

Planurile de lecție

Orice profesor își dorește ca elevul să învețe. Acesta este rolul elevului.

Rolul nostru este de a construi drumul cel mai bun pentru ca această experiență – a lui – să se petreacă. Metodologia învățării experiențiale este un astfel de drum, un drum care are o serie de avantaje:

- accelerează procesul de învățare, pentru că antrenează gândirea critică în rezolvarea de probleme și în luarea deciziilor;
- face mai ușor legătura între experiența de viață a elevului și teorie;
- permite învățarea personalizată (diferențierea), pentru că, în contextele generate, elevul trăiește o experiență personală pe care o validează și valorifică; nu intră în contradicție cu programa analitică, ci o respectă în alt mod;
- permite construirea unor relații profunde între elevi și între elevi și profesor;
- face din procesul de învățare un mod natural de a fi, menținând motivația pentru învățare în și dincolo de oră;
- nu necesită o cantitate mare de resurse; face ca întâlnirea profesor-elev să fie plăcută, antrenantă, satisfăcătoare de ambele părți.



Caracteristicile planului de lecție:

- Respectă programa.
- Includ activități de învățare experiențială.
- Sunt realizabile în timpul și cu resursele indicate.
- Respectă structura cronologică și psihopedagogică: captarea atenției, introducere/ reactualizarea conținuturilor, activități de învățare pentru noul conținut, fixare/evaluare, sugestii pentru teme de casă.
- Fiecare activitate este descrisă în așa fel încât să realizați sensul ei, modul de facilitare și este însoțită (după caz) de anexe.

Structura planului de lecție

Toate planurile respectă un format. Pentru a ușura lectura lor, oferim o scurtă descriere a conceptelor noi vehiculate în aceste planuri, dar vă invităm cu drag să participați la cursul „Metodologia învățării experiențiale”, pentru a putea lucra și dvs. în acest fel.

1. Introducere

În introducere găsiți un extras din unitatea de învățare, competențele specifice derivate, titlul lecției, conceptele cheie, indicatorii de performanță (pe unitatea de învățare sau pe lecție), valorile/atitudinile, resurse, bibliografie și două elemente de noutate:

2. Scopul lecției

Acesta ajută profesorul să vizualizeze întregul demers, pentru că răspunde clar întrebării: ce vreau cu această lecție?

3. Întrebările declanșatoare

Acestea ajută elevul să vizualizeze întregul proces și să se motiveze atât pentru activitatea la oră, cât și după.

4. Activitățile pe scurt

Trecerea de la introducere la cuprins este făcută de o reprezentare grafică a activităților în succesiunea lor și încadrate în timp.

Fiecare activitate este descrisă astfel:

- **SENSUL.** Dacă ceva are sens, vom face acel lucru, dar nu e obligatoriu să îl facem în modul propus. Acesta este motivul pentru care am introdus elementul descriptiv: să înțelegem importanța activității, să nu o eliminăm sau ometem, dar să putem, păstrând sensul, să schimbăm metoda.
- **PREGĂTIREA PREALABILĂ.** Unele activități necesită pregătire, iar noi vă anunțăm atunci când este cazul.
- **FACILITAREA.** Descriem ce trebuie să faceți dvs. pentru ca învățarea să se petreacă.
- **PROCESAREA.** Acolo unde activitatea propusă este experiențială sunt indicate și întrebările care conduc reflecția, pentru ca învățarea să se producă.
- **NOTIȚELE ELEVULUI.** Acolo unde nu se oferă anexe, sunt precizate informațiile pe care le puteți dicta sau scrie pe tablă, iar elevii le notează în caiete.
- **COMPETENȚELE** atinse și **TIMPUL** alocat activității.

5. Încheiere

În încheiere, acolo unde este cazul, apar anexele (fișe de lucru, PPT).