

TERMENI ȘI CONDIȚII - CATEGORIA: ȘCOLI

Dragi participanți,

Bun venit la cea de-a patra ediție a **PREMIULUI REGIONAL pentru PRACTICI EFICIENTE de SERVICE-LEARNING** _Regional Service-Learning Award (RSLA) și la a doua ediție a **Premiilor Naționale pentru Practici Eficiente de Service Learning (National Service-Learning Awards România)**.

Înainte de completarea aplicației, vă rugăm să citiți **cu atenție documentul “TERMENI ȘI CONDIȚII - CATEGORIA: ȘCOLI”**.

Dacă aveți întrebări, vă rugăm să le adresați prin email la adresa: andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro

Succes!

A. CE ESTE **PREMIUL REGIONAL pentru PRACTICI EFICIENTE de SERVICE-LEARNING** (RSLA)?

O competiție regională care are loc în 5 țări din Europa Centrală și de Sud-Est: Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, România și Slovacia.

Este organizat de **Rețeaua de Service-Learning din Europa Centrală și de Sud-Est**, membră a rețelei OSC din Europa Centrală și de Sud-Est care activează în domeniul tineretului, educației, voluntariatului, dezvoltării comunitare și programelor de Service-Learning.

Anul acesta, organizațiile care implementează **PREMIUL REGIONAL pentru PRACTICI EFICIENTE de SERVICE-LEARNING** sunt:

- ✓ Albania - Mary Ward Loreto
- ✓ Bosnia și Herțegovina - MIOS - Asociația Internațională a școlilor interactive
- ✓ Kosovo - TOKA
- ✓ **România - SELEGRO**
- ✓ **România - Fundația Noi Orizonturi**
- ✓ Slovacia - Platforma centrelor și organizațiilor de voluntariat

Scopul Premiului Regional este de a promova, stimula și recunoaște pedagogia Service-Learning ca o abordare modernă pentru creșterea calității predării și învățării la toate nivelurile educației formale și educației non-formale.

Obiectivele RSLA pentru categoria “ȘCOALĂ” sunt:

- Colectarea și sistematizarea practicilor de Service-Learning care permit elevilor de la vârsta preșcolară până la liceu să-și lărgescă orizonturile de învățare și să se angajeze să-și transforme comunitățile împreună cu alți actori sociali.
- Recunoașterea școlilor care integrează mai bine învățarea curriculară, a elevilor și a profesorilor care desfășoară acțiuni în sprijinul comunității pentru îmbunătățirea calității vieții acesteia.
- Crearea de vizibilitate pentru cadrele didactice, care se angajează să implementeze o practică de Service-Learning ce vizează îmbunătățirea calității și incluziunii educației, precum și transformarea socială, și pentru elevii a căror traiectorie educațională este orientată spre cetățenia activă.
- Promovarea și diseminarea unei culturi bazate pe participare, servicii și implicarea cetățenilor.
- Oferirea de feedback cu privire la proiectele depuse și evaluate, inclusiv suport tehnic, sugestii bibliografice și materiale de instruire.

B. Criteriile de eligibilitate RSLA 2023- categoria ȘCOLI :

1. Pot aplica la RSLA 2023 toate școlile (preșcolar, primar, gimnazial și liceal) care au integrat metodologia Service-Learning în procesul de predare-învățare-evaluare și au implementat un proiect de Service-Learning.
2. Proiectele de Service Learning sunt implementate de profesori cu sprijinul conducerii școlii.
3. Școlile trebuie să fie din Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, România și Slovacia.
4. Proiectele de Service-Learning au fost implementate în perioada septembrie 2022 - iunie 2023.
5. Reprezentantul proiectului (profesorul) care aplică pentru RSLA 2023 ar trebui să aibă aprobarea școlii principale, care este de acord să facă parte din RSLA 2023.
6. Un participant poate aplica doar cu un singur proiect.
7. Un participant poate aplica într-o categorie generală: a) categoria școlară sau b) categoria: grupuri informale sau organizații care lucrează cu tineri. Aplicațiile vor fi eligibile numai dacă sunt aplicate la categoria corectă: categoria școlilor sau cea a grupurilor informale formale. **Acest document este destinat categoriei- ȘCOLI!**
8. Formularul de aplicație este completat și trimis online la timp pentru a fi evaluat în cadrul RSLA 2023.

C. CE CONSIDERĂM CA PROIECT DE SERVICE-LEARNING?

E nevoie ca proiectul dvs. să îndeplinească următoarele aspecte:

1. Rolul de Protagonist al elevului

În metodologia Service-Learning elevii nu sunt considerați beneficiari, ci protagoniști ai activităților îndreptate spre comunitate. Participarea ca drept, este o practică esențială în societățile democratice, iar acest tip de proiect presupune ca elevii să fie implicați și dedicați unor acțiuni concrete menite să transforme și îmbunătățească ceva în societate. În multe cazuri, elevii sunt implicați în proiecte de Service-Learning planificate de școală (de conducere și/sau profesori), de instituții sau autorități.

Abordarea pedagogică numită Service-Learning își dorește să implice elevii în toate etapele proiectului: identificarea problemei, proiectarea activităților, implementarea, reflecția, evaluarea, întrucât acești pași contribuie la dezvoltarea competențelor de lideri ale elevilor.

2. Diagnoza. Harta nevoilor

Prin diagnoză înțelegem efortul de colaborare pentru a identifica o nevoie reală și presantă a comunității, ce ar putea fi abordată de instituția educațională cu toate resursele umane și materiale disponibile, în măsura în care această experiență presupune o oportunitate de învățare pentru elevi.

Este important să se asigure participarea tuturor actorilor implicați în proces, în special a beneficiarilor acțiunilor. Un diagnostic participativ, în care comunitatea școlară și beneficiarii își pot face vocea ascultată, va fi benefic atât pentru eficacitatea diagnosticului, cât și pentru sustenabilitatea proiectului.

Pe scurt, aria problemelor ar trebui să fie bine delimitată, relevantă pentru comunitate, pentru instituția de învățământ și să poată fi abordată de elevi.

3. Experiența Service-Learning

Practica Service-Learning implică acțiuni concrete și angajate ca răspuns la o problemă reală, menită să o diminueze, să aducă îmbunătățiri, să o rezolve sau să contribuie, împreună cu alți actori, la soluționarea acesteia. În experiențele Service-Learning, serviciul nu este înțeles ca și acțiune de caritate sau de binefacere. Dimpotrivă, membrii comunității careia i se adresează proiectul sunt considerați ca egali, li se recunosc nevoile, situațiile neplăcute, drepturile care ar trebui protejate și se reflectă în mod critic asupra acestora. Mai mult, sunt vizate contribuțiile lor în proiectul de Service-Learning, la diseminarea și la transformarea socială. Elevii efectuează acțiuni împreună cu comunitatea, nu pentru comunitate, deoarece protagoniștii înșiși învață și beneficiază și de această experiență.

4. Comunitatea țintă și beneficiarii

Înțelegem prin „beneficiari” sau „grupul / comunitatea țintă” doar pe aceia care beneficiază de acțiunea concretă de Service-Learning. Proiectele de Service-Learning propun o schimbare de perspectivă pentru „grupul / comunitatea țintă” sau „beneficiarii” activităților, care devin „co-protagoniști” împreună cu elevii.

Proiectul va include aspecte precum:

- numărul beneficiarilor direcți și indirecti, precum și detalii socio-economice, vârsta elevilor / cicluri de școlarizare, angajarea / ocupația;
- tipul de populație (urban sau rural);
- persoane cu dizabilități sau probleme de sănătate;
- solicitanți de azil, imigranți, persoane private de libertate, minorități etc.

În acest fel, este posibilă evaluarea gradului în care acțiunile Service-Learning propuse sunt adecvate și sustenabile. Vă încurajăm să includeți informații detaliate despre beneficiarii proiectului și despre modul în care aceștia au participat la experiență.

5. Rețeaua comunitară

Experiențele de Service-Learning sunt îmbogățite atunci când se bazează pe acțiunea mai multor actori și sinergia altor instituții, organizații sociale, corpuri guvernamentale, întreprinderi, firme, companii care joacă un rol în comunitate și cu care este posibil să se încheie acorduri de colaborare, de parteneriat, alianțe sau rețele. Aceste conexiuni sunt o contribuție la durabilitatea experienței și promovează reciprocitatea pozitivă. Acestea implică colaborarea cu alți membri ai comunității care vizează în principal nevoile, identificarea problemelor și acțiunilor comunitare necesare, printr-o abordare inter-sectorială.

6. Legătura cu curriculumul, disciplinele școlare, conținuturile și competențele academice

Proiectele de Service-Learning au o intenționalitate pedagogică, îmbunătățind calitatea învățării și oferind un răspuns activ la nevoile reale și urgente ale unei comunități.

Pentru aceste propuneri este esențial ca aspectul academic, teoretic - conținutul curricular - să fie pus în practică pe parcursul acțiunilor proiectului și să le permită elevilor să dezvolte și cunoștințe / abilități / competențe academice.

Conectarea practicilor de Service-Learning cu învățarea formală permite elevilor să aplice cunoștințele și abilitățile dobândite la diferite materii în contexte reale și să dezvolte o cetățenie eficientă și activă în beneficiul comunității. Integrarea deliberată a experiențelor educaționale de tip Service-Learning cu conținutul curricular din anumite domenii promovează, de asemenea, o reflecție atentă asupra activităților și procesului de învățare.

Combinarea conținutului curricular îi determină pe elevi să-și construiască progresiv o viziune mai complexă asupra lumii, permițându-le, astfel, să abordeze mai bine problemele de zi cu zi. Interdisciplinaritatea - între ariile curriculare sau între domenii - permite un mod de lucru multidimensional, deoarece abordează problemele din diferite perspective.

7. Obiectivele

7.1 Obiectivele de învățare (academice/curriculare)

Obiectivele curriculare ar trebui să fie specifice și măsurabile. Acestea ar trebui să vizeze gradul de însușire a conținutului curricular implicat în dezvoltarea proiectului, concepte, metode, abilități și proceduri, precum și a unor valori și atitudini.

7.2 Obiectivele serviciului pentru comunitate

Obiectivele serviciului pentru comunitate sunt, de asemenea, specifice și măsurabile, dar se referă la serviciul pentru comunitate. Utilizați un limbaj simplu pentru a explica realizările așteptate privind diminuarea, îmbunătățirea sau rezolvarea problemei care trebuie abordată. Pot fi considerate „scopuri de atins”. Totodată, ar trebui să fie suficient de flexibile pentru a putea fi ajustate în funcție de diferitele circumstanțe ce apar pe parcursul proiectului. Vă sugerăm să indicați clar obiectivele proiectului, astfel încât acestea să fie deopotrivă detaliate, clare și precise.

8. Evaluarea, rezultatele, impactul

8.1 Evaluarea continuă

Evaluarea este un proces care vizează reflecția asupra realizărilor și efectelor acțiunilor întreprinse, pentru a putea aprecia progresul, corecta greșelile și a face schimbările sau ajustările necesare, după caz. De asemenea, implică determinarea măsurii în care etapele planificate au fost respectate și obiectivele așteptate au fost atinse.

Prin intermediul procesului de evaluare continuă sau de monitorizare a unui proiect, este posibil să verificați rezultatele și realizările parțiale / finale și să reglați anumite aspecte sau să continuați parcursul învățării / acțiunii de Service-Learning / experienței în ansamblu.

Este dezirabil ca procesul de evaluare să implice toți actorii experienței Service-Learning și să fie realizat într-un mod participativ și democratic. Este important să luați în considerare nu numai aspectele cantitative, ci și cele calitative ale experienței, să fiți pregătiți pentru evenimente neprevăzute și consecințele acestora, să îmbrățișați procesul și nu numai rezultatele. Momentele de evaluare pot permite și instituției educaționale să evalueze impactul proiectului de Service-Learning asupra rezultatelor academice ale elevilor, asupra participării instituționale și asupra retenției școlare.

8.2 Reflecția

Reflectarea asupra practicilor promovează ancorarea, introspecția, conștientizarea de sine și relațiile de grup. Activitățile de reflecție permit, de asemenea, elevilor să devină conștienți de propria învățare, să-și antreneze gândirea critică și implicarea civică. Aceste propuneri oferă elevilor oportunitatea de a-și exercita drepturile și responsabilitățile, deoarece sunt implicați în probleme care îi preocupă și le afectează viața. Metodologia de Service-Learning implică activități de formare care dezvoltă și întăresc procese de reflecție cu privire la binele comun, la problemele publice, totul într-un context care permite construirea propriei identități. Mai mult, aceste activități sunt un instrument esențial pentru a **asigura feedback-ul din partea beneficiarilor** și un rol activ din partea tuturor participanților.

8.3 Rezultate și impact

Rezultatele sau efectele oricărei experiențe de Service-Learning ar trebui să fie măsurabile, astfel încât acestea să arate schimbarea în comparație cu condițiile inițiale ale învățării și problema abordată, atingerea obiectivelor așteptate, impactul asupra performanței academice și calitatea vieții comunității beneficiarilor. Aceste transformări pot fi înregistrate și prin testimoniale/mărturii ce prezintă astfel de efecte. Se recomandă ca măsurarea impactului să nu se facă generic, ci pe baza obiectivelor de învățare și de serviciu anunțate și pe indicatori calitativi și cantitativi specifici.

Monitorizarea constantă a unui proiect face posibilă verificarea rezultatelor și realizărilor parțiale / finale, corectarea, ajustarea unor aspecte sau continuarea pe aceeași cale. Acest proces de urmărire atentă include învățarea, acțiunile de Service-Learning și experiența în ansamblu. Astfel, puteți explica cum au ajutat activitățile întreprinse la transformarea realității.

9. Diseminarea și sistematizarea

Sistematizarea este colectarea de istorioare, testimoniale, mărturii, informații, identificând caracteristicile activităților desfășurate, punctele forte și punctele slabe ale experienței. Este, de asemenea, un mijloc de a construi cunoștințe colective, deoarece are ca scop obținerea unui produs final care să rezume întreaga experiență. O înregistrare sistematică face posibilă păstrarea „istoriei” proiectului și diseminarea acestuia în rândul diferiților membri ai comunității, altor instituții etc. Gradul de atenție la detalii și eficiență în sistematizare și comunicare (în termeni atât de conținut, cât și de formă: ortografie, sintaxă, semantică etc.) poate avea un impact direct asupra calității finale a prezentării proiectului. Uneori, când proiectul nu este suficient de bine descris sau explicat, evaluatorii nu își pot da seama că proiectul este de fapt bun. Sugestie: completați formularul de înscriere împreună cu elevi sau alți profesori implicați.

10. Celebrarea / sărbătorirea

În pedagogia Service-Learning, sărbătorirea este un moment de retrăire și împărtășire a experiențelor. Recunoașterea și celebrarea consolidează respectul de sine individual și de grup și crește recunoașterea realizărilor în ansamblu. Sărbătorirea oferă o recunoaștere meritată a comunității pentru protagoniștii experienței de Service-Learning. Aceasta contribuie la destrămarea stereotipurilor și prejudecăților și aruncă o lumină asupra angajamentului și acțiunilor copiilor și tinerilor. De obicei, momentele de sărbătorire sunt deschise unui cerc larg de participanți / invitați și reprezintă momentul în care se acordă certificate, diplome, medalii sau orice alte forme de apreciere formală.

D. CATEGORII DE PREMII

La cea de a patra editie a RSLA se vor acorda premii pentru primele 3 locuri și semifinaliștii categoriei "Școli", astfel:

- Premiul I – 500 EUR. Aceste fonduri vor fi utilizate pentru dezvoltarea proiectelor SL în comunitate dvs.
- Premiul II - va primi un obiect personalizat și un certificat de recunoaștere a premiului II
- Premiul III – va primi un certificate de recunoaștere a premiului III
- Toți semifinaliștii vor primi diplomă de participare RSLA.

Toate diplomele și certificatele vor avea ștampila și semnătura Comitetului de Service-Learning pentru Europa Centrală și de Sud-est.

*Înainte de a ajunge în competiția la nivel regional european, proiectele din România vor fi evaluate la nivel de național în cadrul Premiilor Naționale pentru Practici Eficiente de Service Learning. Cele mai bune proiecte din România vor fi trimise mai departe în competiția regională cu cele mai bune proiecte din celelalte țări Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo și Slovacia.

E. CRITERII DE EVALUARE

Criteriile de evaluare la nivel național și regional, pentru grupurile școlare și non-formale care lucrează cu categoria tineri sunt:

- Conexiunea cu curriculumul (curriculum formal/școlar).
- Componenta de serviciu pentru și împreună cu comunitatea.
- Reflecția și demonstrarea învățării și/sau evaluării.
- Evaluarea rezultatelor și celebrarea/sărbătorirea.
- Elevii sau tinerii participă activ la proiect (inclusiv în etapele de diagnoză, planificare, implementare a proiectului, evaluare, monitorizare și celebrare etc.).
- Implicarea și participarea comunității.
- Coerența practicii/descrierii proiectului SL și a planului de proiect
- Prezența dovezilor relevante ale proiectelor precum fotografii, videoclipuri etc.
- În cazul RSLA cu o temă specifică, vor exista criterii suplimentare legate de tema respectivă.

F. ASPECTE TEHNICE REFERITOARE LA PROCESUL DE APLICARE

- ✓ Înainte de a vă înscrie online, vă sugerăm să consultați versiunea integrală a formularului de înscriere în format PDF cu toate întrebările și mărturiile pe care trebuie să le furnizați. Exemplul de formular de candidatură în format PDF poate fi găsit pe pagina de promovare a RSLA 2023- www.noi-orizonturi.ro la secțiunea Noutăți- Premiile Regionale pentru Practici Eficiente de Service Learning. Scopul acestui document este de a avea o imagine clară a ceea ce trebuie să pregătiți înainte de a începe să completați formularul de candidatură în format online.
- ✓ Vă rugăm să fiți atenți la faptul că există o întrebare în care vi se va cere să introduceți în acest formular Google link-ul unui folder Google drive (sau un fișier electronic similar) cu dovezi care să reflecte etapele, acțiunile și rezultatele proiectului de Service-Learning, organizat în 6 subcategorii:
- ✓ Academic/curricular (de exemplu, obiective de învățare, planificare adaptată, activități specifice de învățare, reflecție/evaluare etc.).
- ✓ Activități de serviciu (de exemplu, obiective de serviciu și acțiuni relevante în beneficiul comunității)
- ✓ Leadershipul elevilor/ vocea tinerilor
- ✓ Parteneriate (de exemplu, contracte/acorduri, acțiuni, fotografii, procese-verbale ale ședințelor, mesaje de e-mail etc.).
- ✓ Altele (optional): extrase din mass-media, rapoarte, grafice, instrumente utilizate pentru diagnosticare/reflecție/evaluare, mărturii ale elevilor sau beneficiarilor, program de activități, înregistrări audio-video, broșuri etc.).
- ✓ Document de integrare a învățării și a serviciului în folosul comunității
- ✓ Vă rugăm să vă asigurați că pregătiți toate dovezile înainte de a completa întregul formular de candidatură în format online. La acea întrebare va trebui să furnizați un link Google cu toate mărturiile pe care le-ați pus acolo. În cazul în care întâmpinați probleme tehnice, vă rugăm să contactați: andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro
- ✓ Numai după ce întreaga aplicație este completată - puteți vedea butonul SUBMIT.
- ✓ După ce apăsați SUMBIT va apărea automat pe ecran un mesaj care confirmă că formularul de candidatură a fost trimis.

G. DATE IMPORTANTE

Activitatea	Interval temporal
1. Lansarea ediției 2023 a RSLA în Albania, Bosnia-Herzegovina, Kosovo, România și Slovacia	30 iunie-16 august
2. Evaluarea and selecția la nivel național - Selecția semi-finaliștilor	17 august-17 septembrie
Evaluarea și selecția la nivel regional - Selecția proiectelor câștigătoare	18 septembrie- 17 octombrie 2023

<p>Ceremonia de premiere RSLA 2023 (online)</p> <p>*Toate proiectele din România înscrise la RSLA 2023 vor intra automat și în NSLA 2023- Național Service-Learning Award, ediția II- 2023 unde se vor premia cele mai bune proiecte de Service Learning la nivel național! - organizatori- Fundația Noi Orizonturi și Asociația Selegro. Mai multe informații despre premiile oferite prin NSLA 2023 vor fi furnizate aplicanților la RSLA în septembrie 2023.</p>	<p>Finalul lunii octombrie 2023</p> <p>Finalul lunii octombrie 2023</p>
--	---

Pentru mai multe întrebări vă rugăm să ne contactați la : andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro