

TERMENI ȘI CONDIȚII- GRUPURI INFORMALE DE TINERI ȘI ORGANIZAȚII ACTIVE ÎN CONTEXT NON-FORMAL

Dragi participanți,

Bun venit la cea de-a patra ediție a **PREMIULUI REGIONAL pentru PRACTICI EFICIENTE de SERVICE-LEARNING -Regional Service-Learning Award (RSLA)** și la a doua ediție a **Premiilor Naționale pentru Practici Eficiente de Service Learning (National Service-Learning Awards România)**.

Înainte de completarea aplicației la RSLA 2023 și NSLA 2023, vă rugăm să citiți **cu atenție documentul “TERMENI ȘI CONDIȚII - CATEGORIA: GRUPURI INFORMALE / TINERI/ Organizații de tineri”**.

Dacă aveți întrebări, vă rugăm să le adresați prin email la adresa: andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro

Succes!

A. CE ESTE **PREMIUL REGIONAL pentru PRACTICI EFICIENTE de SERVICE-LEARNING (RSLA)**?

O competiție regională care are loc în 5 țări din Europa Centrală și de Sud-Est: Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, România și Slovacia.

Este organizat de **Rețeaua de Service-Learning din Europa Centrală și de Sud-Est (CEE SL Network)**, membră a rețelei OSC din Europa Centrală și de Sud-Est care activează în domeniul tineretului, educației, voluntariatului, dezvoltării comunitare și programelor de Service-Learning.

Anul acesta, organizațiile care implementează **PREMIUL REGIONAL pentru PRACTICI EFICIENTE de SERVICE-LEARNING** sunt:

- ✓ Albania - Mary Ward Loreto
- ✓ Bosnia și Herțegovina - MIOS - Asociația Internațională a școlilor interactive
- ✓ Kosovo - TOKA
- ✓ **România - Fundația Noi Orizonturi**
- ✓ **România - Asociația SELEGRO**
- ✓ Slovacia - Platforma centrelor și organizațiilor de voluntariat

Scopul Premiului Regional este de a promova, stimula și recunoaște pedagogia Service-Learning ca o abordare modernă pentru creșterea calității predării și învățării la toate nivelurile educației formale și educației non-formale.

Obiectivele RSLA 2023 pentru categoria **“Grupuri informale de tineri și organizații de tineret”** sunt:

- Colectarea și sistematizarea practicilor de SERVICE-LEARNING care permit tinerilor cu vârste între 10 și 18 ani să-și lărgescă orizonturile de învățare și să se angajeze în transformarea comunităților împreună cu alți actori sociali.
- Recunoașterea grupurilor informale de tineri și /sau a organizațiilor de tineret care integrează obiectivele de învățare ale tinerilor, planificate pe baza unui curriculum non-formal sau din orice plan de învățare, cu acțiuni de serviciu în folosul comunității ce vizează îmbunătățirea calității vieții comunităților.
- Crearea de vizibilitate pentru grupurile non-formale sau organizațiilor care lucrează cu tinerii care se angajează să implementeze o practică de SERVICE-LEARNING în comunitate a cărui scop este creșterea calității educației și a incluziunii contribuind la transformarea socială.
- Promovarea și diseminarea unei culturi bazate pe participare, învățare prin serviciu în folosul comunității și implicare a cetățenilor
- Oferirea de feedback cu privire la proiectele depuse și evaluate, inclusiv suport tehnic, sugestii bibliografice și materiale de instruire.

B. Criteriile de eligibilitate RSLA 2023:

1. Toate grupurile informale sau organizațiile care lucrează cu tinerii (10-18 ani) în context non-formal și au integrat metodologia SERVICE-LEARNING într-un curriculum non-formal sau în activități extracurriculare implementând un proiect de SERVICE-LEARNING pot aplica pentru RSLA 2023.
2. Pe parcursul implementării proiectelor de SERVICE-LEARNING, grupurile non-formale sau organizațiile eligibile au implicat tinerii (10-14 ani, 14-18 ani) în toate fazele proiectelor de SERVICE-LEARNING.
3. Grupurile informale de tinerii sau organizațiile eligibile trebuie să fie din Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, România și Slovacia.
4. Proiectele de SERVICE-LEARNING au fost implementate în perioada septembrie 2022 - iunie 2023.
5. Un solicitant poate aplica doar cu un singur proiect.
6. Un solicitant poate aplica într-o singură categorie generală: a) categoria școală sau b) categoria grupuri informale sau organizații care lucrează cu tineri. Aplicațiile vor fi eligibile numai dacă sunt aplicate la categoria corectă: categoria școlilor sau grupurilor informale&organizații.
7. Vârsta eligibilă a tinerilor care au implementat proiecte de Service Learning ar trebui să fie 10-14 ani sau 14-18 ani sau din grupe de vârstă mixtă 10- 18 ani.
8. Pentru ca aplicația să fie eligibilă trebuie ca grupul aplicat să fie reprezentat de un adult dar și de un tânăr.
9. Formularul de aplicație este completat și trimis la timp pentru a fi evaluat în cadrul RSLA 2023.

C. CE ESTE CONSIDERAT PROIECT DE SERVICE-LEARNING?

1. Rol de Protagonist

În metodologia SERVICE-LEARNING, tinerii care fac parte din grupul informal/organizație nu sunt considerați beneficiari, ci protagoniști activi ai acțiunilor care îi au pe alții din comunitate drept beneficiari. Participarea ca drept este o practică esențială a societăților democratice; iar acest tip de experiență presupune implicarea și angajamentul tinerilor în acțiuni concrete menite să transforme sau să îmbunătățească ceva în societate.

În multe cazuri, tinerii sunt implicați în proiecte de SERVICE-LEARNING planificate de adulți, lideri de grup, lideri de club sau instituție. Scopul propunerii pedagogice SERVICE-LEARNING este ca tinerii și liderii să identifice în comun problema, să proiecteze, să planifice, să implementeze, să reflecteze asupra acțiunilor și să evalueze proiectul astfel încât să sporească leadershipul tinerilor, făcând vocea acestora auzită.

2. Diagnostic și analiză comunitară

Înțelegem diagnosticul ca efortul colaborativ de a identifica nevoia reală și presantă a unei comunități care ar putea fi abordată de grupul informal sau de organizația de tineri cu toate resursele umane și materiale disponibile și măsura în care această acțiune implică o oportunitate de învățare pentru tineri.

Este important să se asigure participarea tuturor actorilor implicați în proces, în special a beneficiarilor acțiunilor. Un diagnostic participativ, în care grupul informal, comunitatea și beneficiarii își pot face auzită vocea, va fi benefic atât pentru eficacitatea diagnosticului, cât și pentru sustenabilitatea proiectului.

Pe scurt, zona problematică ar trebui să fie bine limitată, relevantă pentru comunitate, pentru grupul informal și posibil să fie abordată de tinerii membri ai grupului.

3. Activități de SERVICE-LEARNING

Proiectul de SERVICE-LEARNING presupune acțiuni concrete și angajate ca răspuns la o problemă reală a comunității, care vizează diminuarea, temperarea sau rezolvarea acesteia contribuind împreună cu alți actori, la rezolvarea acesteia.

În proiectele de SERVICE-LEARNING, serviciul nu este înțeles drept caritate și binefacere. În schimb, îi consideră pe ceilalți ca fiind egali, le recunoaște nevoile, situațiile inechitabile pe care trebuie să le sufere sau drepturile care ar trebui protejate și reflectează critic asupra lor. Mai mult, acțiunile de SERVICE-LEARNING au ca scop diseminarea și ducerea la transformarea socială. Tinerii desfășoară acțiuni cu comunitatea, nu pentru comunitate, deoarece protagoniștii înșiși învață și beneficiază de această experiență.

4. Beneficiarii; grupul comunitar țintă

Considerăm ca „beneficiarii” sau „grupul comunitar țintă” doar pe aceia care beneficiază de acțiunea concretă de Service Learning. Proiectele de SL propun o schimbare de perspectivă pentru „grupul comunitar țintă” sau „beneficiarii” activităților, care devin „co-protagoniști” împreună cu tinerii care implementează proiectului. Designul trebuie să includă:

- numărul de beneficiari direcți și indirecti și descrierea lor socio-economică, vârsta sau nivelul școlar, etc;
- tip de populație (urban sau rural),
- persoane cu dizabilități sau probleme de sănătate,
- Solicitanți de azil, migranți, persoane private de libertate, minorități etc.

În acest fel, este posibilă evaluarea adecvării acțiunilor de SERVICE-LEARNING propuse în proiect. Vă încurajăm să includeți informații detaliate despre beneficiarii proiectului și despre modul în care aceștia au participat la proiect.

5. Rețeaua comunitară

Proiectele de Service Learning sunt îmbogățite atunci când se bazează pe acțiunea mai multor actori și pe sinergia altor instituții, organizații sociale, organisme guvernamentale și întreprinderi care joacă un rol în comunitate și cu care este posibil să se încheie acorduri de colaborare, parteneriate, alianțe sau rețele. Aceste conexiuni sunt o contribuție la sustenabilitatea proiectului și promovează reciprocitatea pozitivă. Ele presupun colaborarea cu alți membri ai comunității, care vizează în principal abordarea nevoilor, identificarea problemelor și acțiunilor comunitare necesare, printr-o abordare de lucru intersectorială.

6. Legătura cu un curriculum non-formal

Proiectele de Service-Learning au o intenționalitate pedagogică, îmbunătățind calitatea învățării și oferind un răspuns activ la nevoia reală și presantă a unei comunități.

Este esențial pentru aceste propuneri ca conținutul non-formal, extracurricular să fie pus în practică în acțiunile de Service Learning și să le permită tinerilor să dezvolte cunoștințe, abilități, valori sau chiar trăsături de caracter esențiale pentru viață.

Conectarea practicii de Service-Learning cu o învățare non-formală permite tinerilor să aplice cunoștințele și abilitățile în contexte reale și să își dezvolte competențe diverse dar în special cele din sfera cetățeniei active.

Integrarea deliberată a experiențelor educaționale de Service Learning cu conținutul curricular din domenii specifice promovează, de asemenea, o reflecție atentă asupra activităților și procesului de învățare a tinerilor.

Combinarea conținutului nonformal/ extracurricular le permite tinerilor să-și construiască progresiv o viziune mai complexă asupra lumii, permițându-le astfel să abordeze mai bine problemele de zi cu zi.

7. Obiective

7.1 Obiectivele învățării

Obiectivele de învățare ar trebui să fie specifice și evaluabile. Acestea ar trebui să urmărească îndeplinirea conținutului non-formal implicat în dezvoltarea proiectului, cum ar fi cunoștințe, abilități precum și valori, atitudini sau dezvoltarea de trăsături de caracter.

7.2 Obiectivele serviciului în folosul comunității

Obiectivele de serviciu în folosul comunității sunt de asemenea specifice și evaluabile, dar se referă la serviciul în folosul comunității. Ele presupun folosirea unui limbaj simplu pentru a explica realizările așteptate în ceea ce privește diminuarea, îmbunătățirea sau rezolvarea problemei care trebuie abordată. Ele pot fi considerate și „obiective de atins”. În același timp, acestea ar trebui să fie suficient de flexibile pentru a se adapta la diferitele circumstanțe care pot apărea pe parcursul proiectului. Vă sugerăm să expuneți clar care au fost obiectivele proiectului, astfel încât acestea să fie detaliate, dar și clare și precise.

8. Evaluare, rezultate și impact

8.1 Evaluare continuă

Evaluarea este un proces care vizează reflectarea asupra realizărilor și efectelor acțiunilor efectuate, astfel încât să se poată evalua reperele, corectarea greșelilor sau modificarea după caz. De asemenea, implică determinarea dacă toate etapele planificate și obiectivele așteptate au fost îndeplinite.

Prin procesul de urmărire permanentă a unui proiect, se pot verifica rezultatele și realizările parțiale/finale, se pot lua măsuri de îndreptare acolo unde este cazul, sau se poate decide să se continue pe același parcurs al învățării, al acțiunii de învățare-serviciu și a experienței în ansamblu.

Este de dorit ca procesul de evaluare să implice toți actorii proiectului de învățare-serviciu și să se desfășoare într-un mod participativ și democratic. Este important să luăm în considerare nu numai aspectele cantitative, ci și calitative ale experienței, pentru a fi pregătiți pentru evenimente imprevizibile și consecințele acestora, pentru a îmbrățișa procesul și nu doar rezultatele.

8.2 Reflecție

Reflecția asupra practicilor promovează ancorarea învățării, introspecția, conștientizarea de sine și relațiile de grup.

Activitățile de reflecție le permit, de asemenea, tinerilor să devină conștienți de învățarea lor și să formeze gândirea critică și implicarea civică. Aceste propuneri oferă tinerilor oportunitatea de a-și exercita drepturile și responsabilitățile pe măsură ce sunt implicați în probleme care îi interesează și care le afectează viața. Service Learning include activități de formare care dezvoltă și întăresc procesele de reflecție asupra binelui comun, a problemelor publice, toate într-un context care permit construirea propriei identități. În plus, aceste activități sunt un instrument esențial pentru a asigura feedback din partea beneficiarilor și a oferi un rol activ tuturor participanților.

8.3 Rezultate și impact

Rezultatele sau efectele oricărui proiect de Service Learning, ar trebui să fie măsurabile astfel încât să arate schimbarea în comparație cu condițiile inițiale și problema abordată, atingerea obiectivelor așteptate, impactul asupra performanței învățării și a calității vieții în comunitatea destinată. Aceste transformări pot fi înregistrate și prin măturii care țin cont de astfel de efecte. Este recomandabil ca evaluarea impactului să se facă pe baza obiectivelor de învățare și serviciu enunțate și a unor indicatori calitativi și cantitativi specifici, și nu doar pe o imagine de ansamblu.

Prin procesul de urmărire permanentă a unui proiect, se pot verifica rezultatele și realizările parțiale/finale, se pot lua măsuri de îndreptare acolo unde este cazul, sau se poate decide să se continue pe același parcurs al învățării, al acțiunii de învățare-serviciu și a experienței în ansamblu. Procedând astfel, ne putem da seama de amploarea în care acțiunile efectuate au contribuit la transformarea realității.

9. Diseminare și sistematizare

Sistematizarea este colecția de date și informații identificând caracteristicile activităților desfășurate, punctele forte și punctele slabe ale proiectului. Este, de asemenea, un mijloc de a construi cunoștințe colective, deoarece are ca scop obținerea unui produs final care rezumă întreaga experiență. O evidență sistematică face posibilă păstrarea „istoriei” proiectului și diseminarea acesteia între diferiții membri ai comunității, alte instituții etc. Gradul de atenție și eficiență în sistematizare și comunicare (atât din punct de vedere al conținutului, cât și al

formeii): ortografia, sintaxa, semantica etc.) va avea un impact direct asupra calității finale a prezentării proiectului. Uneori, când proiectul nu este bine descris sau explicat, nu permite evaluatorilor să-l vadă ca fiind unul bun.

10. Celebrare

În pedagogia SERVICE-LEARNING, sărbătorirea este un moment pentru a retrăi și a împărtăși experiențele noastre. Recunoașterea și celebrarea întăresc stima de sine individuală și de grup și măresc recunoașterea realizărilor în ansamblu. Celebrarea oferă recunoașterea comunitară meritată protagoniștilor proiectului de Service Learning. Ajută la distrugerea stereotipurilor și a prejudecăților și aruncă o lumină asupra angajamentului și acțiunilor copiilor și tinerilor. De obicei, sărbătoririle sunt deschise unui cerc vast de oameni și reprezintă cadrul în care se acordă certificate, diplome, medalii sau orice alte mijloace de recunoaștere formală.

D. CATEGORII DE PREMII RSLA 2023

La cea de a patra editie a RSLA se vor acorda premii pentru primele 3 locuri și semifinaliștii categoriei grupuri informale/organizații:

- Premiul I – 500 EUR. Aceste fonduri vor fi utilizate pentru dezvoltarea proiectelor SL în comunitatea dvs.
- Premiul II - va primi un obiect personalizat și un certificat de recunoaștere a premiului II
- Premiul III - va primi un certificat de recunoaștere a premiului III
- Toți semifinaliștii vor primi diplomă de participare la RSLA, ediția 2023

Toate diplomele și certificatele vor avea ștampila și semnătura Comitetului de Service-Learning pentru Europa Centrală și de Sud-est.

*Înainte de a ajunge în competiția la nivel regional european, proiectele din România vor fi evaluate la nivel de național în cadrul Premiilor Naționale pentru Practici Eficiente de Service Learning. Cele mai bune proiecte din România vor fi trimise mai departe în competiția regională cu cele mai bune proiecte din celelalte țări Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo și Slovacia.

E. CRITERII DE EVALUARE

Criteriile de evaluare la nivel național și regional, pentru grupurile informale de tineri sau organizații care lucrează cu categoria tineri sunt:

- Conexiunea cu un curriculumul non-formal (sau un program educațional care are dezvoltat un curriculum sau program de învățare structurat).
- Componenta de serviciu pentru și împreună cu comunitatea.
- Reflecția și demonstrarea învățării și/sau evaluării.
- Evaluarea rezultatelor și celebrarea.
- Copiii și tinerii participă activ la proiect (inclusiv în etapele de diagnoză, planificare, implementare a proiectului, evaluare, monitorizare și celebrare etc.).

- Implicarea și participarea comunității.
- Coerența practicii/descrierii proiectului de Service Learning și a planului de proiect.
- Prezența dovezilor relevante ale proiectului precum fotografii, videoclipuri etc.

F. ASPECTE TEHNICE REFERITOARE LA PROCESUL DE APLICARE

1. Înainte de a vă înscrie online, vă sugerăm să consultați versiunea integrală a formularului de înscriere în format PDF, cu toate întrebările și mărturiile pe care trebuie să le furnizați. Exemplul de formular de candidatură în format PDF poate fi găsit pe pagina de promovare a RSLA 2023- www/noi-orizonturi.ro la secțiunea Noutăți- Premiile Regionale pentru Practici Eficiente de Service Learning. Scopul acestui document este de a avea o imagine clară a ceea ce trebuie să pregătiți înainte de a începe completarea formularul de candidatură (aplicația) în format online.

2. Vă rugăm să fiți atenți la faptul că există o întrebare în care vi se va cere să introduceți în acest formular **Google link-ul** unui **folder Google Drive** (sau un fișier electronic similar) cu dovezi care să reflecte etapele, acțiunile și rezultatele proiectului de Service-Learning, organizat în 6 subcategorii:

- Activități conectate cu un curriculum nonformal (de exemplu obiective de învățare, planificarea învățării adaptată, activități specifice de învățare, reflecție/evaluare etc.).
- Activități de serviciu în folosul comunității (de exemplu, obiective de serviciu și acțiuni relevante în beneficiul comunității)
- Leadershipul și împuternicirea tinerilor
- Parteneriate în comunitate (de exemplu, contracte/acorduri, acțiuni, fotografii, procese-verbale ale ședințelor, mesaje de e-mail etc.).
- Altele (opțional: extrase din mass-media, rapoarte, grafice, instrumente utilizate pentru diagnoză/reflecție/evaluare, mărturii ale elevilor sau beneficiarilor, program de activități, înregistrări audio-video, broșuri etc.).
- Document de integrare a învățării și a serviciului în folosul comunității

3. Vă rugăm să vă asigurați că ați pregătit toate dovezile înainte de a completa întregul formular în format online. În cazul în care întâmpinați probleme tehnice, vă rugăm să contactați: andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro

4. Numai după ce întreaga aplicație este completată în formularul online- puteți vedea butonul SUBMIT.

5. După ce ați apăsă butonul SUBMIT, pe ecran va apărea automat un mesaj care confirmă că formularul de candidatură (aplicația) a fost trimis.

Activitatea	Interval temporal
1. Depunerea formularelor (aplicațiilor) RSLA 2023 în Albania, Bosnia-Herzegovina, Kosovo, România și Slovacia.	30 iunie-16 august

<p>2. Evaluarea și selecția la nivel național / Selecția semifinaliștilor din România care vor merge mai departe în competiția la nivel regional.</p>	<p>17 august- 17 septembrie 2023</p>
<p>4.Evaluarea și selecția la nivel regional a proiectelor câștigătoare la această secțiune - Selecția proiectelor câștigătoare.</p>	<p>18 septembrie - 17 octombrie 2023</p>
<p>Ceremonia Regional Service-Learning Award 2023 (online)</p> <p>*Toate proiectele din România înscrise la RSLA 2023 vor intra automat și în NSLA 2023- Național Service-Learning Award, ediția II- 2023 unde se vor premia cele mai bune proiecte de Service Learning la nivel național! - organizatori- Fundația Noi Orizonturi și Asociația Selegro. Mai multe informații despre premiile oferite prin NSLA 2023 vor fi furnizate aplicanților la RSLA în septembrie 2023.</p>	<p>Finalul lunii octombrie 2023</p> <p>Finalul lunii octombrie 2023</p>

Pentru mai multe întrebări vă rugăm să ne contactați la : andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro