

Standardele unei școli comunitare se stabilesc în timp, pentru că doar experiența poate demonstra ce funcționează și ce este potrivit pentru o anumită zonă. Dar pentru că este firesc să avem din start anumite obiective, ne ghidăm după STANDARDELE ȘCOLII COMUNITARE, așa cum au fost formulate de International Centre of Excellence for Community Schools.

ȘCOALA COMUNITARĂ

Standardele după care ne ghidăm și construim programele sunt multiple.

Leadership

O școală comunitară este o organizație foarte complexă, care vine în sprijinul învățării copiilor prin asigurarea unei educații cuprinzătoare, lucrând într-un parteneriat autentic cu părinții elevilor și cu alți factori interesați din comunitatea sa.

Acest lucru necesită leadership, nu doar management. Necesită, de asemenea, un set de abilități – inclusiv interpersonale –, atitudini, abordări specifice, dar mai ales, implică exploatarea leadership-ului distribuit astfel încât școala să devină o forță regeneratoare care inspiră comunitatea în care se află.

1. Am implicat personalul, elevii, părinții și comunitatea largă în negocierea și formularea misiunii, viziunii și valorilor școlii.

Elevii, personalul și părinții au fost consultați cu toții în formularea misiunii școlii. Am organizat ședințe speciale cu reprezentanții elevilor, personalului, părinților și ai organizațiilor/ agențiilor partenere pentru a agreea forma finală a misiunii școlii.

2. Am implicat personalul, elevii, părinții și comunitatea largă în elaborarea și implementarea unor strategii pe termen lung și pe termen scurt și a unor politici specifice ale școlii.

Avem strategii pe termen lung și pe termen scurt pentru școală și părinții, elevii, personalul și comunitatea mai largă au fost consultați în privința lor. Am organizat ședințe speciale cu reprezentanții elevilor, personalului, părinților și ai comunității mai largi, inclusiv angajatorii, pentru a agreea strategiile finale pe termen lung și pe termen scurt și principalele politici.

3. Am recrutat părinți pentru a ne ajuta să ajungem la acei părinți care de regulă nu se implică în viața școlii.

Am consultat părinții referitor la modalitățile cele mai bune de implicare a altor părinți în munca noastră. Am colaborat cu câțiva părinți care să ne ajute să recrutăm alți părinți care să se implice activ. Avem o asociație activă a părinților condusă de părinți și sprijinită de personal. Părinții iau decizii în privința unor activități și le conduc.

4. Alocăm resurse – personal, fonduri și materiale – pentru a sprijini relația cu părinții și comunitatea mai largă.

Unde e posibil, alocăm resurse – expertiză, fonduri, echipamente și spații – pentru inițiativele conduse de personal, elevi și părinți. Cei care au inițiativa identifică expertiza, fondurile și resursele de care au nevoie pentru implementarea cu succes a acțiunilor. Cei care conduc inițiativa au autoritatea să identifice resurse și expertiză externă acolo unde este nevoie. Încurajăm activ antreprenoriatul în rândul elevilor, părinților și al personalului care conduc implementarea unor inițiative.

5. Sprijinim personalul, părinții și elevii să își dezvolte abilitățile, atitudinea și cunoștințele pentru a-și putea asuma rolul de lideri și a iniția acțiuni de dezvoltare a școlii.

Încurajăm personalul, elevii și părinții să își asume rol de conducător. Organizăm scurte cursuri de formare pentru a ajuta elevii, personalul și părinții să devină lideri eficace. Oferim mentorat între colegi pentru a sprijini dezvoltarea conducătorilor din rândurile elevilor, personalului și părinților. Răsplătim public liderii

6. Încorporăm valorile echității, dreptății, drepturilor omului, cetățeniei active, învățării centrate pe elev în toate activitățile noastre.

Aceste valori sunt reflectate în misiunea și strategiile școlii noastre. Aceste valori sunt prezentate tuturor elevilor, personalului și părinților nou-veniți. Aceste valori apar scrise pe website-ul școlii noastre și în materialele tipărite. Există un membru ierarhic superior al personalului care se asigură că toată lumea înțelege valorile care fundamentează munca noastră. Monitorizăm pereții/ avizierul, website-ul și materialele tipărite pentru a ne asigura că mesajele noastre contribuie la creșterea aspirațiilor tuturor elevilor noștri.

7. Ne bazăm pe lideri din rândul personalului, al părinților și al elevilor care inițiază și conduc acțiuni de dezvoltare a școlii.

O echipă de rang înalt ia majoritatea deciziilor. Elevii decid asupra unor activități și le implementează. Luarea deciziilor este împărtășită cu personalul în mod adecvat pentru nivelul lor de abilități și expertiză. Fiecare membru al personalului are ocazia să conducă cel puțin o inițiativă pe an. Fiecare membru al personalului are ocazia să își asume responsabilitatea și deciziile la un nivel adecvat pentru un aspect al vieții școlii.

8. Școala noastră se implică activ, alături de alte organizații, în inițiative de dezvoltare a comunității.

Școala are inițiativă de colaborare cu comunitatea locală. Școala se alătură inițiativelor altora în comunitate, inițiative care au menirea să îmbunătățească viața elevilor și a familiilor lor. Școala colaborează cu o echipă compusă din reprezentanții agențiilor locale pentru a iniția diverse acțiuni care să conducă la creșterea calității vieții familiilor elevilor școlii.

O școală comunitară construiește parteneriate solide cu instituții, cu organizații și cu experți din comunitate, inclusiv cu mediul de afaceri. Parteneriatele permit diferitelor instituții, organizații și experți să lucreze eficient cu copiii, cu familiile lor și cu întreaga comunitate pentru ca oamenii să beneficieze de serviciile educaționale existente în cele mai bune condiții și pentru ca fiecare să poată contribui la asta.

Parteneriatele se bazează pe claritatea împărțirii rolurilor, atragerea în comun și împărțirea resurselor și o bună circulație a informației. Acestea ajută școala să se asigure că elevii au cele mai bune condiții pentru a învăța și a se dezvolta. Unele parteneriate se pot centra pe îmbogățirea curriculumului, de exemplu, prin activități de club oferite după program. Altele pot oferi servicii părinților, de exemplu, în domeniul gestionării violenței domestice, sau în vederea gestionării mai bune a bugetului familiei etc.

1. Colaborăm cu alte agenții pentru a soluționa problemele comunității.

De la bun început, planificăm inițiativele împreună cu partenerii, părinții și elevii. Cooperăm cu facilitatorii de dezvoltare comunitară și participăm la activitățile lor, unde e cazul. Ținem cont de experiența profesorilor începători, a elevilor, părinților, organizațiilor comunitare când proiectăm inițiative noi. Împărtășim informații cu partenerii astfel încât să poată lua decizii informate. Comunitatea este încurajată să participe la rezolvarea problemelor care afectează școala. Școala este dornică să participe la activități inițiate de către alte agenții acolo unde acest lucru va ajuta la soluționarea problemelor comunității.

2. Împărțim leadership-ul și colaborăm cu parteneri relevanți pentru a dezvolta comunitatea pentru elevii noștri și familiile lor.

Împărțim responsabilitatea și riscurile fiecărei inițiative pe care o avem. Împărțim recompensele inițiativelor încununare de succes. Promovăm și sprijinim acțiunile care sunt alocate partenerilor noștri.

3. Colaborăm în procesul de luare a deciziilor și împărțim resursele cu alte instituții și organizații partenere pentru a rezolva probleme locale.

Când este posibil, punem într-un fond comun resursele pentru a sprijini inițiative comune. Când e posibil, oferim expertiza personalului nostru pentru a implementa inițiative comune. Când e posibil, includem exemple din viața reală, din lumea afacerilor sau a comunității, în conținuturile pe care le predăm.

4. Avem acorduri de parteneriat relevante și reciproc avantajoase cu instituții și organizații partenere locale.

Știm precis cum vom colabora cu partenerii în fiecare inițiativă. Tuturor le este clar cine conduce care acțiune. Ne ținem promisiunile respectând termenii acordurilor de parteneriat.

5. Promovăm activitățile altor instituții și organizații partenere locale.

Încurajăm personalul, elevii și părinții să își asume rol de conducător. Organizăm scurte cursuri de formare pentru a ajuta elevii, personalul și părinții să devină lideri eficace.

Oferim mentorat între colegi pentru a sprijini dezvoltarea conducătorilor din rândurile elevilor, personalului și părinților. Răsplătim public liderii eficace.

6. Participăm la acțiuni locale, regionale, naționale și internaționale inițiate de instituții și organizații partenere.

Ori de câte ori este posibil, participăm la evenimente de rețea pentru a disemina munca noastră către grupuri cât mai largi și pentru a dobândi noi abilități și cunoștințe. Informăm alte școli comunitare despre activitățile noastre trimițându-le buletinul nostru informativ sau prin alte căi adecvate de comunicare.

7. Comunitatea școlii poate accesa facilitățile și expertiza școlii noastre.

Facilitățile noastre sunt disponibile fiecărui grup sau indivizi indiferent de clasă, gen, vârstă (după cum e adecvat), orientare sexuală, religie sau etnie sau de capacitatea lor de a plăti. Depunem eforturi speciale pentru a facilita accesul la facilitățile noastre pentru indivizii sau grupurile care nu își pot permite să plătească pentru facilități.

8. Facem schimb de date cu partenerii noștri pentru a lua decizii bine fundamentate.

Împărțim datele pe care le colectăm despre elevi și părinți (în conformitate cu legislația referitoare la protecția datelor personale) cu agențiile partenere astfel încât serviciile lor să fie mai bine țintite. Folosim date pe care agențiile partenere le colectează pentru a ne focaliza munca mai bine, de exemplu, pentru a implica grupuri specifice de părinți.



Implicarea părinților

Copiii învață cel mai bine atunci când părinții sprijină învățarea. Pentru a face asta, părinții trebuie să înțeleagă nevoile de dezvoltare ale copiilor lor și felul în care pot crea un mediu favorabil învățării acasă. Când școala implică părinții, aceștia au șanse mai mari de a înțelege ce încearcă să obțină școala de la elevi și astfel ei pot să sprijine aceste eforturi.

De asemenea, părinții pot oferi recomandări practice pentru școală. Ar trebui să existe un dialog activ între părinți și profesori, precum și ocazii pentru părinți ca să își asume leadership-ul în realizarea unor activități.

1. Asigurăm o comunicare eficientă cu familia.

Oferim părinților informații clare privind curriculumul, distribuția elevilor, activitățile școlii și serviciile oferite pentru elevi. Stabilim întâlnirile cu părinții ținând cont de zilele și orele convenabile pentru ei. Avem proceduri care permit părinților să urmărească progresul copiilor lor (de ex., prin intermediul unui portofoliu al elevului care cuprinde informații despre munca lor, având un spațiu destinat pentru comentariile părinților). Solicităm periodic părerile părinților despre funcționarea școlii, de ex. prin intermediul administrării unor chestionare și al altor mecanisme.

Creăm și promovăm mecanismele prin care părinții pot pune în discuție idei, probleme și inițiative privind funcționarea școlii. Oferim informații referitoare la evenimentele care au loc la școală și inițiativele la nivel de școală.

2. Promovăm și sprijinim dezvoltarea abilităților de bun părinte.

Oferim părinților formare, resurse și alte servicii de parenting. Recomandăm părinților cărți pe care să le citească ei înșiși, sau pe care să le recomande copiilor lor. Facilităm accesul părinților la programe și resurse din comunitate care oferă sprijin pentru familii, inclusiv în vederea dezvoltării abilităților de bun părinte. Promovăm schimburile de experiență între părinți din diferite școli, comitete de părinți.

3. Încurajăm părinții să își asume un rol activ în învățarea copiilor lor.

Monitorizăm activitatea părinților în cadrul diferitelor inițiative ale școlii și reflectăm asupra nivelului lor de implicare. Informăm părinții despre așteptările față de învățarea elevilor la nivelul fiecărei clase. Oferim părinților orientare în programele școlare și sugestii pentru a stabili legături între acestea și viața cotidiană.

Dăm teme de casă care solicită elevii să discute despre conținuturile învățării cu părinții lor. Implicăm părinții în procesul anual de stabilire a obiectivelor pentru copiii lor. Facilităm participarea activă a părinților la luarea deciziilor care îi afectează pe copiii lor, ca de ex. stabilirea unui plan educațional individualizat etc.

4. Încurajăm părinții să fie voluntari la școală și le solicităm sprijinul.

Știm precis cum vom colabora cu partenerii în fiecare inițiativă. Tuturor le este clar cine conduce care acțiune. Ne ținem promisiunile respectând termenii acordurilor de parteneriat.

5. Includem părinții ca parteneri egali în deciziile care le afectează copiii.

Facilităm constituirea comitetului de părinți și validarea sa. Implicăm părinții în planificarea strategică a școlii (stabilirea misiunii, viziunii, a obiectivelor strategice). Includem reprezentanții părinților în structura de conducere a școlii și le oferim informațiile necesare și formare pentru a putea lua decizii bine fundamentate. Solicităm participarea părinților la evaluarea programelor, a politicilor și a procedurilor la nivel de școală. Informăm părinții despre problemele locale și naționale care au impact asupra educației.

6. Sprijinim părinții să promoveze educația de calitate pentru copiii lor.

Sprijinim grupurile / organizațiile de părinți să pledeze pentru o educație și îngrijire de calitate. Oferim spațiul și facilitățile școlii pentru întâlnirile grupurilor de părinți. Facilităm comunicarea părinților cu factori de decizie în elaborarea politicilor locale, regionale și naționale. Oferim oportunități pentru părinți de a-și dezvolta abilitățile de advocacy.

Voluntariat

Elevii sunt încurajați să participe activ la viața comunității. Aceasta îi ajută să pună în aplicare cele învățate la clasă în viața de zi cu zi. De asemenea, le dezvoltă simțul cetățeniei și abilitățile civice, stima de sine și încrederea în sine. Construirea unor relații cu adulții din comunitate, alții decât profesorii sau părinții, este un element important al dezvoltării elevilor. O școală comunitară încurajează părinții și membrii comunității să acționeze ca voluntari și le oferă sprijin și pregătire în acest sens.

1. Oferim oportunități de voluntariat pentru elevi și adulți (inclusiv părinți) din diferite grupuri.

Avem un plan anual de inițiative pentru voluntari. Avem o echipă (ex. centru de voluntariat) care coordonează toate acțiunile de voluntariat. Implicăm voluntari de diferite vârste și de diferite categorii socio-profesionale.

2. Oferim formare și sprijin adecvat voluntarilor.

Oferim formare și seminarii la diferite niveluri pentru voluntari. Coordonatorii de voluntari își dezvoltă continuu abilitățile și își îmbogățesc expertiza în domeniu. Folosim o serie de abordări pentru a motiva voluntarii și a încuraja voluntariatul (întâlniri speciale, premii).

3. Elevii noștri au posibilitatea de a iniția, proiecta și conduce activități de voluntariat.

Elevii se implică activ în proiectarea acțiunilor de voluntariat ale școlii în fiecare an. Elevii cunosc faptul că pot propune inițiative de voluntariat. Susținem inițiativele elevilor voluntari (concurența între proiectele de voluntariat etc.). Elevii participă la activități de voluntariat care le dezvoltă abilități relevante pentru cariera pe care și-o doresc.

4. Adulții (profesorii și părinții) au posibilitatea de a iniția, proiecta și conduce activități de voluntariat.

Adulții se implică activ în proiectarea acțiunilor de voluntariat ale școlii în fiecare an. Adulții cunosc faptul că pot propune inițiative de voluntariat. Susținem inițiativele adulților voluntari oferind consultanță, resurse, spațiu de întâlniri etc. Recunoaștem și onorăm contribuția voluntară a adulților la dezvoltarea școlii (organizăm ceremonii de premiere, scriem scrisori de mulțumire etc.).

5. Voluntarii din comunitatea noastră au ocazia să lucreze cu voluntari din alte localități/ regiuni/țări.

Sunt organizate întâlniri periodice ale voluntarilor din zonă/regiune. Voluntarii noștri participă la inițiative comune ale voluntarilor din diferite școli din zonă/regiune. Voluntarii relatează experiența acumulată în cadrul unor conferințe, întâlniri, forumuri etc.

6. Monitorizăm și evaluăm activitățile de voluntariat pentru a ne asigura că sunt eficiente.

Luăm măsuri speciale când constatăm că unele inițiative ale noastre nu sunt eficiente. Adunăm informații și feedback prin diferite metode (focus grupuri, chestionare etc.). Utilizăm informația obținută din diferite surse (TV, ziare, chestionare) pentru a evalua eficiența muncii noastre.



Învățare pe tot parcursul vieții

Învățarea pe parcursul întregii vieți este esențială pentru ca oamenii să poată face față lumii contemporane, care se află în schimbare rapidă. Este important pentru elevi să vadă că învățarea este o activitate perpetuă și că școala este un spațiu care favorizează și sprijină această activitate. Este de asemenea important ca adulții să fie modele de rol pentru copii astfel încât aceștia să înțeleagă că învățarea este pe de o parte necesară pentru muncă, dar și că ea este o plăcere, o activitate împlinitoare pentru om.

Învățarea ar trebui să promoveze valorile incluziunii, valori democratice și ale drepturilor omului, să încurajeze dezvoltarea sustenabilă și respectul pentru diversitatea. Atât adulții, cât și elevii ar trebui să aibă ocazia să contribuie, prin învățarea și munca lor, la soluționarea problemelor locale.

1. Promovăm o cultură a învățării pe tot parcursul vieții care se concentrează pe cum să învățăm mai degrabă decât pe o abordare îngustă a unor conținuturi și cunoștințe.

Pregătim personalul școlii – profesori, tutori, mentori și personalul de sprijin – pentru a încuraja persoane de toate vârstele din comunitate să învețe. Facem din învățare o activitate plăcută. Implicăm persoane de toate vârstele în analiza învățării și oferim ocazii de feedback despre învățare. Credem că toate persoanele sunt profesori și toate persoanele învață continuu.

2. Oferim numeroase oportunități de învățare pentru toate generațiile.

Știm cine participă la învățare și cine nu (și de ce). Promovăm activ învățarea în familie oferind oportunități pentru asta și celebrând succesele în public. Organizăm și sprijinim activități de învățare intergenerațională atât la școală, cât și în afara ei.

3. Oferim ocazii de învățare care țin cont de diferitele preferințe de învățare și care includ atât învățarea de plăcere, cât și pe cea axată pe profesie.

Monitorizăm felul în care profesorii și personalul de sprijin identifică stilurile de învățare și felul în care răspund la diferitele preferințe. Folosim diverse abordări ale învățării, ajustându-le la vârsta indivizilor care învață.

4. Folosim comunitatea ca sursă de învățare, invitând persoane cu expertiză în diferite domenii să contribuie la învățarea care are loc în școală.

Inventariem persoane resursă din comunitate care sunt dispuse să colaboreze cu școala și punem la dispoziția personalului această informație. Implicăm în mod regulat persoane resursă din comunitate în procesul de învățare.

Organizăm zile de învățare tematică în comunitate, cu implicarea persoanelor resursă. Școala recunoaște și apreciază expertiza membrilor comunității. Implicăm elevii în evenimentele care au loc în comunitate și încurajăm participarea la ele (expoziții, concerte, carnaval etc.).

Servicii

O școală comunitară este o resursă centrală în comunitatea sa și oferă o gamă de servicii. Acestea sunt oferite pe baza nevoilor specifice identificate, însă de regulă includ: sprijin pentru familii, oportunități de învățare pentru adulți și organizații din comunitate, servicii de ocrotire a sănătății și de asistență socială. Școlile care oferă sau facilitează accesul la astfel de servicii furnizate de către alte instituții sau organizații sprijină familiile pentru a oferi condiții cât mai bune, din toate perspectivele, pentru învățare.

Școala însăși s-ar putea să nu ofere toate aceste servicii, dar ea încurajează alte instituții sau organizații să le furnizeze la școală sau în alt loc din comunitate. Școala sprijină activ și promovează accesarea acestor servicii. Personalul școlii consultă familiile și utilizează datele socio-economice pe care le are la dispoziție pentru a sprijini prioritizarea oferirii acestor servicii.

1. Asigurăm (accesul la) o serie de servicii care îmbunătățesc condițiile de învățare a elevilor, a familiilor și a membrilor comunității.

Serviciile noastre includ o gamă largă de oportunități de învățare, inclusiv de învățare intergenerațională. Oportunitățile noastre de învățare includ servicii oferite de alte organizații (ex: lucrători de tineret) și includ diverse abordări ale învățării; înțelegem și apreciem contribuția altora și stabilim o legătură între acestea și programa școlară. Încurajăm elevii să își folosească abilitățile și cunoștințele pentru a oferi servicii comunității locale, de exemplu să ajute la utilizarea TIC.

2. Oferim servicii bazate pe o analiza riguroasă a nevoilor.

Utilizăm informații din diferite surse pentru a stabili nevoile comunității (de ex. autoritățile publice, grupurile locale de voluntari, asociații locale, cetățeni etc.) Cartografiem (sau utilizăm cartografierea din surse de încredere) serviciile curente și le confruntăm cu rezultatele analizei de nevoi.

3. Monitorizăm și evaluăm serviciile prestate pentru a afla cine beneficiază de ele și în ce mod.

Realizăm sondaje periodice în rândul utilizatorilor/ beneficiarilor serviciilor noastre. Monitorizăm utilizarea serviciilor raportat la date demografice și la informațiile despre nevoile comunității. Stabilim eficiența serviciilor monitorizând rezultatele reale și confruntându-le cu cele preconizate. Știm cine nu beneficiază de serviciile oferite.

4. Investigăm motivele care determină neparticiparea unora la serviciile oferite.

Contactăm potențialii participanți care nu beneficiază de servicii și cunoaștem motivele pentru care nu accesează serviciile disponibile. Folosim diferite modalități pentru a stabili motivele non-participării. Analizăm barierele (fizice și culturale) care împiedică accesul unora la servicii.

5. Dezvoltăm servicii proprii pentru a asigura incluziunea socială.

Serviciile noastre oferite atât în cadrul școlii, cât și în alte locații au fost dezvoltate ca răspuns la ceea ce știm despre barierele întâmpinate de anumite grupuri. Acționăm sistematic pentru a înlătura barierele în urma consultării cu utilizatorii serviciilor.

6. Încurajăm, apreciem și susținem contribuția altor instituții și organizații la prestarea serviciilor fie în școală, fie în comunitate.

Nu dublăm serviciile, ci colaborăm cu alți furnizori și îi susținem. Avem un catalog al serviciilor prestate de către școală și alți furnizori din comunitate și diseminăm această informație. Asigurăm acces la formare și sprijin pentru alți furnizori de formare.

7. Utilizăm eficient datele socio-economice colectate la nivel local.

Accesăm date socio-economice locale cum ar fi cele referitor la șomaj, calificările părinților, calitatea locuirii, informații despre starea sănătății, nivelul delincvenței, abuzul de substanțe etc. Accesăm date socio-economice locale pe care le folosim pentru a decide care agenții ar trebui să devină partenerii noștri. Utilizăm aceste date pentru a decide care servicii să le ofertăm familiilor și ce oportunități de învățare ar fi cele mai utile pentru elevii noștri. Folosim aceste date pentru a informa părinții și elevii despre comunitatea locală și nevoile sale.



Incluziune socială

O școală comunitară creează condiții și oportunități pentru ca toate persoanele să învețe, indiferent de gen, religie, etnie, clasă socială, nivel de venit, abilități fizice sau orientare sexuală. Școlile comunitare de regulă chestionează stereotipurile, prejudecățile despre oameni și se asigură că fiecare segment al comunității are acces la învățare și la servicii de sprijin. Școala comunitară se bazează pe principiul drepturilor omului. Astfel, școala contribuie la coeziunea comunității, ajutând părțile conflictuale să învețe unele despre altele și să coexiste în armonie.

A face altfel ar însemna să limităm capacitatea comunității, a unui grup de indivizi să își realizeze întreg potențialul. Este esențial să creăm medii de învățare favorabile în sala de clasă și în afara ei pentru ca fiecare să se simtă în siguranță și respectat.

1. Tot personalul școlii noastre demonstrează și promovează valori și comportamente care susțin drepturile omului și incluziunea socială a tuturor minorităților.

Folosim materiale de învățare care reflectă diversitatea și promovează respectul pentru toți. Dezvoltăm abilitățile de cooperare, de negociere și gândirea critică a elevilor. Adaptăm mediul de învățare la nevoile și interesele elevilor și ale părinților. Dezvoltăm sensibilitatea elevilor la inegalități în sala de clasă și în comunitate și deprinderile de promovare a egalității în drepturi. Utilizăm metode pro-active de combatere a stereotipurilor.

Încurajăm elevii să reflecteze la propriile stereotipuri și prejudecăți și la lecții promovăm reacțiile pozitive la diferențe, înțelegerea și acceptarea diferențelor. Atacurile verbale la adresa colegilor referitor la gen, orientare sexuală, etnie, clasă socială, venit, religie etc. sunt considerate și tratate ca hărțuire.

2. Incluziunea socială este o valoare asumată clar în politicile, practicile și cultura școlii noastre.

Școala are o politică clară, scrisă, de încurajare a accesului tuturor la învățare și de promovare a echității sociale, pe care o comunică elevilor, personalului, părinților, comunității largi. Școala oferă formare și sprijin pentru personal, părinți, voluntari și membrii comunității pe tema diversității și echității. Profesorii și elevii identifică și discută despre valori care promovează incluziunea și combat discriminarea.

3. Curriculumul, serviciile și programele de învățare sunt accesibile pentru fiecare dintre diferitele grupuri din comunitate.

Profesorii adaptează curriculumul pentru a-l face accesibil tuturor elevilor, mai ales celor cu dificultăți de învățare. Facilitățile școlii sunt accesibile pentru persoanele cu dizabilități (rampe, toalete). Școala oferă sprijin pentru traducerea materialelor pentru a fi accesibile persoanelor care aparțin minorităților naționale, dacă acest lucru este necesar.

Avem un membru al personalului care are sarcina de a verifica la intervale regulate dacă materialele de învățare pe care le folosim și cele pe care le afișăm în școală reflectă fidel valorile noastre (de exemplu, imagini pozitive ale femeilor, imagini pozitive ale grupurilor minoritare, ale persoanelor cu dizabilități etc).

4. Promovăm activ dreptul egal la educație de calitate pentru toți membrii comunității locale.

Activitățile de învățare promovează înțelegerea diferențelor de mediu de proveniență, cultură, etnie, gen, dizabilități, orientare sexuală, credințe, religie, orientare politică și chestionează stereotipurile și prejudecățile. Există oportunități pentru elevi pentru a colabora cu alții care diferă de ei în ceea ce privește mediul de proveniență, cultura, etnia, genul sau abilitățile. Verificăm, prin observare directă inclusiv a materialelor folosite și prin colectare de date calitative, dacă programele și serviciile noastre sunt proiectate astfel încât să reflecte valorile noastre.

Luăm măsuri speciale atunci când constatăm că un anumit grup performează mai slab sau că nu beneficiază de serviciile oferite. Inițiem și implementăm proiecte speciale care vizează conștientizarea publicului referitor la chestiuni de echitate. Implementăm proiecte speciale care își propun să asiste grupurile minoritare să își realizeze pe deplin potențialul. Încurajăm activ participarea grupurilor minoritare din comunitate (de ex. persoane cu dizabilități lucrează ca voluntari etc.)

5. Ne asigurăm că website-ul, materialele tipărite, programele și serviciile noastre reflectă clar valorile democrației, echității și drepturile omului.

Contactăm potențialii participanți care nu beneficiază de servicii și cunoaștem motivele pentru care nu accesează serviciile disponibile. Folosim diferite modalități pentru a stabili motivele non-participării. Analizăm barierele (fizice și culturale) care împiedică accesul unora la servicii.

6. Încurajăm cetățenia activă și pregătim elevii pentru un rol deplin în societate indiferent de mediul familial din care provin.

Elevii explorează semnificația democrației în relație cu guvernele locale, naționale și la alte niveluri folosind abordări precum învățarea prin serviciul în folosul comunității, implementarea de proiecte, dezbateri etc. și prin oportunitățile oferite de viața școlii de a se implica în luarea deciziilor. Elevii învață cum să își exerseze drepturile democratice. Elevii explorează barierele în calea participării active, cum ar fi sărăcia, statutul de minoritar, nivelul de educație etc.

Dezvoltare comunitară

Toate școlile comunitare sunt implicate în dezvoltarea comunității locale pe baza unor politici locale. Asta înseamnă că școala ar trebui să inițieze și să conducă sau să participe la acțiuni comune și să genereze soluții la problemele comunității. Învățarea în școlile comunitare este strâns legată de comunitatea locală și vine în sprijinul dezvoltării locale sustenabile.

Școlile ajută grupurile din comunitate să își consolideze punctele tari, să acționeze, să se implice în comunitate și să furnizeze servicii de calitate oamenilor. De exemplu, școala poate să sprijine aceste grupuri să învețe cum să organizeze ședințe de consultare, cum să realizeze anchete de opinie, să analizeze rezultatele etc. În unele țări, această muncă este realizată de un specialist în dezvoltare comunitară, caz în care școala nu e nevoită să facă aceste lucruri.

Cu toate acestea, școala ar trebui să contribuie la dezvoltarea comunitară și să fie în legătură cu specialistul în dezvoltare comunitară pentru a putea adopta abordări comune și pentru a se sprijini reciproc în atingerea scopurilor comune.

1. Înțelegem rolul școlii noastre în dezvoltarea locală.

Cunoaștem și cooperăm cu alte agenții și ONG-uri active în dezvoltare locală. Cunoaștem strategiile/ politicile de dezvoltare locală și participăm în elaborarea / implementarea lor, de ex. prin organizarea de ședințe cu autoritatea locală, prin furnizarea de informații etc. Ținem cont de politicile locale atunci când stabilim strategia și planul de dezvoltare al școlii. Promovăm dezvoltarea locală sustenabilă.

2. Sprijinim locuitorii, instituțiile și organizațiile active în comunitate sau munca facilitatorilor comunitari (dacă e cazul).

Cunoaștem nevoile locale și participăm la cercetări care vizează analiza nevoilor. Cooperăm cu localnicii, cu ONG-uri, agenții și autorități locale pentru a consolida aspectele pozitive și a rezolva problemele locale. Contribuim cu ceea ce știm și cu experiența noastră la munca altor agenții, ONG-uri, de ex. prin sprijin tehnic, organizațional, pentru cercetare.

Facilitățile noastre sunt accesibile pentru organizații comunitare, de ex. săli de ședință, facilități/ dotări sportive, TIC, echipament de birou etc. Sprijinim organizațiile locale și localnicii în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor pentru comunitatea locală. Oferim formare pentru locuitori și membrii ONG-urilor locale la școală, de ex. cum să utilizăm TIC, educația părinților, metode inovatoare etc.

3. Oferim ocazii de învățare relevante pentru oamenii din localitate.

Folosim experiențe din viața reală pentru a îmbogăți conținuturile învățării la lecții, de ex. elevii analizează punctele tari și punctele slabe ale comunității și încearcă să găsească soluții pentru ele și chiar să contribuie la implementarea lor.

Folosim metode de predare-învățare care se referă la mediul local, de ex. învățare bazată pe proiecte, învățare prin serviciu în folosul comunității, voluntariat. Implicăm în activitățile noastre educaționale părinții, familiile, locuitorii, organizațiile locale, agențiile și autoritățile locale.

Promovăm civismul activ prin toate activitățile educaționale. Cunoaștem piața locală a forței de muncă și folosim aceste cunoștințe pentru a conștientiza elevii în vederea opțiunii lor vocaționale. Când e posibil, încorporăm rezultatele cercetărilor asupra mediului local în învățare (de ex. la matematică, istorie, educație civică).

4. Oferim date și informații instituțiilor și organizațiilor din comunitate pentru a

Raportăm comunității despre performanța școlară a elevilor noștri. Ne asigurăm că organizațiile din comunitate sunt familiarizate cu politicile guvernamentale și locale relevante, mai ales cele din domeniul educației. Ajutăm organizațiile din comunitate să realizeze anchete și consultări prin medierea legăturii cu părinții și elevii.

Cultura Școlii

Școala comunitară este deschisă și receptivă la schimbare. Principiile democratice se aplică în toate sferile de activitate ale școlii. Personalul școlii ascultă copiii, părinții, partenerii și comunitatea, adaptându-și practicile în mod adecvat. Cultura școlii încurajează creativitatea, inițiativa și participarea și acest climat se extinde asupra managementului mediului de învățare. În acest mod, comunitatea și părinții au încredere în școală și elevii dobândesc abilități pe care le pot transfera cu succes spre alte domenii.

1. Ne asigurăm că toți copiii sunt încurajați să țintească sus în cariera lor.

În mod regulat prezentăm elevilor persoane care „sparg tiparele”: surori medicale bărbați, femei care lucrează în domeniul fizicii nucleare etc. Încurajăm activ elevii să se gândească la cariera lor viitoare accesând târguri de locuri de muncă, întâlnindu-se cu persoane care sunt active în cariere pe care elevii le găsesc atractive etc. Facilităm cunoașterea de către copii a unor noi ocupații/ profesii pe piața muncii.

2. Încorporăm feedback-ul constructiv.

Există posibilitatea pentru părinți, personal și elevi să ofere feedback anonim. Elevii, părinții și personalul sunt ajutați să primească și să ofere feedback atât pozitiv, cât și negativ. Elevii, părinții și personalul sunt ajutați să primească și să ofere feedback atât pozitiv, cât și negativ.

Elevii, părinții și personalul sunt activ încurajați să discute despre rezultatele muncii noastre. Raportăm feedback-ul primit și modul în care vom ajusta lucrurile pentru a îmbunătăți situația.

3. Marcăm și celebrăm succesul.

Căutăm activ posibilitatea de a asigura că toți copiii performează bine inclusiv în domeniile ne-academice. Raportăm și promovăm o gamă de ocazii de implicare activă, cum ar fi voluntariatul, competițiile, noile parteneriate. Lăudăm elevii care au reușite în afara școlii la activități sportive sau artistice sau de altă natură.

Monitorizăm elevii care rareori sau niciodată nu au munca / produsele realizate expuse în spațiile școlii și colaborăm cu personalul, cu elevii și părinții pentru a redresa echilibrul. Stabilim scopuri (personale, de grup și la nivelul clasei) și sărbătorim atingerea lor.

4. Regimul nostru de recompense și pedepse este echilibrat.

Acordăm atenție oferirii feedback-ului. Acordăm premii elevilor care contribuie la îmbunătățirea vieții școlii într-un mod de care beneficiază toți elevii. Persoanele care au depășit obstacole personale sunt recompensate. Înregistrăm recompensele obținute de către fiecare elev și le raportăm părinților. Verificăm atent cine primește recompense și dacă constatăm că membrii unui grup nu primesc, colaborăm cu personalul, cu elevii și cu părinții pentru a crește șansele ca toți să primească recompense.

Am agreat un set de sancțiuni pe care le aplicăm la elevi, părinți și personal și le folosim just evidențiind aspectele pozitive mai degrabă decât pe cele negative. Monitorizăm cine primește sancțiuni și dacă constatăm că membrii unui anumit grup primesc mai multe, colaborăm cu personalul, cu elevii și cu părinții pentru a redresa echilibrul.

5. Mediul de învățare din școala noastră este bogat și primitiv.

Avem mesaje de bun venit la intrarea în școală / în hol. Urăm bun venit vizitatorilor în diferite limbi. Imaginile expuse sunt schimbate la intervale regulate pentru a oferi un mediu dinamic și interesant în sălile de clasă și pe coridoare. Munca elevilor este expusă în sălile de clasă, pe coridoare, în holuri. Școala organizează expoziții și se asigură că toți elevii au un rol activ în aceste evenimente. Sălile de clasă sunt aranjate astfel încât să faciliteze învățarea activă și prin cooperare.

Învățarea relevantă

Într-o școală care promovează învățarea relevantă, întreaga școală învață, începând cu liderii școlii, profesorii, personalul ne-didactic, elevii, părinții acestora. Accentul se mută de pe predare pe învățare. Termenul „învățare” este explorat continuu atât ca proces parcurs, cât și ca rezultat al proceselor respective. Învățarea este pusă în folosul progresului comunității. Predarea este privită prin prisma facilitării cât mai eficiente a procesului învățării și a obținerii progresului în învățare de către fiecare.

Colectivul colaborează pentru a înțelege cât mai bine curriculumul și programele școlare și pentru a le adapta la particularitățile locale. Conducerea școlii și profesorii sunt modele veritabile de persoane care învață și se dezvoltă continuu. Școala oferă oportunități multiple de dezvoltare profesională, aliniate cu nevoia de a sprijini cât mai eficient progresul fiecăruia. Școala dezvoltă o cultură a învățării cu bucurie.

1. Încurajăm participarea activă și implicarea cognitivă profundă în procesul de învățare a tuturor elevilor.

Profesorii sprijină sistematic elevii în formularea propriilor obiective de învățare în raport cu programa școlară.

Profesorii valorifică sistematic experiențele de viață ale tuturor elevilor în cursul procesului de învățare, recurgând deseori la învățarea prin cooperare.

Profesorii formulează sarcini de învățare care necesită implicarea fiecărui elev în rezolvarea unor probleme reale, prin explorarea profundă și dezbateră conținutului ideatic al disciplinei.

Profesorii oferă sistematic contexte de învățare în care elevii rezolvă sarcini de învățare împreună și discută procesul și rezultatele învățării.

2. Stabilim legături clare între curriculum, în ansamblu, programele școlare și viața comunității deservite de școală, respectiv planurile de viitor ale elevilor.

Profesorii folosesc sistematic strategii prin care elevii identifică legături între programa școlară și viața comunității/ planurile proprii de carieră.

Profesorii creează un cadru de învățare în care diversele sarcini de învățare sunt adecvate pentru nevoile și interesele fiecărui elev și permit manifestarea unor opțiuni.

Profesorii sprijină rezolvarea cu succes a sarcinilor de învățare de către fiecare elev, inclusiv prin facilitarea colaborării între aceștia.

3. Utilizăm sistematic evaluarea formativă și exploatăm evaluarea sumativă în scopuri formative.

Profesorii se asigură că fiecare elev înțelege criteriile de reușită specifice unității de învățare și relevanța obiectivelor lecției în acest sens.

Profesorii folosesc diverse metode și instrumente de evaluare în contexte autentice, care oferă informații despre cunoștințele, abilitățile și atitudinile elevilor.

Profesorii se asigură că fiecare elev înțelege criteriile de reușită specifice unității de învățare și relevanța obiectivelor lecției în acest sens.

Profesorii folosesc diverse metode și instrumente de evaluare în contexte autentice, care oferă informații despre cunoștințele, abilitățile și atitudinile elevilor.

Profesorii oferă ocazii multiple în care elevii demonstrează progresul în învățare, inclusiv în afara clasei, și întotdeauna asigură feedback constructiv și eficient, inclusiv de la elev la elev.

Profesorii folosesc sistematic strategii care permit auto- și inter-evaluarea relevantă a elevilor, precum și ajustarea și personalizarea procesului de predare-învățare.

4. Asigurăm un climat prietenos pentru învățare, marcat de colaborare, sprijin și o cultură a incluziunii.

Profesorii adaptează sistematic mediul clasei și mijloacele de învățământ la nevoile de învățare, folosind eficient tehnologii moderne de accesare a informației și de comunicare.

Profesorii facilitează interacțiuni constructive și asigură un mediu de învățare sigur, favorabil manifestării curiozității și asumării de riscuri de către toți.

Profesorii încurajează consecvent fiecare elev să persevereze, asigurând sprijin relevant pentru progresul fiecăruia.