acorda un scor de la 1 la 5. Apoi vor decide pe baza scorurilor și observațiilor notate care sunt cele cinci direcții prioritare pentru școală astfel încât proiectele de SL să devină o practică integrată la nivelul școlii.

Amintiți grupului că scopul participării la procesul de autoevaluare este de a vă ajuta să identificați domeniile de îmbunătățit și potențiale strategii de îmbunătățire. Nu există răspunsuri corecte sau greșite!

Când cele 20 de minute au expirat, rugați echipele să împărtășească cu întreg grupul ceea ce au discutat. În acest timp luați notiție pe propriul exemplar al chestionarului și, în cazul în care între grupuri au fost diferențe de scor, mediați o conversație care să vă aducă la un numitor comun. Nu forțați grupul să accepte un anumit scor. Indiferent de opinia dumneavoastră, grupul trebuie să se simtă confortabil cu decizia luată.

Recapitulați direcțiile de dezvoltare ale școlii și stabiliți acțiuni, termene și responsabili pentru fiecare. După întâlnire reveniți cu un email către participanți atât pentru a le mulțumi pentru implicare, cât și pentru a atașa chestionarul completat, împreună cu deciziile legate de direcțiile de acțiune.

Pasul 4 – TRIMITEREA INFORMAȚIILOR

Completați [formularul de înscriere](#) în program care va cere anexarea acestui instrument și datele profesorilor care doresc să parcurgă programul de formare online.

Instrument de auto-evaluare

Partea I

Scopul participării la acest proces de auto-evaluare este de a vă ajuta să identificați necesitatea și oportunitatea de a integra în programul școlii proiecte de Service-Learning. Din acest motiv nu există răspunsuri corecte sau greșite. Pentru fiecare întrebare răspundeți în grupul de lucru pe o scară 1 la 5 astfel:

1. nu se întâmplă / nu există / nu avem experiența
2. într-o mică măsură / am încercat, însă nu am reușit / avem resurse minime
3. suficient / avem deja ceva implementat, dar se poate mai bine / avem ceva experiență / resurse, însă avem nevoie de mai multă / multe
4. bine / avem resurse și/ sau experiență considerabile în acest sens
5. excelent / avem experiențe variate / proiecte sustenabile implementate / acces la numeroase resurse

Dacă nu cunoașteți un răspuns, pur și simplu nu marcați nimic.

În ultima linie a fiecărei întrebări vă rugăm să notați orice exemple, întrebări sau observații au oferit grupul de lucru.

A. Despre Școală

În această secțiune reflectăm despre cât de adecvat este spațiul fizic din școală și din jur, respectiv ce limitări de timp ar putea exista pentru SL, dar și despre deschiderea instituției, reflectate prin misiunea și viziunea școlii, prin atitudinea liderilor săi, de a implementa proiecte SL.

1. Există spații în școală cu mobilier flexibil¹, potrivit pentru activități de tip lucru pe grupe care pot fi folosite de elevi și profesorii acestora? (săli de clasă, sala de sport, curtea școlii)

1	Nu avem spații disponibile cu mobilier flexibil, care să poată fi folosite în afara orelor.
2	Avem un spațiu despre care discutăm de mult că ar trebui amenajat, însă încă nu s-a concretizat nimic.
3	Avem un spațiu care se va putea folosi (amenajările au demarat), însă activitatea va fi în competiție cu alte activități și spațiul trebuie negociat.
4	Avem deja în pregătire orarul pentru a face accesibile săli de clasă/sală de sport unde elevi și profesori se pot întâlni pentru a planifica și implementa proiecte în afara lecțiilor.
5	Avem spații suficiente - săli de clasă/sală de sport, exterior cu mobilier flexibil – unde elevi și profesori chiar din mai multe clase se pot întâlni și în afara lecțiilor pentru a planifica și implementa proiectele.
OBS.	

¹ Întrebarea se focalizează pe spațiu și mobilier. Motivele pentru care există sau nu limitări pot fi diverse: învățarea în mai multe schimburi, școala în curs de re-amenajare etc.

2. Este încurajată² desfășurarea activităților de învățare ale claselor sau grupurilor de elevi în alte spații decât cele de clasă? (curtea școlii, alte spații din comunitate sau din afara ei, închise sau deschise)

1	Nu este încurajată /este descurajată desfășurarea activităților de învățare în alte spații decât cele de clasă. Leșim din școală doar cu scop de recreere în timpul Școlii Altfel sau pentru excursii cu clasa în funcție de condițiile meteo.
2	Desfășurarea activităților de învățare în alte spații decât cele de clasă nu este nici încurajată, nici descurajată; acest lucru nu este interzis, dar nu avem obișnuința utilizării flexibile a spațiului. Avem profesori care își desfășoară activități în afara clasei.
3	Este încurajată folosirea diverselor spații pentru învățare, câțiva profesori ies frecvent din sala de clasă pentru a-și desfășura orele și discutăm cum să valorificăm și alte spații chiar din afara școlii pentru ca mai mulți profesori să facă acest lucru.
4	Cultura școlii este favorabilă utilizării diverselor spații de învățare și avem spațiu disponibil. Avem experiențe pozitive de desfășurare a lecțiilor în afara școlii. Avem în pregătire orarul pentru a face accesibil spațiul unde se pot derula activități în care pot fi implicați beneficiari din afara școlii.
5	Cultura școlii este marcată de alegerea spațiilor celor mai relevante învățării, inclusiv în afara școlii. Spațiile sunt utilizate eficient, în mod planificat, dar la nevoie și spontan, pentru diverse activități de învățare. Curtea școlii are spații amenajate unde elevii desfășoară diverse activități, de la întâlniri de lucru până la activități în care implică beneficiari inclusiv din afara școlii.
OBS.	

² Exemplu: muzeu, antreprenori, parc etc

3. Avem acces la resurse financiare care ar putea ajuta la implementarea de proiecte de SL?

1	Nu avem acces la fonduri din școală, de la părinți sau din comunitate. În unele cazuri am primit donații mai degrabă în bunuri.
2	În funcție de nevoile stabilite de fiecare profesor, acesta încearcă să găsească metode de finanțare a proiectelor (donații de la părinți, sponsori).
3	Atragerea de fonduri este mai degrabă o activitate la nivel de clase. Profesorii scriu proiecte, realizează activități de fundraising, intră în parteneriate și reușesc să își acopere costurile de realizare a proiectelor.
4	Există conversații în școală despre realizarea unui fond accesibil, transparent, la care profesorii și/sau elevii pot aplica pentru realizarea unor proiecte de învățare.
5	Atragerea de fonduri este o activitate permanentă a școlii. Școala alocă în fiecare an un buget pentru a realiza activități de tip învățare prin proiect. Școala a stabilit criteriile de accesare, acestea sunt transparente și cunoscute de toată lumea și rezultatele obținute cu fondurile utilizate sunt promovate.
OBS.	

4. Școala are parteneriate cu școli speciale, aziluri și instituții de plasament ca parte a Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (Ordinul MECT nr 3477/2012)?

1	Nu avem acces la fonduri din școală, de la părinți sau din comunitate. În unele cazuri am primit donații mai degrabă în bunuri.
2	Am avut un parteneriat în cadrul SNAC în trecut, dar acesta a expirat și nu a fost reînnoit.
3	Școala are un acord de parteneriat, dar activitățile nu se mai realizează la fel ca în trecut.
4	Școala are un parteneriat stabil și funcțional cu o instituție în care sunt persoane aflate în dificultate și am început discuții pentru a extinde activitățile și dincolo de ocaziile sărbătorilor (Crăciun, Paște etc.)
5	Avem un parteneriat stabil și funcțional cu mai multe instituții în care sunt persoane aflate în dificultate, cu care elevii noștri derulează activități de sprijin în mod regulat, de câțiva ani (de ex. lunar).
OBS.	

5. Misiunea și viziunea școlii încurajează învățarea experiențială și implicarea comunitară?

1	Misiunea și viziunea școlii sunt afișate în holul principal al clădirii centrale și includ termenii învățare și comunitate.
2	Misiunea și viziunea școlii, care includ termenii învățare și comunitate, au fost formulate de o echipă de lucru formată din profesori care în principiu susțin învățarea experiențială și implicarea comunitară.
3	Misiunea și viziunea școlii încurajează învățarea experiențială și implicarea comunitară. Semnificațiile noțiunilor cheie au fost discutate cu elevii la orele de dirigenție (cu accent pe felul în care ei înțeleg și observă manifestările concrete ale noțiunilor cheie).
4	Misiunea și viziunea școlii încurajează învățarea experiențială și implicarea comunitară. Suntem în proces de transpunere sistematică a principiilor în practică.
5	Misiunea și viziunea școlii, care au fost agreate de comunitatea școlii, încurajează explicit învățarea și implicarea comunitară. Noțiunile cheie sunt promovate susținut și se reflectă în întreaga cultură și toate practicile școlii.
OBS.	

6. Leadership-ul școlii încurajează și susține cadrele didactice să realizeze proiecte de service-learning/învățare prin proiecte.

1	Leadership-ul școlii încurajează cadrele didactice să folosească demersuri de învățare moderne.
2	Leadership-ul școlii încurajează cadrele didactice să folosească învățarea prin proiecte, diseminând informații despre bune practici.
3	Leadership-ul școlii încurajează și ocazional susține cadrele didactice interesate să folosească învățarea prin proiecte cu resurse atrase prin diverse proiecte.
4	Leadership-ul școlii încurajează și susține toate cadrele didactice să realizeze proiecte de service-learning/ învățare prin proiecte, indicând parteneri potriviți pentru anumite discipline/ cicluri de învățământ și surse potențiale de atragere de fonduri.
5	Leadership-ul școlii încurajează și susține sistematic cadrele didactice să realizeze proiecte de service-learning/ învățare prin proiecte, creând contextul în care profesorii pregătesc împreună aceste demersuri și alocând resursele necesare învățării prin proiecte (inclusiv proiecte în serviciul comunității).
OBS.	

B. Personalul / Cadrele Didactice

În această secțiune reflectăm despre învățarea prin proiect, cât de des este folosită și disponibilitatea cadrelor didactice de-a o folosi. În același timp, încercăm să aflăm cât de deschise sunt cadrele didactice la incertitudinea impactului proiectelor SL și cât sunt de dispuse să aloce ore suplimentare în acest sens.

1. În ce măsură folosim metode precum învățarea prin proiect în școala noastră?

1	Nu știm deoarece nu suntem siguri exact ce presupune învățarea prin proiect.
2	Avem unul sau doi colegi care s-au documentat despre învățarea prin proiect, am auzit de la unii că au încercat să aplice, fără să avem detalii.
3	Avem câțiva colegi care folosesc sau au folosit învățarea prin proiect la discipline opționale sau în extracurricular și ne-au relatat experiențele lor și rezultatele proiectelor.
4	Avem mai mulți colegi care folosesc învățarea prin proiect, dintre care unul cel puțin și la o disciplină din curriculumul nucleu, și ne-a(u) relatat experiențele și rezultatele proiectelor.
5	Alegem învățarea prin proiecte ca fiind modalitatea cea mai eficientă de dezvoltare a competențelor și folosim această abordare sistematic.
OBS.	

2. În ce măsură oferim oportunități de leadership elevilor?

(De exemplu, elevii sunt încurajați să aibă inițiativă, au ocazia să aleagă sarcinile de realizat, rolul lor în munca în echipă, metoda de implementare, felul în care demonstrează învățarea etc.)

1	Am oferit elevilor niște oportunități și opțiuni, dar nu am avut impactul așteptat, deoarece ei nu sunt obișnuiți să aibă inițiativă.
2	Ocazional, am oferit elevilor posibilitatea de a exersa leadership-ul, dar probabil insuficientă susținere pentru o experiență completă, astfel că doar câțiva elevi manifestă inițiativă.
3	Exista încercări ale profesorilor și acum ne gândim cum anume să instituționalizăm un cadru de manifestare a leadership-ului elevilor, deocamdată în extracurricular.
4	Pilotăm instituționalizarea unui cadru coerent de manifestare a leadership-ului elevilor, în special la disciplinele opționale, la Școala Altfel și în extracurricular.
5	Avem un cadru consacrat de manifestare a leadership-ului elevilor. Elevii au ocazii multiple de a demonstra inițiativă în învățare / au un rol important în implementarea proiectelor / pot alege sarcini / pot alege cum implementează / pot alege felul în care demonstrează învățarea, la majoritatea disciplinelor școlare.
OBS.	

3. Cât de obișnuiți suntem cu incertitudinea adusă de învățarea prin proiect?

1	Unii profesori sunt dispuși să-i lase pe elevi să greșească și să învețe din greșeli, dar părinții nu încurajează asta. Conducerea școlii se manifestă tolerant față de acești profesori, fără să susțină explicit și să promoveze acest tip de abordare a învățării.
2	Mai mulți profesori sunt dispuși să-i lase pe elevi să greșească și să învețe din greșeli, dar de regulă asta se întâmplă în timpul activităților extracurriculare sau Școlii Altfel, când nu suntem presați de evaluare formală.
3	Ne gândim cum să pregătim cadrele didactice și elevii să gestioneze incertitudinea inerentă învățării prin proiect, inclusiv la disciplinele din curriculumul nucleu.
4	Mai mulți profesori au experiența incertitudinii inerente învățării prin proiect și știu cum să exploateze greșelile transformându-le în momente importante de învățare, inclusiv la disciplinele din curriculumul nucleu.
5	Ne-am obișnuit cu incertitudinea adusă de învățarea prin proiect și știm că sunt șanse ca elevii să nu poată produce rezultate independente, dar prin reflecție transformăm greșelile în momente importante de învățare.
OBS.	

4. Cât de dispuși suntem să interpretăm programele școlare împreună cu colegii, trecând de simpla focalizare pe conținuturi?

1	Fiecare profesor este liber și responsabil să-și interpreteze programa la clasele la care predă.
2	Am avut o ședință de discutare a programelor cu profesori de la mai multe discipline din aceeași arie curriculară și am agreat câteva puncte comune.
3	Am avut o ședință de discutare a programelor cu profesori de la mai multe discipline din arii curriculare diferite și am agreat câteva puncte comune.
4	Avem semestrial ședințe de lucru pentru discutarea programelor cu consiliul profesoral al clasei și cel puțin o dată am încercat să ne armonizăm demersurile de învățare la nivelul mai multor discipline școlare pentru a oferi elevilor proiecte coerente.
5	Interpretăm împreună programele școlare și proiectăm un parcurs de învățare coerent pentru a oferi elevilor învățare relevantă, experiențială (aplicații practice comune mai multor discipline).
OBS.	

5. În ce măsură sprijinim elevii să transfere cele învățate la clasă pentru a rezolva o problemă în comunitate?

1	Lăudăm/premiem/ evidențiem elevii care fac voluntariat în comunitate și sprijină diverse inițiative (sociale/de mediu/ educaționale/ de sănătate etc.).
2	Susținem voluntariatul, făcând legătura între cele învățate la clasă și viața reală. Le explicăm elevilor aplicabilitatea practică a conținuturilor, ideilor învățate.
3	Facem întotdeauna legătura între cele învățate la clasă și viața reală. Ne gândim cum să instituționalizăm contexte de învățare prin care elevii contribuie la rezolvarea unor probleme din comunitate, dezvoltându-și competențele din curriculum. Am testat această abordare în Școala Altfel și în contexte extracurriculare.
4	Pilotăm instituționalizarea de contexte de învățare prin care elevii contribuie la rezolvarea unor probleme din comunitate, dezvoltându-și competențele din curriculum.
5	Dezvoltăm și evaluăm competențe din curriculum în contexte de învățare autentice, contribuind la rezolvarea unor probleme din comunitate.
OBS.	

6. Realizarea proiectelor de service-learning la nivelul școlii presupune colaborare între cadrele didactice, cu parteneri din afara școlii, deplasări în comunitate împreună cu elevii pentru a implementa acțiunile proiectului. În ce măsură suntem dispuși să alocăm timpul și efortul necesar acestor acțiuni?

1	Unele cadre didactice din școală sunt dispuse să aloce timp și efort, dar nu avem coordonare pentru a implementa proiecte de învățare.
2	Majoritatea cadrelor didactice sunt dispuse să aloce timp și efort, deocamdată pentru a testa colaborarea în interiorul colectivului de cadre didactice, cu un partener din afara școlii, eventual inclusiv deplasări în comunitate împreună cu elevii pentru a implementa acțiunile unui proiect de învățare.
3	Avem un plan prin care cadrele didactice învață cum să gestioneze timpul și efortul necesar planificării și realizării unui proiect de service-learning. Am alocat un coordonator pentru proiecte de învățare.
4	Avem experiențe pozitive în care colectivul de cadre didactice a planificat, coordonat și realizat diverse proiecte de învățare. Mai avem nevoie să eficientizăm aceste demersuri.
5	Suntem pe deplin conștienți de timpul și efortul necesar pentru realizarea proiectelor de învățare la nivelul școlii și această abordare a învățării este instituționalizată în școală. Nu se pune problema disponibilității, așadar. Avem coordonarea necesară, resursele asigurate și demersurile armonizate la nivelul întregii școli.
OBS.	

C. Condițiile din comunitate

În această secțiune încercăm să aflăm dacă școala are dezvoltate parteneriate în comunitate cu posibili beneficiari și/sau cu organizații/instituții dispuse să colaboreze sau să sponsorizeze acțiuni comunitare și cât de obișnuiți sunt factorii interesați (cadre didactice, elevi, părinți) să participe la proiecte comunitare.

1. **Avem parteneri cu care colaborăm în implementarea de proiecte (ONG-uri, asociații, primăria etc.)?**

1	Avem semnate acorduri de parteneriat punctuale, însă parteneriatul e unul general. Primăria răspunde mereu la invitația școlii noastre și e reprezentată și în Consiliul de administrație.
2	Avem parteneri. De exemplu, unii profesori colaborează cu un ONG sau mai multe. Instituțiile publice locale și/ sau județene răspund favorabil invitației școlii.
3	Școala are experiența mai multor parteneriate de succes atât cu ONG-uri, cât și cu instituții publice, grupuri de beneficiari ai proiectelor noastre. Am început să ne gândim mai strategic la aceste parteneriate.
4	Avem experiența implementării cu succes a unei prime etape din strategia de dezvoltare a parteneriatelor școlii. Mai trebuie să eficientizăm funcționarea acestor parteneriate.
5	Avem parteneriate strategice bine stabilite cu parteneri cu care împărtășim aceleași valori, cu care gândim și implementăm împreună proiecte comunitare de SL.
OBS.	

2. În ce măsură am implicat comunitatea în proiecte de voluntariat sau de SL ale școlii?

1	Am invitat persoane din afara școlii în unele acțiuni voluntare (de exemplu, în timpul Școlii Altfel, persoane din afara școlii au susținut diverse ateliere pentru elevi).
2	În funcție de cerințele unui partener/ finanțator, am recrutat voluntari din comunitate, pentru un proiect în beneficiul școlii.
3	Am realizat un necesar de voluntari în funcție de strategia de dezvoltare a școlii și avem un plan prin care să recrutăm și să coordonăm implicarea acestora.
4	Am testat una-două acțiuni din strategia școlii cu implicarea voluntarilor și avem lecții foarte bune pentru a coordona mai eficient aceste resurse.
5	Voluntariatul este o valoare și o practică definitorie a culturii școlii noastre. Avem o procedură clară de recrutare periodică a voluntarilor pentru diferite roluri în proiectele școlii, coordonăm cu succes resursele umane din afara școlii.
OBS.	

3. În ce măsură reușim să implicăm părinții elevilor din școala noastră să ne sprijine în implementarea de proiecte de SL?

1	Unii profesori din școală reușesc să implice 3-4 părinți din clasă, la evenimente anuale de tipul serbări sau festivități.
2	Majoritatea profesorilor din școală reușesc să implice câțiva părinți din fiecare clasă la evenimente anuale de tipul serbări, festivități, Școala Altfel, iar unii au încercat să-i implice și în proiecte de învățare.
3	Suntem în curs de elaborare a unei strategii de creștere a implicării părinților inclusiv în sprijinul proiectelor de SL. Avem nevoie să învățăm cum să comunicăm eficient cu toți părinții despre învățarea bazată pe proiect și despre proiectele de service learning ale școlii.
4	Am început implementarea strategiei de implicare a părinților, avem câteva reușite și lecții învățate despre cum putem să îi atragem eficient în inițiativele școlii.
5	Creșterea implicării părinților în sprijinul proiectelor de învățare este un obiectiv pe care îl urmărim constant. Reușim să implicăm regulat și sustenabil părinți din fiecare clasă, identificând împreună cu ei roluri și responsabilități potrivite.
OBS.	

Ce urmează? Crearea unui plan de acțiune

Amintiți-vă că scopul acestui proces de autoevaluare este de a vă oferi informații utile care pot ghida școala în crearea unui mediu fertil implementării metodelor experiențiale și integrative precum proiectele de Service-Learning. Pentru a trece de la informații la acțiune, utilizați această secțiune pentru a descrie planul pentru anul școlar 2021-2022.

Arii forte ale comunității școlare:

1	
2	
3	

Arii de îmbunătățit ale comunității școlare:

1	
2	
3	

Acțiuni necesare pentru a îmbunătăți ariile identificate ca fiind deficitare

Acțiunea prioritară #1

Ce?	
De către cine și până când?	
Cum vom evalua succesul?	

Acțiunea prioritară #2

Ce?	
De către cine și până când?	
Cum vom evalua succesul?	

Resurse

INTERNE <i>ex. alți profesori, părinți etc.</i>	
EXTERNE <i>ex. ONG-uri, inspectorat etc.</i>	

Note și observații

„Community service training - a whole school approach to social change” este finanțat prin programul comun EU/CoE “Democratic and Inclusive School Culture in Operation (DISCO)”

Consiliul Europei este organizația lider în domeniul drepturilor omului pe continentul european. Aceasta include 47 de state membre, inclusiv toate statele membre ale Uniunii Europene. Toate statele membre ale Consiliului Europei au semnat Convenția Europeană a Drepturilor Omului, un tratat conceput să protejeze drepturile omului, democrația și preeminența dreptului. Curtea Europeană a Drepturilor Omului supraveghează punerea în aplicare a Convenției în statele membre.

www.coe.int

Statele membre ale Uniunii Europene au decis să-și conecteze know-how-ul, resursele și destinele. Împreună, au construit o zonă a stabilității, democrației și dezvoltării durabile, menținând în același timp diversitatea culturală, toleranța și libertățile individuale. Uniunea Europeană se angajează să își împărtășească realizările și valorile cu state și oameni ce se află dincolo de granițele sale.

<http://europa.eu>



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE