



**Conectează-te
la comunitate
prin proiecte de
Service Learning**

Hearmi 



**Dedicat tuturor voluntarilor care, în fiecare zi,
prin acțiunile lor fac schimbări pozitive în societate.**

Hearmi 

Conectează-te la comunitate prin proiecte de Service Learning

Această publicație este creată în cadrul proiectului intitulat „Boosting HEARTs and MInds of youth with Service Learning” (Dezvoltarea capacităților emoționale și intelectuale ale tinerilor prin Service Learning) (HEARMI) care este pus în aplicare de patru organizații partenere:

- Kosovo Organization for Talent and Education – Toka, Kosovo
- Fundația Noi Orizonturi, România
- Medunarodno Udruzenje "Interaktivne Otvorene Skole" - MIOS, Bosnia și Herțegovina
- Forum mladi i neformalna edukacija – FORUM MNE, Muntenegru

Profesori și elevi din cele patru țări participante la proiectul „Boosting HEARTs and MInds of youth with Service Learning” (Dezvoltarea capacităților emoționale și intelectuale ale tinerilor datorită învățării prin serviciu în folosul comunității) (HEARMI) au contribuit la conceperea activităților și a conținutului prezentei publicații, colaborând în cadrul a două vizite de studiu desfășurate în Bosnia și Herțegovina (în noiembrie 2022) și în România (în mai 2023).

Participanții care au contribuit la conceperea activităților:

Din Kosovo:

Ardiana Lahu, Asllan Shehu, Belgizare Kryeziu, Donjeta Zeneli, Drenusha Mustafa, Hana Gazija, Hatixhe Zeka, Haxhere Mehmeti, Ibe Gashi-Demolli, Imran Aziri-Sejdiju, Kreshnike Ademi, Qëndrim Gashi, Saranda Murturi, Selim Tahiri

Din România:

Ana Dulau, Dana Busuioc, Florentina Ghisa, Ioana Mandrić, Iolanda Sztrelenczuk, Laszlo Nagy-Imre, Luminița Maria Ilea, Marioara Butyka, Raluca Petran, Rodica Ionescu, Simina Ionana Bejanaru, Ștefana Mireț,

Din Bosnia și Herțegovina:

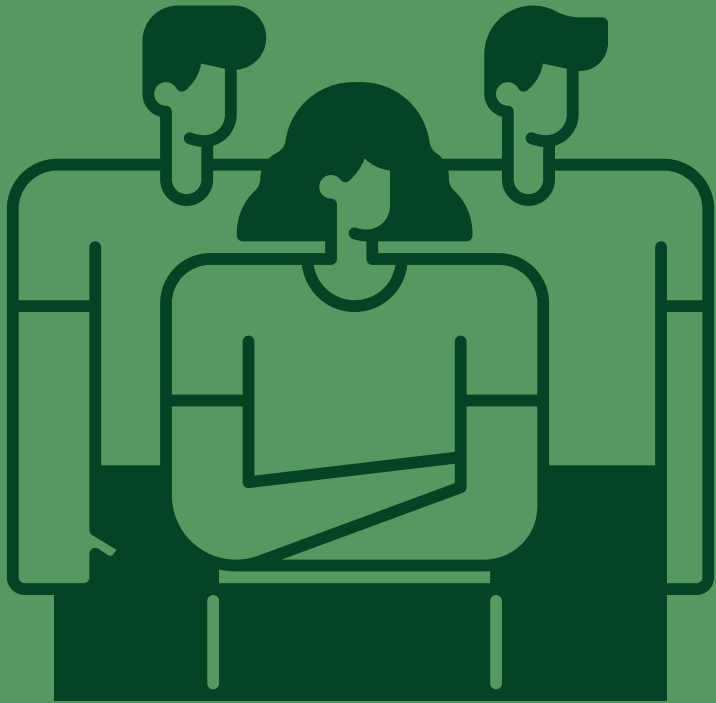
Adnana Aščić, Alma Šahbegović, Azra Musić, Besida Mumišević, Đenana Čečo, Đenana Peco, Edina Malkić, Elma Špago, Emina Musić, Mira Đajžo-Begić, Nerma Burek, Suada Karić, Zdenka Čosanović

Din Muntenegru:

Ajla Jadadić, Ajša Đečević, Katarina Radović, Ljubica Popović

Cuprins

Capitolul 1 Participarea civică și incluziunea – clarificarea conceptelor și a legăturii cu învățarea prin serviciu în folosul comunității (Service Learning)	5
Capitolul 2 Etapa de formare a grupului și înțelegerea mai profundă a incluziunii	9
Capitolul 3 Etapa analiza comunității- instrumente de analiză a comunității	17
Capitolul 4 Etapa de luare a deciziilor privind nevoile comunității- instrumente de luare a deciziilor	27
Capitolul 5 Etapa de planificare a proiectului- instrument de planificare a proiectului	35
Capitolul 6 Etapa de planificare a obiectivelor de învățare- instrumente de planificare a învățării	41
Capitolul 7 Etapa de punere în aplicare a proiectului: instrumente de monitorizare a progresului	51
Capitolul 8 Etapa reflecției și evaluării – instrumente de reflecție și evaluare cu privire la rezultatele și impactul proiectului	55
Capitolul 9 Etapa reflecției și evaluării -instrumente de reflecție și evaluare a învățării	61
Capitolul 10 Instrumente de evaluare a participării	69
Capitolul 11 Etapa Celebrării	75



Capitolul 1

Participarea civică și
incluziunea –
clarificarea con-
ceptelor și a legăturii
cu învățarea prin
serviciu în folosul
comunității

Participarea civică și incluziunea – clarificarea conceptelor și a legăturii cu învățarea prin serviciu în folosul comunității

Acest ghid de buzunar este conceput pentru toți profesorii și educatorii și pentru toate organizațiile sau instituțiile care doresc să integreze metodologia învățării prin serviciu în folosul comunității în activitatea lor zilnică.

Această publicație poate fi utilizată de persoane care au cunoștințe și experiență în ceea ce privește abordarea și metodologia Service Learning sau de persoane care doresc să înceapă să aplice această metodologie cu elevii sau tinerii cu care lucrează.

În plus, metodologia învățării prin serviciu în folosul comunității poate fi utilizată în următoarele contexte:

- **în clasă** – integrând învățarea prin serviciu în folosul comunității în programa națională;
- **în afara clasei** – ca activitate extracurriculară;
- **în învățământul superior** – integrând metodologia în programa anumitor discipline;
- **în programe educaționale**, în parcursuri de formare sau în ateliere puse în aplicare de organizații sau de grupuri informale.

În mod specific, prezentul ghid este conceput pentru a fi pus în aplicare în afara clasei, ca activitate extracurriculară sau sub formă de programe educaționale, de parcursuri de formare sau de ateliere puse în aplicare de organizații sau de grupuri informale.

Acest ghid de buzunar abordează subiectul incluziunii și al participării civice, precum și modul în care aceste două componente pot fi abordate prin proiecte de învățare prin serviciu în folosul comunității.

Înainte de a începe punerea în aplicare a activităților din acest ghid, acest capitol clarifică principalele concepte pentru participarea civică, incluziune, abordarea bazată pe învățarea prin serviciu în folosul comunității și pașii unui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității, precum și modul în care acești pași sunt interconecțați.

Participarea civică și incluziunea sunt două concepte interconectate care au un rol esențial în încurajarea unei societăți participative și democratice.

Participarea civică se referă la implicarea activă a persoanelor în comunitățile lor și în societate în ansamblu, prin activități precum votarea, organizarea comunității, voluntariat și reprezentare. Participarea civică include o gamă largă de acțiuni care vizează abordarea problemelor sociale, promovarea justiției sociale și contribuirea la progresul societății.

Incluziunea, pe de altă parte, subliniază importanța creării de medii în care toate persoanele, indiferent de mediul sau identitatea lor, se simt binevenite și apreciate și au oportunități egale de a participa și a contribui.

Pe de altă parte, metodologia învățării prin serviciu în folosul comunității oferă o legătură practică între participarea civică, incluziune și educație. Metodologia învățării prin serviciu în folosul comunității este o abordare pedagogică ce combină învățarea cu serviciul în folosul comunității. Această metodologie le oferă elevilor și tinerilor oportunități de a aplica cunoștințele și abilitățile lor în probleme reale, încurajându-le simțul responsabilității civice și al angajamentului față de schimbările sociale.

Prin urmare, prin utilizarea metodologiei învățării prin serviciu în folosul comunității, elevii vor dobândi cunoștințe, abilități și valori noi și, în plus, vor contribui la o comunitate mai bună punând în aplicare proiecte de învățare prin serviciu în folosul comunității.

Procesul de punere în aplicare a proiectelor de învățare prin serviciu în folosul comunității implică, de obicei, mai mulți pași sau etape.

1. Evaluarea nevoilor comunității: Primul pas al unui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității constă în identificarea și evaluarea nevoilor comunității. Acest pas implică ascultarea membrilor comunității, organizarea de interviuri, sondaje sau grupuri tematice, pentru a înțelege mai bine provocările, aspirațiile și prioritățile lor. Acest proces îi ajută pe elevi să înțeleagă mai în profunzime contextul în care urmează să lucreze.

2. Planificarea învățării și conceperea proiectului: Odată ce nevoile au fost identificate, elevii colaborează cu parteneri din comunitate și cu profesorii lor sau cu liderii lor de grup pentru a planifica și a concepe proiectul. Acest pas include stabilirea unor obiective specifice, definirea domeniului de aplicare al proiectului și stabilirea activităților și a resurselor financiare și umane necesare. Este esențial să se asigure că planificarea proiectului corespunde cu nevoile identificate ale comunității, că aceasta este fezabilă într-un interval de timp și că se bazează pe resurse disponibile. Odată cu planificarea proiectului are loc și planificarea învățării. Copii sau tinerii care realizează proiectul vor decide și ce doresc să învețe la nivel de cunoștințe, abilități, valori.

3. Punerea în aplicare: Prin elaborarea planului proiectului, tinerii se implică în punerea în aplicare a activităților în folosul comunității. Printre acestea se pot număra servicii directe, precum voluntariat în cadrul unei organizații locale, organizarea de ateliere sau de programe educaționale sau efectuarea unei cercetări pentru a aborda o problemă specifică a comunității. În cadrul acestui pas, este important ca elevii să implice activ membrii comunității, încurajând colaborarea și capacitarea pe tot parcursul procesului.

4. Reflecție și învățare: Reflecția este o componentă esențială a metodologiei Service Learning. După finalizarea activităților în folosul comunității, elevii acordă timp pentru a reflecta la experiențele lor. Ei analizează impactul acțiunilor lor, examinează în mod critic dimensiunile socială, culturală și etică ale activității lor și stabilesc conexiuni între experiențele lor în folosul comunității și învățarea lor. Reflecția îi ajută pe elevi să

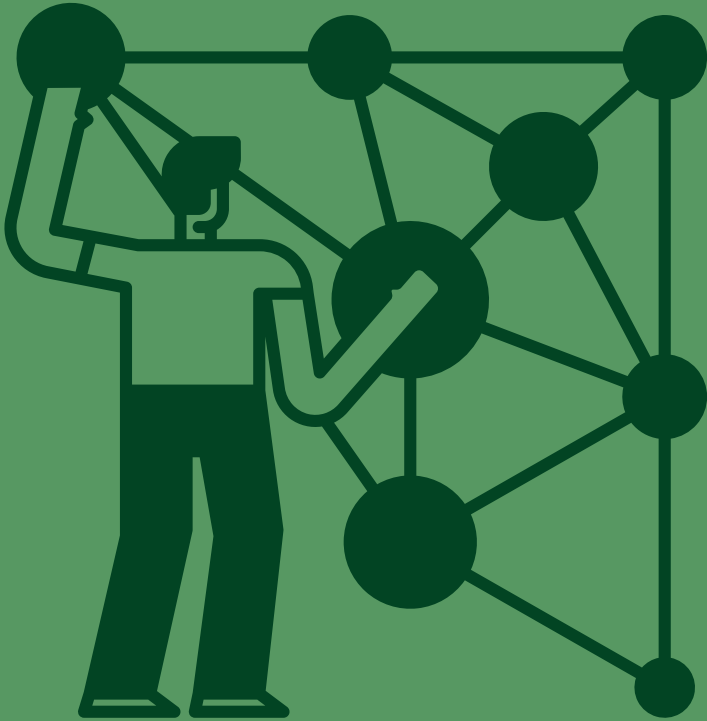
dobândească o înțelegere mai profundă a problemelor sociale, le dezvoltă abilitățile de gândire critică și încurajează dezvoltarea lor personală.

5. Evaluarea: Proiectele de învățare prin serviciu în folosul comunității implică adesea evaluarea rezultatelor și a impactului proiectelor asupra comunității. Această evaluare poate îmbrăca diferite forme, inclusiv forma autoevaluări de către tineri înșiși, feedback din partea partenerilor din comunitate sau evaluarea de către profesori, educatori sau liderii de grup. Evaluările și comentariile primite le permit participanților (tinerilor, elevilor) să-și evalueze propria performanță, să identifice domeniile sau aspectele care au nevoie de îmbunătățire atunci când vor pune în aplicare viitoare proiecte.

6. Celebrare: Acesta este pasul final al oricărui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității. După finalizarea unui proiect, elevii ar trebui să celebreze activitatea lor în comunitate (chiar dacă își dau seama că ar fi putut fi mai bună) și să fie motivați pentru proiectul lor următor!

Datorită acestor pași, proiectele de învățare prin serviciu în folosul comunității le oferă elevilor și tinerilor un cadru structurat pentru a se implica în comunitate, a aborda nevoile comunității și a integra cunoștințele, abilitățile, atitudinile dobândite în comportamentele lor cotidiene.

În cele din urmă, toți pașii unui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității menționați mai sus vor fi prezentați prin diverse activități și metode în capitolele următoare. Fiecare capitol conține un anumit pas/etapă și fiecare pas/etapă proiectului este realizată prin diferite activități care îndeplinesc scopul unui anumit pas.



Capitolul 2

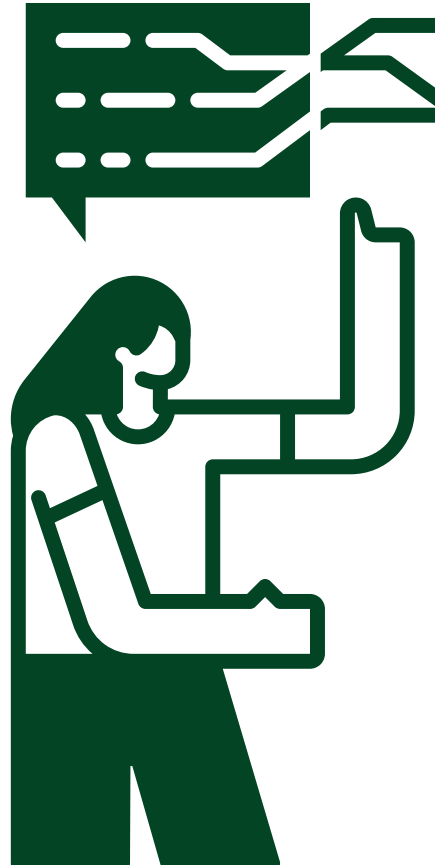
Etapa de formare a grupului și înțelegerea mai profundă a incluziunii-
instrumente de cunoaștere și formare a grupului

Etapa de formare a grupului și înțelegerea mai profundă a incluziunii- instrumente de cunoaștere și formare a grupului

Obiectivul capitolului: Obiectivul acestui capitol este de a înțelege etapa de formare a grupurilor și importanța ei pentru ca membrii grupului să se simtă confortabil.

Formarea grupului de tineri pentru implementarea unui proiect de Service Learning sau pregătirea clasei pentru învățarea prin serviciu în folosul comunității

Faza de formare a grupului cu tineri pentru învățarea prin serviciu în folosul comunității sau pregătirea clasei de învățare pentru serviciu în folosul comunității este faza inițială și obiectivul ei este de a crea un mediu confortabil și o atmosferă plăcută între membrii grupului, în așa fel încât ei să se simtă cât mai repede o echipă. Aceasta este prima fază în care membrii grupului nu se recunosc unii pe alții, incluzând prima întâlnire în care toată lumea se află într-un mediu nou, cu oameni noi. Prin urmare, în această fază, este foarte important ca membrii grupului să se simtă bine și liberi în grup.



Activitatea 1: Repede-lent-în șoaptă-tare

Obiectiv: Acest joc este utilizat, de obicei, ca joc de deschidere sau ca joc pentru recunoaștere

Timp: 20 de minute

Materiale: niciunul.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

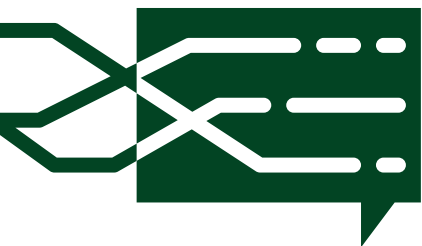
Tinerii trebuie să stea într-un cerc. În prima rundă a jocului, fiecare tânăr trebuie să-și spună numele într-un mod simplu, normal și clar. În a doua rundă, fiecare tânăr trebuie să-și spună numele cât mai repede posibil. În a doua treia, fiecare tânăr trebuie să-și spună numele cât mai lent posibil. În a patra rundă, fiecare tânăr trebuie să-și spună numele cât mai vocal posibil, iar în ultima rundă, fiecare tânăr trebuie să-și spună numele cât mai încet posibil.

Opțional: Puteți adăuga o altă rundă la joc, în care fiecare tânăr își va spune numele cântând.

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE

După ce încheiați activitatea, reflectați cu privire la ce s-a întâmplat, pe baza întrebărilor de mai jos:

1. Care a fost obiectivul acestei activități?
2. Ce crezi, ai atins acest obiectiv? Dacă da, de ce și cum? Dacă nu, de ce și ce am putea îmbunătăți?
3. Ți-ai amintit numele fiecărui tânăr?



Activitatea 2:

Epitetul

Obiectiv: Acest joc este o oportunitate pentru ca tinerii să reușească să se recunoască mai bine ascultându-se cu atenție unii pe alții și distrându-se în același timp.

Timp: 25 de minute

Materiale: ecusoane cu nume, sticle.

Observație pentru facilitator:

Epitetul este un cuvânt definitoriu care este adăugat la numele unei persoane, la un lucru etc. pentru a califica și a evidenția o trăsătură caracteristică a acestuia sau pentru a da discursului forță expresivă și frumusețe artistică; substantiv care este adăugat unei persoane pentru a o lăuda. Dacă participanții au o vârstă mai mică, asigurați-vă că le explicați ce înseamnă un epitet și că îl cunosc înainte de a începe jocul.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Invitați toți participanții să se ridice în picioare și să formeze un cerc.

1. Mai întâi, spuneți-le ce este un epitet (un cuvânt definitoriu care este adăugat la un nume pentru a arăta o trăsătură caracteristică), după care spuneți-le participanților că trebuie să găsească un epitet pentru ei înșiși, dar un epitet care începe cu prima literă a numelui lor.
2. Pentru a clarifica ceea ce le cereți, dați un exemplu ca lider/facilitator de grup. De exemplu, „Felix cel fericit”. În momentul în care sunteți sigur(ă) că toți tinerii și-au găsit epitetul, cereți-le să îl spună cu voce tare pe rând, în așa fel încât ceilalți să asculte cu atenție și să încerce să îl memoreze. Dacă este necesar, acest proces poate fi repetat.
3. Invitați participanții să creeze o distanță unul față de celălalt și să își întindă mâinile în așa fel încât să palma lor dreaptă să fie peste palma stângă a prietenului care se află lângă ei.
4. Știind că nivelul de dificultate al jocului se schimbă de la primul care începe până la ultimul, trageți la sorți cine va începe. Puteți utiliza o sticlă pe care să o așezați în mijlocul cercului și pe care să o rotiți pentru ca jocul să înceapă cu tănărul în dreptul căruia se oprește gâtul sticlei.

5. Persoana care începe jocul trebuie să spună numele și epitetul prietenului/prietenii care se află la dreapta sa și, prin atingerea palmei prietenului/prietenii din stânga îi predă rândul; a doua persoană acționează în același fel, dar trebuie să spună numele și epitele celor două persoane anterioare și, prin urmare, la fiecare se adaugă un nume pe care trebuie să-l spună.

Clarificare: Drenusha spune „Felix cel fericit” și atinge palma lui Leka (Leka se află la stânga Drenushei, în timp ce Felix se află la dreapta ei); acum, Leka spune „Felix cel fericit, Drenusha cea deșteaptă” și atinge mâna lui Edin; Edin spune „Felix cel fericit, Drenusha cea deșteaptă, Leka cel liniștit” și așa mai departe.

În a doua rundă, se poate schimba direcția și va începe ultimul sau puteți să trageți din nou la sorți cu ajutorul sticlei. A doua oară, pe rând, ritmul trebuie să se schimbe, încetinind vorbirea sau accelerând-o.

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE

După ce încheiați activitatea, adresați întrebări de reflecție cu privire la ce s-a întâmplat, pe baza întrebărilor de mai jos:

1. Cum te-ai simțit în timpul jocului?
2. Ți se pare greu să îți minte numele și epitele?
3. Care a fost obiectivul acestei activități?
4. Și ce crezi, ai atins acest obiectiv? Dacă da, de ce și cum? Dacă nu, de ce și ce am putea îmbunătăți?

Observație: Această activitate poate fi modificată și utilizată foarte ușor și la clasă, în special în faza de reflecție. Ea poate fi adaptată la diferite discipline și lecții. În cadrul cursului de limba română, poate fi utilizată atunci când se învață verbe, substantive, adjective etc.

Obiectiv: Covorul magic este o activitate pentru consolidarea echipei, în care participanții au oportunitatea de a colabora și de a se distra.

Timp: 15 minute

Materiale: un covor sau o cuvertură de pat și o față de masă.

Observație pentru facilitator: De la fiecare participant se așteaptă colaborare, înțelegere, efort, participare la discuții, asumarea responsabilității etc. Dacă grupul este prea mare și nu poate efectua activitatea, asigurați-vă că îi împărțiți în două grupuri.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Tinerii se împart în grupuri mici în funcție de mărimea covorului.

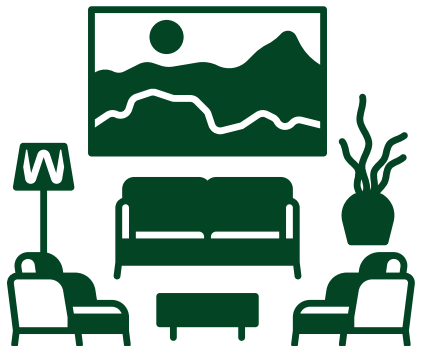
1. Îndrumați grupul să rămână pe covor.
2. După ce toată lumea se află pe covor, explicați-le că pleacă într-o excursie magică cu covorul zburător și, după ce ajung la 100 de metri înălțime, vor controla covorul orientându-l și aterizând pe cealaltă parte a lui.
3. Spuneți grupului că trebuie să întoarcă covorul pe cealaltă parte în timp ce continuă să se afle pe el.
4. În timp ce grupul se află în aer (zboară), nimeni nu poate coborî de pe covor, în niciun moment.
5. Dacă grupul pierde un membru pentru că a coborât de pe covor în aer, trebuie să o ia de la început.
6. Dacă grupul rotește covorul și nu mai are timp, întrebați-i cât de repede cred că pot să îl întoarcă pe cealaltă parte și să îl orienteze la timp.

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE

După ce încheiați activitatea, reflectați cu privire la ce s-a întâmplat, pe baza întrebărilor de mai jos:

1. Care a fost obiectivul acestei activități?
2. Ce crezi, ai atins acest obiectiv? Dacă da, de ce și cum? Dacă nu, de ce și ce am putea îmbunătăți?
3. Ce a trebuit să faci pentru a atinge acest obiectiv?
4. Ce ai învățat și ce ai scos în evidență pentru tine și pentru ceilalți în cadrul acestei activități?
5. În ce fel are legătură această activitate cu munca în echipă?
6. A fost cineva lider? Ce a făcut ca acea persoană să fie lider de grup?
7. S-a simțit cineva neliniștit în această activitate? Ce te-a făcut să te simți neliniștit?
8. Care crezi că sunt câteva principii pe care am putea să le preluăm din această activitate și să le aplicăm în viitor?

Linkul activității: https://www.youtube.com/results?search_query=magic+carpet+activity



Activitatea 4: Cine sunt eu?

Obiectiv: Definirea fiecăruia prin personalități cunoscute. Într-un mod distractiv, testați-le abilitatea de a pregăti întrebările adecvate pentru a găsi răspunsul corect.

Timp: 20 de minute

Materiale: Foi A4 și creioane.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Pregătiți niște foi cu nume de personalități faimoase, scrise, de exemplu, așa: Lionel Messi, Mr. Bean, Tarzan, Madona, Eminem etc.

1. Selectați aleatoriu un tânăr pe spatele căruia veți atașa o foaie de hârtie cu o personalitate specifică.
2. Tânărul trebuie să spună grupului despre cine este vorba (arătând foaia de pe spatele său), iar grupul nu trebuie să îi dea îndrumări sau sugestii.
3. Tânărul ales trebuie să încerce să afle despre cine este vorba prin întrebări pe care le adresează grupului.
4. Întrebările trebuie formulate în așa fel încât grupul să poată răspunde numai cu DA sau NU, de exemplu:
 - Sunt un personaj din desene animate?
 - Am coadă?
 - Sunt o fată?
 - Sunt faimos?
 - Cânt?
 - Sunt un sportiv? Etc.

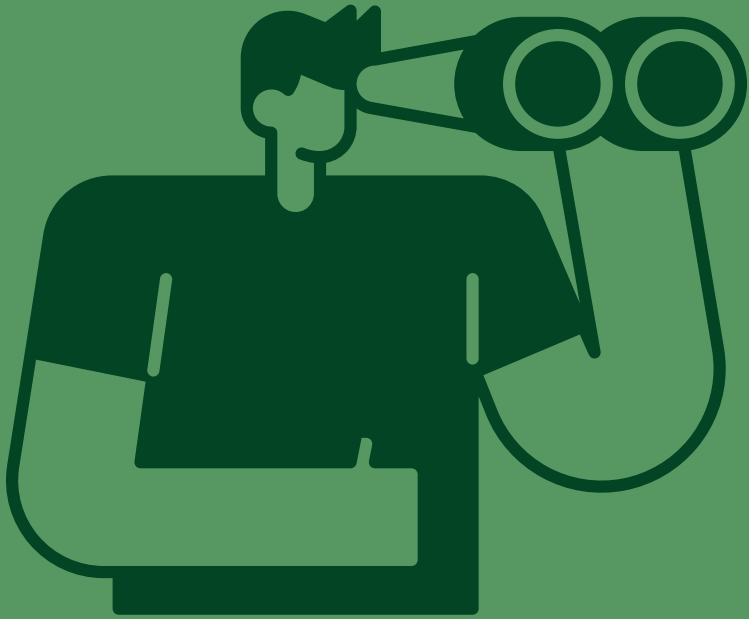
Sugestii: Când alegeți personajele sau personalitățile, asigurați-vă că tinerii le cunosc, pe baza vârstei lor și a nivelului de cunoaștere anterioară.

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE

După ce încheiați activitatea, reflectați cu privire la ce s-a întâmplat, pe baza întrebărilor de mai jos:

1. A fost o activitate clară pentru tine, adică ai înțeles-o?
2. Cum v-a afectat această activitate relațiile cu ceilalți în acest mediu de lucru?
3. Ai găsit vreo personalitate pe care nu o cunoșteai până acum?
4. Care a fost obiectivul activității?
5. L-am atins? Dacă da, de ce și cum? Dacă nu, de ce și ce am putea îmbunătăți?





Capitolul 3

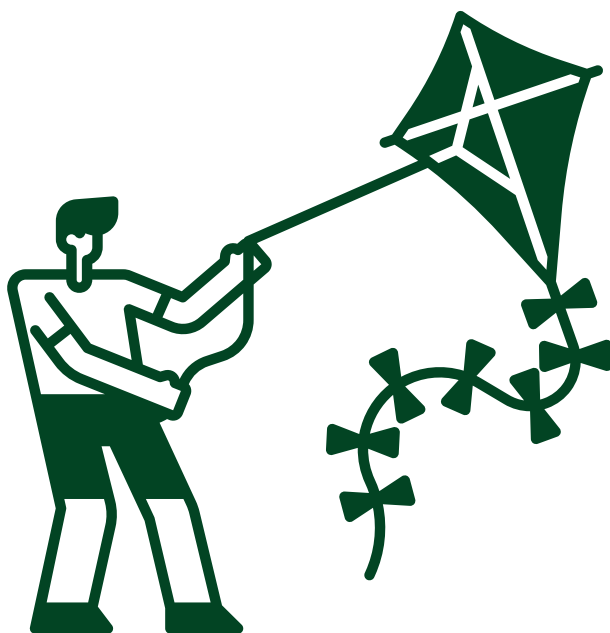
Etapa de analiză a
comunității-
instrumente de anal-
iză a nevoilor
comunității

Etapa de analiză a comunității - instrumente de analiză a nevoilor comunității

Obiectivul capitolului: Obiectivul acestui capitol este ca membrii grupului să învețe să analizeze nevoile comunității și să identifice problemele și avantajele ei.

ANALIZAREA NEVOILOR COMUNITĂȚII

Acesta este un pas în fiecare proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității. Obiectivul analizei comunității este de cerceta comunitatea, punând accentul pe problemele prezente în aceasta.



Activitatea 1:

Harta comunității

Partea 1: Excursie în comunitate

Obiectiv: Această activitate marchează începutul activității practice care servește drept modalitate practică de a ajuta membrii comunității să-și „vadă” cu adevărat comunitatea prin problemele și valorile ei. Aceasta îi va ajuta să își exerseze capacitatea de a vedea spațiul pentru a fi de ajutor în viitor ca parte a comunității și ca factori ai schimbării.

Temp: 50 de minute

Materiale: Manualul „Ghid de observare”

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Înainte de activitate, scrieți câteva itinerarii de vizitare a comunității care pot dura aproximativ 45 de minute de la locul întâlnirii cu grupul. Scrieți instrucțiunile pentru aceste itinerarii. Încercați să creați un itinerar care trece prin zone rezidențiale, zone comerciale, spații de recreere/distracție și spații industriale, inclusiv locuri în care este posibil ca tinerii să nu mai fi fost niciodată. Creați tot atâtea itinerarii câți lideri de grup există, pentru a ghida un grup – un lider.

Realizarea acestei activități în comunitate poate fi distractivă și o modalitate practică de a ajuta membrii comunității să-și „vadă” cu adevărat comunitatea din nou. Țineți minte că, într-un oraș mare, această activitate trebuie realizată într-o zonă selectată sau într-un cartier selectat; nu înseamnă că trebuie să acoperiți întreg satul/orașul! Încercați să alegeți o zonă pentru care tinerii și-au exprimat interesul și cunoștințele, precum un cartier lângă o școală sau o zonă în care locuiesc majoritatea dintre ei.

Dacă aveți acces la o cameră (foto) digitală (sau dacă membrii grupului au telefoane cu care pot face fotografii), ați putea lua în considerare să le cereți să aducă o cameră pentru a documenta aspectele pe care le văd în vizita lor. Dacă alegeți această opțiune, asigurați-vă că discutați cu tinerii despre faptul că este important să dea dovadă de respect față de persoanele din jur atunci când fac fotografii.

Explicați-le tinerilor că, chiar dacă s-ar putea să fi trăit în comunitate întreaga lor viață, astăzi îi invitați să își vadă comunitatea cu alți ochi: **cu ochii cuiva care vine să o servească!**

Reamintiți-le că fiecare comunitate are deja multe calități minunate (chiar dacă ei nu le văd foarte des) și că membrii comunității – și sursele lor disponibile – pot fi de cel mai mare ajutor pentru un grup de tineri care încearcă să realizeze în comunitate un proiect de învățare prin serviciu în slujba comunității. În vizită, încurajați-i să facă **o listă de aspecte pozitive** pe care le observă în comunitate.

Este adevărat, de asemenea, că fiecare comunitate are probleme; unele dintre acestea sunt ușor de înțeles, iar altele sunt dificil de înțeles/văzut la suprafață. Spuneți-le tinerilor **să se uite după probleme vizibile** și deloc vizibile în vizita lor și să țină o listă a **zonelor care necesită îmbunătățiri**.

Încurajați tinerii să vorbească cu oamenii din comunitate în timp ce merg prin ea, explicându-le că fac parte dintr-un grup de tineri care doresc să realizeze un proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității și că ei caută idei, modalități de a fi de ajutor și surse care cred că i-ar putea ajuta. Ei pot fi surprinși de inteligența unui copil din parc, a unei persoane în vârstă care stă pe o bancă sau a unui șofer de taxi care așteaptă următoarea cursă!

Sincronizați ceasurile sau telefoanele tuturor și decideți ca după 50 de minute toată lumea să se întoarcă într-un anumit loc. Acordați grupului 45 de minute pentru excursie. Asigurați-vă că fiecare are „Ghidul de observare” pentru a lua notițe, un instrument de scris și o cameră pentru a documenta ceea ce văd (dacă este posibil). Apoi, împărțiți tinerii în două grupuri, dați fiecărui grup un itinerar diferit și (împreună cu liderii) începeți vizita în comunitate!

MANUAL –

Ghidul de observare

În timp ce treceți prin comunitate, observați și luați notițe despre cazurile de mai jos (sau despre orice altceva vi se pare interesant). Notați atât punctele forte, cât și punctele slabe în aceste categorii și orice altceva vi se pare interesant.

Rezidențial. Casele sau apartamentele sunt bine întreținute sau sunt vechi și au nevoie de reparații? Alte observații?

Alte clădiri. Clădirile publice și de afaceri au acces pentru persoanele cu dizabilități? De exemplu, rampă, intrare la nivelul străzii etc. Alte observații?

Zone publice. Există zone publice în care oamenii se pot aduna? Au spații pentru a sta jos, plante, amenajări interesante, restaurante și cafele sau orice alte caracteristici care îi inspiră pe oameni să utilizeze spațiile respective?

Parcuri. Parcurile sunt utilizate de diferiți oameni? Sunt ele bine întreținute? Există spații de joacă și sport pentru copii?

Cultură și divertisment. Există muzee, librării, teatre, restaurante, cluburi, stadioane, zone istorice etc.? Sunt acestea accesibile pentru fiecare parte a comunității (localizate în centru, accesibile cu mijloace de transport public)?

Rețeaua stradală. Este mediul creat de străzi, trotuare, clădiri, plante etc. Există plante aici? Există trotuare, semne de circulație? Străzile și trotuarele sunt curate? Există coșuri de gunoi?

Activități de afaceri. Ce fel de afaceri există? Există o combinație de afaceri mici și mari? Există piețe de legume și supermagazine, farmacii și alte piețe care asigură lucrurile necesare pentru toate părțile comunității?

Trafic. Cât de aglomerat este traficul în comunitatea voastră? Este format în principal din vehicule profesionale și industriale (camioane etc.) sau mai mult din mașini personale? Există benzi pentru biciclete? Dacă da, traficul de biciclete este mare?

Calitatea mediului. Cât de mult spațiu verde există care poate fi utilizat și este el utilizat de comunitate? Se simte mirosul de gaze, gunoi, substanțe chimice, deșeuri industriale etc.?

Servicii comunitare și publice. Există funcționari publici și organizații identificabile în comunitate? De exemplu, centre pentru sănătatea mintală, adăposturi pentru săraci, birouri sociale etc.? Sunt concentrate într-o zonă specifică?

Activitatea politică. Există semne de alte influențe asupra activității politice? Este clar că activitatea politică este permisă și încurajată? Există proteste și demonstrații?

Organizațiile comunității. Există cluburi de servicii? Există alte organizații care se concentrează supra problemelor comunității, mediului, sportului și recreării, socializării etc.?

„Impresia” despre comunitate. Care sunt impresiile voastre generale despre comunitate? Este un loc atrăgător pentru voi?

Alte observații, puncte forte sau puncte slabe?

Activitatea 1:

Harta comunității

Partea a 2-a: Harta comunității

Obiectiv: Această activitate este utilizată ca instrument de planificare ce va ajuta grupul de tineri să noteze pe hârtie punctele forte și calitățile comunității, problemele și nevoile, prin colectarea de informații găsite în timpul excursiei lor. Există multe modalități prin care comunitatea poate fi pusă pe hartă și puteți utiliza altă metodă dacă doriți. Totuși, pentru grupurile inițiale, vă recomandăm această modalitate/metodă vizuală simplă.

Timp: 20 de minute

Materiale: marker, cariocă și flipchart

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Cereți-le tinerilor să se împartă din nou în grupuri mici, așa cum erau în grupurile din vizită în comunitate. Dați un flipchart și diferite instrumente (marker, cariocă, creioane etc.) fiecărui grup. Apoi, cereți fiecărui grup să parcurgă pașii descriși mai jos.

1. Invitați fiecare grup să identifice un spațiu și să deseneze o parte a comunității în care au mers înainte. Pentru acest exercițiu, încurajați-i să înceapă să se gândească din perspectiva geografică, în timp ce mai târziu s-ar putea să aibă spațiu să identifice comunitățile fără granițe geografice care există în zona respectivă.
2. Odată ce micile grupuri au identificat comunitatea geografică pe care o vor plasa pe hartă, invitați-i să deseneze pe flipchartul lor. Includeți fiecare caracteristică importantă, precum granițele comunității, străzi principale și secundare, poduri, porturi, case, școli, centre medicale, biserici, mănăstiri, alte instituții și organizații, piețe, parcuri și spații de divertisment etc. Invitați-i să identifice calitățile și punctele forte cu care aceste instituții, structuri și oameni contribuie la comunitate și să scrie aceste calități cu o culoare specifică.
3. Odată ce harta este pregătită, invitați-i să identifice caracteristici pozitive pe o foaie de hârtie cu o culoare.
4. Pe altă foaie de hârtie, cu o culoare diferită de prima, invitați grupurile să adauge aspecte mai puțin satisfăcătoare și probleme cu care se confruntă comunitatea (printre aceste se pot număra nu numai prezența unor probleme specifice, ci și absența unor puncte forte; de exemplu, poate că harta va arăta că nu există nicio piață într-o zonă

rezidențială, lucru care face ca locuitorii respectivi să își procure cu dificultate hrana).

5. Cereți-le tinerilor să privească harta lor în general și să se gândească la următoarele întrebări:

- Ce nevoi ale comunității noastre am dori să includem în grupul nostru de tineri?
- De ce este această problemă o prioritate?
- Care sunt câteva dintre punctele forte/calitățile din comunitate care ne-ar putea ajuta să soluționăm această problemă?

Observație pentru lider: Asigurați-vă că exprimați cu claritate faptul că nu toate nevoile sau vulnerabilitățile sunt probleme. Problemele cauzează daune (căutați definiția pe prima pagină a acestei lecții). Totuși, chiar dacă o comunitate nu are probleme dăunătoare, s-ar putea să existe posibilități de îmbunătățire!

1. Încurajați grupurile să selecteze numai o nevoie sau problemă pentru care cred că pot găsi o soluție. În această fază, liderii trebuie să ajute facilitând fiecare grup.
2. La sfârșit, după ce grupurile au terminat exercițiul, invitați tinerii să se adune din nou într-un grup mare și să-și prezinte concluziile și hărțile unii altora. Fiecare grup trebuie să explice care este motivul exact pentru care au ales cazul respectiv ca prioritate și de ce consideră că acesta poate fi, pentru grupul lor de tineri, un bun proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității. Lăsați grupul mare să discute calitățile fiecărei propuneri și, dacă este posibil, să aleagă o idee pentru proiectul lor. Totuși, asigurați-vă că le reamintiți tinerilor că grupul va trece prin niște faze pentru a realiza un proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității și că aceasta este doar prima fază. Dacă nu cad de acord asupra problemei pe care ar dori să o abordeze în această întâlnire, este necesar să reveniți la acest proces în întâlnirea viitoare.

Observație pentru facilitator: De asemenea, asigurați-vă că tinerii selectează o problemă pe care o pot aborda într-un mod realist, pe baza activelor și a capacităților disponibile pe care chiar le au ca grup de tineri. Asigurați-vă că păstrați hărțile, notițele, imaginile și alte documente utilizate în această activitate, întrucât grupul le va utiliza pe tot parcursul procesului de planificare a proiectului.

Analiza nevoilor comunității

Conexiunea cu comunitatea și explorarea problemelor, a provocărilor și a nevoilor neîndeplinite ale populației/ale unui anumit grup de cetățeni reprezintă momentul în care elevii își concentrează atenția asupra vieții reale a comunității și învață să recunoască ce trebuie făcut, care sunt prioritățile etc. de abordat prin practica bazată pe învățare prin serviciu în folosul comunității.

Beneficiarii din comunitate ai practicilor de învățare prin serviciu în folosul comunității sunt în același timp cei care pun în aplicare proiectul în practică, întrucât ei participă în mod egal cu voi elevii sau tinerii. Elevii pot alege ca beneficiarii și cei care pun în aplicare proiectul să fie întreaga populație a unui anumit oraș sau sat ori o anumită populație precum copiii preșcolari, persoanele care fac naveta, persoanele de vârstă a treia, cetățeni șomeri etc.

În această secțiune veți găsi activități pe care le puteți desfășura cu elevii pentru a explora comunitatea și a vedea care sunt zonele și/sau problemele pe care le abordează un anumit grup



Activitatea 1: Copiază pe hartă

Obiectiv: obținerea de informații și date despre nevoile care sunt neîndeplinite și care pot fi abordate prin practica de învățare prin serviciu în folosul comunității.

Durată: această activitate poate fi realizată o dată (durată de maximum 1 până la 3 ore) sau poate fi realizată de mai multe ori într-un interval de o săptămână sau două. Ideea este ca participanții să observe, să verifice și să fie siguri care sunt provocările din comunitate.

Materiale: pixuri, foi A4 cu tabelul pentru a nota observațiile, flipchart cu harta sau zona de interes pentru învățarea prin serviciu în folosul comunității. În cazul în care elevii vor să realizeze o hartă virtuală, au nevoie de telefoane inteligente pentru a face fotografiile, aplicații pentru muncă în colaborare, precum MIRO board, Padlet etc.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Să ne imaginăm că elevii sau tinerii care sunt membri ai grupului au intenția de a face ceva în spital sau în centrul de sănătate local. Încă nu le este clar cine pot fi beneficiarii lor sau de ce au nevoie aceștia, însă le este clar ce ar putea face acolo. În loc de spitale, poate fi vorba de mai multe străzi din comunitate (la alegerea tinerilor) sau zone în care o anumită populație petrece mult timp, în jurul centrelor pentru persoane care fac naveta. O descriere suplimentară a activității se concentrează pe ideea de a face ceva cu spitalul.

Verificați cu elevii/tinerii dacă sunt interesați să viziteze spitalul sau zona din jurul lui sau ambele. Ca adult (profesor sau lider de tineret), asigurați-vă că au stabilit comunicarea cu instituția și au aprobarea să vină și să își desfășoare activitățile.

Organizați elevii/tinerii în grupuri mici pentru munca pe teren. Mergeți prin spital/centrul de sănătate sau împrejurimi. Priviți bine în jur. Luați notițe despre orice aspect care vă interesează: pozitiv și negativ. Ceva pozitiv ar putea fi: pacienții vorbesc în zona de așteptare, există suficiente informații pentru pacienți. Ceva negativ ar putea fi: o scară goală și urâtă, deșeuri pe coridor etc.

Elevii/tinerii trebuie să noteze ce văd și ce aud (observă) în tabelul pregătit, precum cel de mai jos:

Imagini pozitive / observare

--

Imagini negative / observare

--

După munca pe teren, împreună cu elevii/tinerii, realizați o hartă a spitalului și a împrejurimilor sau puteți realiza o hartă a fiecărui etaj al clădirii (poate ați putea să o procurați de la îngrijitor, utilizați hărți Google sau desenați pur și simplu o hartă).

Elevii/tinerii trebuie să marcheze apoi cu un punct verde locul în care au observat ceva pozitiv și cu un punct roșu locul în care au văzut ceva negativ.

Acest pas poate fi realizat în mod repetat: de exemplu, o dată elevii pot doar să observe. Apoi, la vizita următoare, pot întreba persoane de la fața locului ce părere au despre un lucru sau altul sau care este reacția lor etc.... În cazul în care elevii/tinerii decid să realizeze o hartă virtuală și o colecție de date virtuală, la acest pas trebuie să creeze o hartă virtuală și să fixeze punctele în funcție de observațiile lor.

PASUL 5: După colectarea datelor pe teren, întreaga clasă sau întregul grup discută rezultatele ținând cont de următoarele întrebări: 1.) Există eventuale departamente în care există în mod deosebit multe puncte roșii sau verzi? 2.) Ce se poate face pentru a vedea mai multe aspecte pozitive și mai puține negative în spital?

PASUL 6: Discutați ideile cu partenerul vostru din această activitate, în acest caz spitalul. Profesorii/liderii/facilitatorii facilitează discuția pe marginea observațiilor și îi conduc pe elevi/tineri să ia decizii despre ce pot să ofere ca serviciu în practica învățării prin serviciu în folosul comunității. Pentru luarea deciziei, clasa/grupul abordează spitalul sau beneficiarul pentru a-i sugera serviciul și a conveni asupra pașilor următori.

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE

În timpul activității sau după finalizarea acesteia, adulții pot reflecta împreună cu elevii/tinerii. Facilitatorul își poate utiliza propriile întrebări. Propunem și întrebări de reflecție:

- Cum a fost pentru voi să lucrați în echipe mici în activitatea convenită?
- Ce emoții ați simțit în timp ce observați zonele?
- Care este cel mai trist moment pe care l-ați experimentat în această activitate, dar cel mai fericit?
- Cum ați decis care idee va fi punctul central al practicării învățării prin serviciu în folosul comunității?

Activitatea 2:

Observații din plimbarea prin comunitate

Obiectiv: colectarea de informații despre punctele forte și vulnerabilitățile comunității.

Durată: această activitate poate fi realizată o singură dată (durată de maximum 1 oră) sau de mai multe ori într-un interval de o săptămână sau două. Ideea este ca elevii să observe, să verifice și să fie siguri care sunt provocările din comunitate.

Materiale: Tabelul din fișa 1 pentru colectarea de informații în timpul plimbării prin comunitate, pixuri, flipchart pentru compilarea observațiilor și a ideilor din timpul plimbării, markere. În cazul în care elevii vor să realizeze o colectare virtuală a datelor, pot utiliza telefoane inteligente pentru a face fotografii, aplicații pentru muncă în colaborare, precum MIRO board, Padlet etc., pentru a rezuma informațiile de la subgrupuri și ideile despre ceea ce se poate face.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Împărțiți grupul de elevi/tineri în echipe mai mici. Grupul decide zonele din comunitate pe care elevii ar dori să le viziteze și să le observe. Faceți un plan care să includă când și cine va face ce anume.

Cereți-le elevilor/tinerilor să se plimbe prin comunitate și să observe punctele ei forte și preocupările/vulnerabilitățile ei. Ei pot face fotografii sau pot nota în fișă ceea ce observă. Încurajați-i; nu există răspunsuri greșite.

La întoarcerea la școală sau în grupul de tineret, elevii/tinerii trebuie să rezume descoperirile lor; pot utiliza flipchartul sau o tablă digitală.

Organizați un grup de lucru pentru a discuta toate descoperirile și pentru a prioritiza preocupările: pe primul loc se vor afla cele care adună cele mai multe voturi ca prioritate. După ce toate grupurile prezintă motivul pentru care prioritatea lor trebuie rezolvată prin învățarea prin serviciu în folosul comunității, întreg grupul poate vota pentru o prioritate. În cazul în care prioritățile se repetă, grupul poate lucra la acestea. După această decizie, elevii/tinerii pot începe să dezvolte o practică de învățare prin serviciu în folosul comunității.

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE

Reflecția poate avea loc în timpul activității sau după ce aceasta este finalizată. Vă propunem câteva întrebări de reflecție:

În timpul activității sau după finalizarea acesteia, adulții pot reflecta împreună cu elevii/tinerii. Facilitatorul își poate utiliza propriile întrebări. Propunem și întrebări de reflecție:

- În timpul plimbării prin comunitate, observând totul, cum v-ați simțit?

- A fost provocator să recunoașteți punctele forte și preocupările din comunitate? De ce?

- Cum a fost pentru voi să lucrați în echipe mici în activitatea convenită?

- Care este cel mai trist moment pe care l-ați experimentat în această activitate, dar cel mai fericit?

- Cum ați decis care idee va fi punctul central al practicării învățării prin serviciu în folosul comunității?

Fișa de lucru 1: Tabel pentru colectarea de informații din plimbarea prin comunitate

Punctele forte și resursele comunității noastre	Îngrijorări pe care le avem cu privire la comunitatea noastră	Posibilități pe care le observăm în comunitatea noastră



Capitolul 4

Etapa de luare a
deciziilor privind
nevoile comunității-
instrumente de
luare a deciziilor

Etapa de luare a deciziilor privind nevoile comunității- instrumente de luare a deciziilor

Obiectivul capitolului: Tinerii trebuie să fie capabili să aleagă o problemă specifică pe care o vor rezolva prin intermediul unui proiect.

Activitățile pentru selectarea nevoilor/problemelor/-deilor de abordat în proiecte de învățare prin serviciu în folosul comunității

După ce au găsit problemele și nevoile comunității, obiectivul acestei etape este de a alege o problemă specifică în jurul căreia veți realiza proiectul împreună cu clubul dumneavoastră.

Problema aleasă trebuie să fie o problemă ce poate fi rezolvată de tinerii din grup prin intermediul unui proiect.



Activitatea 1:

Discuția de grup

Partea 1:

Discuția de grup

Obiectiv: Discuție în grup despre rezolvarea problemelor comunității. Fiecare grup se concentrează asupra unei probleme pe care au evidențiat-o comunității lor.

Timp: 50 de minute

Materiale: mese de lucru, flipcharturi și markere.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Înainte de a începe activitatea, asigurați-vă că aveți 4 mese în clasă.

1. Unul dintre lideri/facilitatori le cere tinerilor să se ridice în picioare și să formeze un cerc. După aceea, începeți să numărați: 1, 2, 3, 4. Repetați numărarea până când îi include pe toți tinerii. (Atenție: Dacă grupul are mai mult de 16 membri, numărarea trebuie realizată până la 4, dar dacă are mai puțin de 16 membri, ea trebuie realizată până la 3).
2. După aceea, vor fi ghidați astfel: membrii cu numărul 1 trebuie să se așeze la o masă, cei cu numărul 2 la altă masă și așa mai departe. (Astfel, tinerii sunt împărțiți în 3-4 grupuri, fiecare la propria masă.)
3. După ce se așează la mesele lor, cereți-le ca, pe baza activităților anterioare, în care tinerii au realizat o analiză a comunității și au enumerat problemele/nevoile evidențiate într-o anumită comunitate, să discute timp de 15 minute între ei și să își prezinte/să noteze o idee pe care să se concentreze proiectul de învățare prin serviciu în folosul comunității.
4. Ideea trebuie să fie clară și să descrie în mod corect ce fel de nevoi ale comunității își propune să rezolve. Problemele trebuie să fie reale, nu imaginare sau fabricate. Liderul/facilitatorul îi încurajează pe tineri să se gândească la ceva ce pot aborda într-un mod realist în calitate de club, într-un timp relativ scurt, pe baza unor termene limită care sunt decise dinainte.
5. După 15 minute, unul dintre tineri stă la masă și primește tineri de la alte mese, în timp ce ceilalți (din grupul lui) se mută la alte mese. Vizitatorii care vin la masa lui citesc ce este scris pe flipchart și pot pune întrebări și pot oferi comentarii despre ce este scris. Gazda îi ascultă cu deschidere și notează pe flipchart ideile și comentariile pe care le consideră adecvate.
6. Apoi, toți tinerii se întorc la mesele lor inițiale.

Activitatea 1:

Discuția de grup

Partea a 2-a

Dezbatere

Obiectiv: O prezentare clară și convingătoare a ideilor de grup despre ce fel de nevoi ale comunității își propun să îndeplinească sau să rezolve.

Timp: 30-40 de minute

Materiale: flipchartul completat din partea întâi a activității.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Asigurați-vă că aveți toate flipcharturile grupurilor la care au lucrat în partea anterioară a activității și că aveți un ceas la care să vă uitați în momentul prezentării fiecărui grup.

Acum liderul de club anunță că ideile vor fi prezentate și că după prezentare vor ține o dezbatere despre ideile respective timp de 8 minute.

1. Gazda fiecărui grup prezintă timp de 2 minute ideea grupului despre nevoile comunității care trebuie îndeplinite sau despre problemele comunității care își propun să fie rezolvate.
2. Apoi, timp de 7-8 minute, deschideți dezbateră cu tineri din alte grupuri pentru a discuta ideea lor, iar în dezbateră pot fi incluși alți membri ai grupului.

Așa se va întâmpla în toate grupurile.



Activitatea 1:

Discuția de grup

Partea a 3-a: Votare

Obiectiv: Dezvoltarea unei gândiri critice și analitice pentru selectarea celei mai bune idei de pus în aplicare ca proiect pentru a servi comunitatea din apropiere și nu numai.

Timp: 10 minute

Materiale: Flipcharturile completate din părțile anterioare ale activității, markere.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Tinerii sunt anunțați că acum, după prezentarea și dezbateră ideilor lor, va avea loc un vot, prin care vor fi selectate prima idee câștigătoare și a doua.

1. Votul este deschis prin ridicarea mâinii și fiecare tânăr are dreptul de a vota doar pentru o propunere. Liderii conduc votul, iar liderii de grup fac numărătoarea și prezentarea rezultatelor votului.
2. Pe baza voturilor, propunerile care câștigă cele mai multe voturi sunt selectate pentru a fi ideea principală a proiectului, în timp ce a doua propunere, de pe locul doi, va fi ideea secundară a proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității.
3. Numărul de voturi, ideea principală a propunerii care a câștigat cele mai multe voturi și ideea secundară a propunerii de pe locul doi vor fi scrise pe flipcharturi.



Activitatea 2: Joc cu numere (energizare)

Obiectiv: Sporirea nivelului de energie și atenție (concentrare) al tinerilor, stimulând totodată o mai mare colaborare între grupuri.

Timp: 10 minute

Materiale: Foi A4 cu cifrele de la 0 la 9 imprimate.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

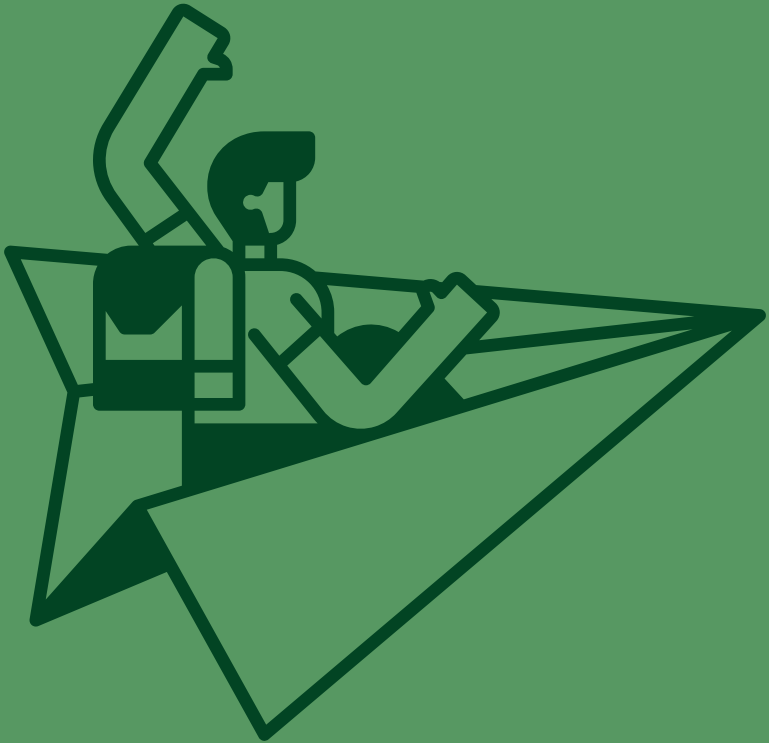
Înainte de a începe activitatea, asigurați-vă că ați tipărit materialele necesare pentru fiecare membru al clubului și că ei le au la îndemână.

INSTRUCȚIUNI:

Împărțiți tinerii în grupuri (2 grupuri a câte 10 tineri).

1. Mai întâi, dacă liderul jocului a decis să împartă tinerii în trei grupuri, el/ea trebuie să aibă trei seturi de cifre de la 0 la 9 imprimate (câte una pe o foaie), pentru fiecare tânăr.
2. Apoi, se vor forma 2-3 grupuri, fiecare cu câte 10 membri, și vor primi o foaie cu o cifră pe care să o țină în mână.
3. Liderul jocului dă instrucțiuni în momentul în care le prezintă tinerilor o foaie A4 cu un număr format din mai multe cifre, de la 10.000 până la 1.000.000, cerându-le să formeze acest număr cât mai repede posibil. De exemplu: 10.793.
4. În primul rând, faceți un test pentru a verifica dacă tinerii au înțeles.
5. Când jocul începe, tinerii trebuie să acționeze rapid și corect formând numerele pe care le văd pe foaia liderului.
6. Grupul care formează mai repede numărul dat de lider câștigă un punct.
7. Jocul se termină când grupul câștigător adună 5 puncte.





Capitolul 5

Etapa de planificare
a proiectului -
instrument de
planificare a
proiectului

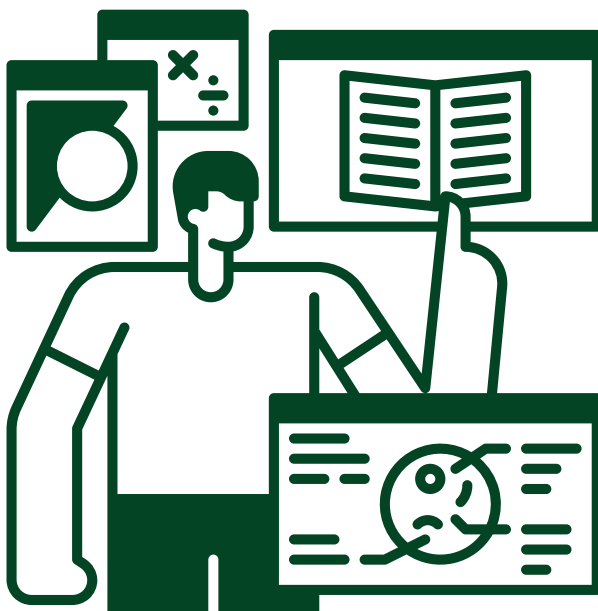
Etapa de planificare a proiectului - instrument de planificare a proiectului

Obiectivul capitolului: Tinerii vor putea să planifice proiectul lor pas cu pas.

Instrument de planificare a proiectului

Planificarea proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității are loc după ce nevoia comunității este identificată și convenită ca fiind o prioritate de abordat.

Dacă proiectului este planificat la clasă, atunci puteți utiliza instrumente care fac legătura între curriculum, rezultatele învățării și ideea proiectului. Profesorii știu ce competențe au legătură cu programa și care trebuie dezvoltate de elevi. Așa că împreună pot conveni și realiza o listă cu competențele care trebuie dezvoltate la discipline specifice.



Activitatea 1:

Rețeaua de învățare

Activitatea este realizată de profesor sau de liderul de tineret după ce nevoia comunității este recunoscută și ideile pentru proiectul de învățare prin serviciu în folosul comunității sunt elaborate de elevi. Profesorii/facilitatorii fac legătura între curriculum/rezultatele învățării și ideea de proiect de Service Learning. Acesta activitate este în special potrivită pentru implementarea unui proiect de Service Learning la clasă.

Obiectiv: crearea unei legături între diferitele discipline școlare și/sau rezultate ale învățării și ideea proiectului de Service Learning

Durată: 1 oră

Materiale: fișa de lucru 1 intitulată „Rețeaua de învățare”, flipchart sau tablă digitală pentru a nota informațiile, markere sau laptop în cazul în care profesorii/facilitatorii optează să lucreze electronic.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Rețeaua de învățare este un instrument util pentru planificarea și conectarea serviciilor cu programa de învățământ.

Dumneavoastră și elevii vă puteți gândi și puteți introduce conținut în rețeaua de învățare răspunzând la întrebarea următoare: Care discipline școlare/care obiective/care rezultate ale învățării/care competențe trebuie dobândite prin implicarea în proiectul nostru de Service Learning?

Între paranteze puteți adăuga și competențe adecvate care rezultă din implicarea proiect, de exemplu, lingvistic poate fi scrierea de texte într-un fel care este adecvat pentru destinatar (activități de învățare prin serviciu în folosul comunității: elevii scriu o invitație pentru primar). Puteți implica cel puțin două discipline școlare.

În plus, vă puteți verifica planurile și rezultatele utilizând Lista de verificare pentru rezultatele învățării. Parcurgeți întrebările și încercați să răspundeți la ele cât mai mult posibil. Apoi reveniți la rețeaua de obiective ale învățării.



Enumerați 5 competențe pe care elevii ar trebui să le dobândească până la sfârșitul anului școlar?

Cum puteți verifica dacă elevii dumneavoastră au obținut rezultatele dorite ale învățării prin punerea în aplicare a învățării prin serviciu în folosul comunității?

Clasa dumneavoastră este implicată în orice fel de acțiuni de voluntariat? Cum ar putea aceste activități să fie transformate în activități de învățare prin serviciu în folosul comunității?

Ce activități de învățare prin serviciu în folosul comunității s-ar potrivi cu programa?

Ce școală sau clasă și ce nevoie ale comunității pot fi îndeplinite prin învățarea prin serviciu în folosul comunității?

Ce trebuie să știe sau să înțeleagă (pregătire) elevii dumneavoastră despre punerea în aplicare a activităților de învățare prin serviciu în folosul comunității pentru a obține rezultatele dorite? În ce activități sunteți deja implicați pentru a vă pregăti pentru învățarea prin serviciu în folosul comunității? Ce pregătire/formare suplimentară este necesară? Ce ar putea oferi aceste sesiuni de formare?

Ce puteți face împreună cu elevii în timpul învățării prin serviciu în folosul comunității și după aceasta (reflecție) pentru a vă asigura că ei învață cât mai multe posibil prin proiectele de învățare prin serviciu în folosul comunității? Ce ați făcut până acum care poate fi utilizat ca reflecție?

Cum pot alte clase și alți profesori să fie integrați în proiectele de Service Learning? Ce avantaje și dezavantaje pot apărea?

În cazul în care alți profesori trebuie să fie implicați în proiectului de Service Learning, cine ar fi potrivit pentru cooperare?

Ce alte discipline școlare pot fi integrate în proiectele de învățarea prin serviciu în folosul comunității?

Explicați repartizarea responsabilității pentru evaluarea învățării prin proiectele de Service Learning?



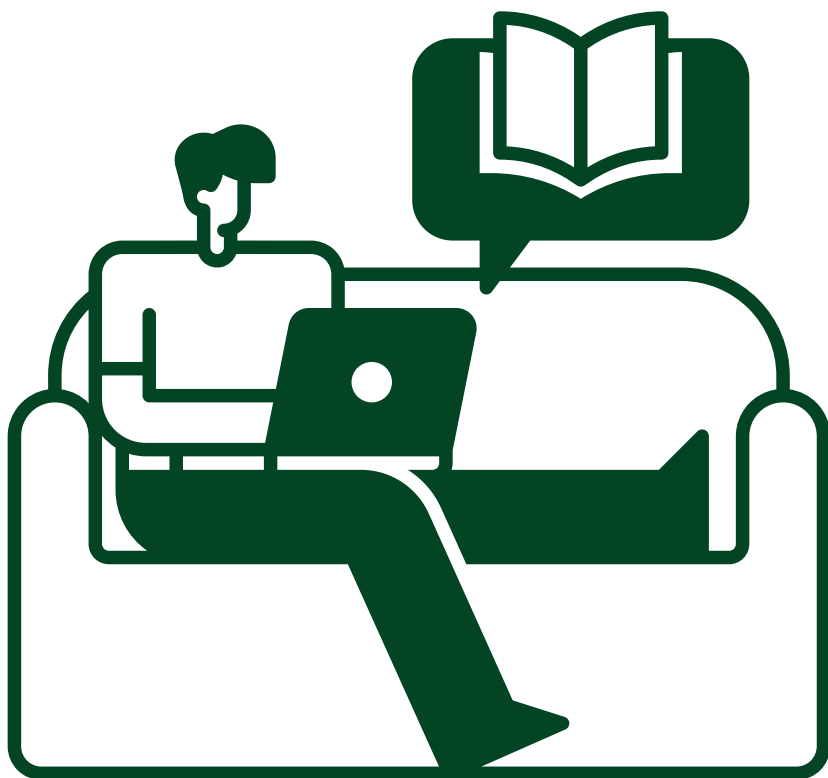


Capitolul 6

Etapa planificării
obiectivelor de
învățare-
instrumente de
planificare a învățării

Etapa planificării obiectivelor de învățare- instrumente de planificare a învățării

Obiectivul capitolului: Să le ofere profesorilor și facilitatorilor instrumente care să ghideze grupul/elevii în procesul de planificare a unor obiective de învățare specifice în timpul punerii în aplicare a proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității.



Activitatea 1:

Piața deschisă a trăsăturilor de caracter VIA

Obiectiv: Participanții trebuie să termine această activitate fiind capabili să autoevalueze unele dintre propriile lor trăsături de caracter pe care consideră că le au acum, și să identifice două trăsături de caracter la care ar dori să lucreze în timpul proiectelor de învățare prin serviciu în folosul comunității pe care le planifică acum.

Durată: 50 de minute

Materiale: Versiuni tipărite ale materialului VIA (Valori în Acțiune)

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se recomandă ca această activitate să fie efectuată înainte de a aborda în detaliu punerea în aplicare a unui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității.

Tipăriți copii ale materialului intitulat „Trăsături de caracter” și dați câte un exemplar fiecărui participant, împreună cu un instrument de scris și 4 bilețele adezive. Pregătiți două foi mari de flipchart: una pe care scrie „Pot oferi inspirație și sprijin în timpul punerii în aplicare a proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității legat de...” și alta pe care scrie „Am nevoie de inspirație și sprijin în timpul punerii în aplicare a proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității legat de...” și puneți-le la vedere.

Explicați că lista de trăsături de caracter pe care o au în mână este o listă de uimitoare, care a fost dezvoltată pe parcursul a 30 de ani de mulți psihologi diferiți din toată lumea, al căror obiectiv a fost să descopere care sunt semnele universale ale unui caracter bun pentru o viață bună. Clasificarea trăsăturilor de caracter intitulată „Valori în acțiune” prezintă cele 24 de trăsături de caracter pe care le-au descoperit, care sunt organizate în 6 categorii ample numite virtuți. Aceste virtuți sunt apreciate în mod universal; ele produc multe efecte pozitive în propriile noastre vieți și în persoanele din jurul nostru atunci când le punem în practică. Fiecare persoană are toate aceste trăsături de caracter în diferite grade; unele sunt mai naturale și sunt dezvoltate în viața noastră, iar altele le putem îmbunătăți pentru a ne face viața mai bună și mai fericită. A fi conștienți de trăsăturile noastre de caracter și chiar a lucra asupra lor în timpul unui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității necesită conștientizarea de sine și reflecție! Puneți niște muzică în

Acum, cereți-le participanților să acorde câteva minute pentru a citi materialul tipărit și pentru a pune eventuale întrebări de clarificare pe care este posibil să le aibă. Explicați trăsăturile de caracter care sunt mai complicate de înțeles. Odată ce toată lumea este sigură că înțelege ce înseamnă fiecare dintre cele 24 de trăsături de caracter, explicați că acum este momentul pentru conștientizarea de sine și reflecție! Puneți niște muzică în

fundal și dați grupului 5-10 minute pentru a reflecta la trăsăturile de caracter pe care le văd în ei înșiși ca fiind foarte vizibile prin diferite comportamente. Cereți-le să noteze pe materialul tipărit în timp ce se gândesc. În cele din urmă, fiecare membru trebuie să selecteze două trăsături de caracter pe care le consideră ca fiind cele mai mari trăsături ale lor și două pe care le consideră domenii cu potențial de creștere în timpul acestui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității și scrieți-le pe fiecare dintre cele patru pe o notiță adezivă separată.





Pe măsură ce participanții scriu, așezați două hârtii de flipchart pe jos în mijlocul încăperii. Invitați participanții să vină pe rând la foile de flipchart și să își posteze notițele adezive, să explice pe scurt, cu voce tare, de ce cred că sunt puternici în cele două domenii pe care le-au ales ca fiind mai puternice și de ce cred că se pot îmbunătăți în timpul proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității în două domenii pe care le-au ales ca fiind mai slabe. Asigurați-vă că încurajați o atmosferă de deschidere, blândețe și onestitate în timpul acestui exercițiu – poate alegând să începeți chiar dumneavoastră. Reamintiți-i grupului că acesta este momentul pentru conștientizarea de sine și autoevaluare; nu este momentul pentru ca alții să facă comentarii!







Odată ce toată lumea a împărțit, explicați că grupul are timp pentru o „piață deschisă” în care pot căuta pe cineva de la care le-ar plăcea să învețe. De exemplu, dacă Anita a spus că unul dintre domeniile ei cu potențial de creștere este munca în echipă, pentru că preferă să muncească singură mai degrabă decât să riște să colaboreze cu alții, iar Toni a spus că unul dintre domeniile lui puternice este munca în echipă pentru că este loial altora și îi place să fie împreună cu cei care sunt diferiți de el, Anita i-ar putea cere lui Toni să îi spună mai multe despre acea trăsătură de caracter. Fiecare participant trebuie să găsească o persoană cu care să vorbească despre ce vor să dezvolte mai mult, între momentul prezent și sfârșitul proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității.

Pentru a încheia activitatea, invitați participanții să își împăturească materialele într-un plic. Apoi, cereți-le să sigileze plicul și adunați plicurile într-un loc sigur. Explicați că veți păstra aceste plicuri pentru mai târziu în atelierele de reflecție de la sfârșitul proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității și că le veți da înapoi participanților pentru a-și evalua propria creștere! (Rețineți că, dacă oricare dintre participanți, ar prefera să își păstreze plicul pentru a putea utiliza materialele pentru a-și monitoriza propriul progres în desfășurare, acest lucru este în regulă!)

Bibliografie:

[1] Active Citizenship Curriculum, New Horizons Foundations, Maria Butyka, Module 1- Me and my community, 2018, Programul IMPACT www.viacharakter.org

Înțelepciune	Creativitate <ul style="list-style-type: none"> - Originalitate, - Adaptabilitate, - Ingeniozitate 	Curiozitate <ul style="list-style-type: none"> - Interes, - Căutarea noului, - Deschiderea de a experimenta 	Discernământ <ul style="list-style-type: none"> - Gândire critică, - A gândi lucrurile deschis și în profunzime 	Plăcerea de a învăța <ul style="list-style-type: none"> - Plăcerea de a dobândi noi competențe, - Completarea bagajului de cunoștințe, abilități și valori 	Perspectivă <ul style="list-style-type: none"> - Înțelepciune în a oferi sfaturi potrivite, - Capacitatea de a privi lumea în ansamblu
Curaj	Curaj <ul style="list-style-type: none"> - A nu te feri de amenințări, dificultăți, durere, - A acționa conform propriilor convingeri 	Perseverență <ul style="list-style-type: none"> - Persistența într-un curs de acțiune început, - A simți plăcere de ați finaliza sarcinile începute 	Integritate <ul style="list-style-type: none"> - Onestitate, - Autenticitate 	Tenacitate & vitalitate <ul style="list-style-type: none"> - Entuziasm, - Ardoare, - Energie, - A te simți viu, stimulat 	
Umanitate	Iubire <ul style="list-style-type: none"> - A oferi și a primi iubire din partea aproapelui, - Valorizarea relațiilor strânse cu alte persoane 	Bunăătate <ul style="list-style-type: none"> - Generozitate, - Protejare, - Grijă & compasiune, - Iubire altruistă, - Amabilitate 		Inteligentă socială <ul style="list-style-type: none"> - A fi conștient de motivele/sentimentele tale și ale celorlalți - A ști ce îi motivează pe ceilalți 	
Dreptate	Spirit cetățenesc <ul style="list-style-type: none"> - lucru în echipă, - Cetățenie activă, - Responsabilitate socială, - Loialitate 		Echitate <ul style="list-style-type: none"> - Dreptate, - A nu lăsa sentimentele personale să-ți influențeze deciziile 	Conducere <ul style="list-style-type: none"> - A organiza activități de grup, - A încuraja un grup să ducă sarcinile la bun sfârșit 	
Cumpătare		Iertare <ul style="list-style-type: none"> - A ierta pe cei din jur, - A acorda oamenilor o a doua șansă 	Modestie <ul style="list-style-type: none"> - Ați lăsa realizările să vorbească pentru tine, - A nu te considera mai special decât ești 	Prudență <ul style="list-style-type: none"> - Atenție, grijă în decizii și acțiuni, - A nu-ți asuma riscuri nejustificate 	Autocontrol <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol, - Disciplină, - Gestionarea emoțiilor
Transcendență	Aprecieria frumuseții și măiestriei <ul style="list-style-type: none"> - A te minuna - A te încânta 	Recunoștință <ul style="list-style-type: none"> - A fi recunoscător pentru bine primit, - Ați exprima mulțumirea, - A simți că ești binecuvântat 	Speranță <ul style="list-style-type: none"> - Optimism, - Orientare spre viitor 	Umor <ul style="list-style-type: none"> - Jucăușenie, - Să îi faci pe alții să zâmbească, - Cu inima deschisă 	Spiritualitate <ul style="list-style-type: none"> - Religiozitate - Credință în ceva superior - Încredere în divinitate - Scop menire

METAVALOARE	TRĂSĂTURĂ DE CARACTER	
ÎNȚELEPCIUNE 	Creativitate	Noi modalități de a gândi și a acționa.
	Curiozitate	Explorare și căutare din pură plăcere de a explora.
	Discernământ	A vedea lucrurile în mod obiectiv și echitabil, din toate perspectivele.
	Plăcere de a învăța	A-ți dezvolta constant abilitățile și cunoștințele.
	Perspectivă	A vedea în moduri care au sens și a da sfaturi înțelepte.
CURAJ 	Curaj	A nu da înapoi în fața unei amenințări, a unei provocări, a unei dificultăți sau a unei dureri; a acționa pe baza unor convingeri, chiar dacă sunt nepopulare.
	Perseverență	A duce lucrurile la bun sfârșit în ciuda dificultăților.
	Onestitate	A fi tu însuți într-un mod original; a-ți asuma responsabilitatea pentru propriile sentimente și acțiuni.
	Tenacitate/vitalitate	Entuziasm pentru viață și pentru a trăi.
UMANITATE 	Iubire	A-i aprecia pe ceilalți, a împărtăși cu ei și a-ți păsa de ei.
	Bunătate	A face lucruri pentru ceilalți fără a aștepta ceva în schimb.
	Inteligentă socială	A fi conștient de felul în care tu sau ceilalți sunteți motivați și a acționa în consecință.
DREPTATE 	Muncă în echipă	A fi responsabil și loial din punct de vedere social.
	Echitate	A trata pe toată lumea într-un mod similar. A fi corect și nepărtinitor.
	Conducere	A determina rezultate, menținând totodată armonia.
CUMPĂTARE 	Iertare	A-i ierta pe cei care greșesc în loc de a căuta răzbunare sau să fie depeșiți.
	Modestie	A nu te pune pe tine însuți deasupra celorlalți. A lăsa rezultatele să vorbească.
	Prudență	A nu-ți asuma riscuri inutile sau a nu face ceea ce vei regreta.
	Autocontrol	A-ți stăpâni emoțiile și acțiunile în concordanță cu propriile valori.
TRANSCENDENȚĂ 	Aprecierea frumuseții și măiestriei	A aprecia frumusețea și excelența.
	Recunoștință	A ști, a simți și a fi recunoscător pentru toate lucrurile bune din viață.
	Speranță	A aștepta în mod pozitiv ce este mai bun și a lucra pentru a-l obține.
	Umor	Uzivat u în smijehu i nasmijavati ljude. Gledanje svjetlije strane života
	Spiritualitate	Imati koherentna uvjerenja u višu svrhu i smisao života

Activitatea 2: Afectuos

Partea 1: Principalele mele nevoi emoționale

Obiectiv: Participanții trebuie să termine această activitate fiind capabili să își autoevalueze capacitatea de a le păsa de ei înșiși și de ceilalți, de a practica grija pentru ei înșiși și pentru ceilalți, de a-și identifica propriile puncte forte și potențialul de creștere în ceea ce privește grija.

Durată: 60 de minute

Materiale: Material tipărit intitulat „Grila nevoilor principale”, bilețele adezive, un băț/obiect care să fie trecut de la unul la altul pentru a vorbi („bățul exprimării”)

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

*Fiecare dintre noi are atât puncte forte, cât și potențial de creștere. Autoreflexia (cu deschidere și onestitate) conduce la conștientizarea de sine și acesta este punctul de precare pentru a avea grijă.

Tipăriți copii ale materialului intitulat „Grila nevoilor principale” și dați câte un exemplar fiecărui participant, împreună cu un pix și câteva bilețele adezive.

Facilitare: Explicați că toate ființele umane au aceleași nevoi de bază, pentru alimente, apă, adăpost, dar și pentru iubire și protecție. Nevoile emoționale de bază sunt: conexiune, autonomie, respect de sine, exprimare de sine, structură sau limite sănătoase. Cu aceste nevoi îndeplinite de la începutul copilăriei, o persoană poate crește ca un adult echilibrat și sănătos emoțional. Este extrem de dificil pentru părinți/ingrijitori să păstreze echilibrul adecvat îndeplinind totodată aceste nevoi; de aceea, orice copil căruia îi lipsește mai mult din una dintre aceste nevoi va dezvolta mecanisme de a face față și comportamente nesănătoase care îi vor afecta viața emoțională și relațiile.

A fi conștient de aceste aspecte și chiar a lucra asupra lor pot îmbunătăți abilitățile de a avea grijă de sine și de ceilalți; într-un proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității, grija este o componentă specială și implică atât a da, cât și a primi.

Acum, acordați-le participanților câteva minute pentru a nota o propoziție pentru fiecare nevoie (ei pot utiliza notițe adezive pentru a nota mai multe comportamente pentru aceeași nevoie și lipiți-le în poziția adecvată pe materialul tipărit):

- Mă simt conectat(ă) atunci când...
- Mă simt autonom/autonomă atunci când...
- Mă simt valoros/valoroasă atunci când...
- Simt că mă pot exprima atunci când...
- Simt să limitele sunt importante pentru că/atunci când...

Conexiune

Respect de sine

Structură

Exprimare de sine

Autonomie

Activitatea 2: Afectuos

Partea a 2-a: Oglindă / autoreflexie

Tipăriți copii ale materialului intitulat „Mecanisme de a face față” și dați câte un exemplar fiecărui participant, împreună cu un pix și câteva bilețele adezive.

Explicați că, atunci când nevoile de bază nu sunt îndeplinite o lungă perioadă de timp, persoanele dezvoltă comportamente nesănătoase ca mecanisme de a face față. În special în medii foarte emoționale, oamenii au tendința să-ți piardă echilibrul și să se comporte într-un mod reactiv, protejându-se instinctiv de durerea lor emoțională acută. Aceste reacții vor avea impact asupra sănătății emoționale a unei persoane și asupra relațiilor sale.

Acum, acordați-le participanților câteva minute pentru a nota cel puțin o propoziție pentru fiecare nevoie (ei pot utiliza notițe adezive pentru a nota mai multe comportamente pentru aceeași nevoie și lipiți-le în poziția adecvată pe materialul tipărit):

- Când nu mă simt conectat(ă), de obicei eu...
- Când simt că nu am autonomie, eu...
- Când mă simt inutil(ă), eu...
- Când exprimarea mea de sine este limitată, eu...
- Când simt că nimic nu are structură sau reguli sau că există prea multe reguli, eu...

Dacă doresc să împărtășesc, acordați-le timp să o facă. Grija de sine în acest context înseamnă observarea propriilor comportamente și tipare, a deveni conștient de nevoia emoțională de bază care nu a fost îndeplinită și a vorbi cu sine într-un mod reconfortant. Apoi, a găsi un mod grijuliu prin care persoana își poate exprima sentimentele fără a răni sentimentele celuilalt.

După ce am înțeles și am avut grijă de rănilile noastre emoționale, pas cu pas ne eliberăm durerea și reactivitatea și devenim capabili să vedem tiparele altor oameni în comportamentul lor și să recunoaștem nevoile neîndeplinite din spatele comportamentelor lor.

La acest nivel, a avea grijă de ei înseamnă a nu mai face rău, a nu provoca, a găsi răspunsuri adecvate în timpul interacțiunilor, a-i încuraja să fie conștienți de sine.

Dominator

**Evitare,
respingere**

Rigid

**Se ascunde,
se autosacrifică**

**Are nevoie de
sprijin continuu**

Partea a 3-a: Cercul reintegrării

Structură: Cereți-le participanților să stea într-un cerc, la aceeași înălțime. Aduceți un „băț al exprimării” sau un obiect cu același rol.

Pentru a începe, invitați participanții să împărtășească, într-un cerc, în sensul acelor de ceasornic, o emoție pe care le-au adus-o primele două părți ale acestei activități.

Apoi, țineți cercuri pentru:

- A pune întrebări de clarificare (dacă este necesar)
- A împărtăși revelații personale/momente de „aha” legate de nevoi și de instrumentele de a face față
- A exprima grijă față de îngrijitorii noștri (recunoștință, îngrijire)
- A vă recunoaște vocea critică sau autocritică și a vă reformula observațiile într-un mod mai prietenos; a clădi o atitudine mai constructivă față de greșeli
- A reflecta la comportamentele personale anterioare care ar putea răni persoanele din cerc, utilizând câteva întrebări-cheie:

- Ce ai făcut?
- Cum crezi că s-a simțit celălalt?
- Ce simți în legătură cu acest lucru?
- Ești conștient(ă) de nevoia ta care a fost declanșată?
- Care a fost impactul asupra nevoii celuiălalt?
- Cum îl poți repara?
- Ce poți face mai bine dată viitoare într-o situație similară?

Grija de sine și grija de ceilalți înseamnă a repara relațiile cu tine însuși și cu alții. Conștientizarea, empatia, compasiunea și compasiunea de sine, iertarea și acordarea de timp, crearea de spațiu și context pentru a reconstrui o relație. Pe baza conștientizărilor cu privire la nevoi, o persoană poate clădi atât respectul față de ceilalți, cât și curajul de a exprima opinii, idei, nevoi personale.

Prin aplicarea acestei abordări într-un mod consecvent, am putea crește considerabil nivelul de acceptare a diversității, răspunsurile reactive la comportamente (prin înțelegerea mecanismelor noastre de a face față și prin abordarea lor într-un mod corespunzător, precum și prin înțelegerea nevoii din spatele comportamentului partenerului nostru). Cu speranța că acest lucru va consolida empatia și va stopa hărțuirea și intimidarea.

Prin găsirea unui mod echilibrat de a vă satisface nevoile emoționale de bază, căutarea extremă de îndeplinire a lor nu va mai fi necesară; comportamentele agresive nu vor mai fi necesare pentru a face această muncă de hrănire într-un mod fals a nevoii noastre de trufie sau de conexiune, izbucnirile noastre de exprimare de sine sau de frustrare care vin din rigiditate sau lipsa capacității. Acest lucru va crește incluziunea și deschiderea pentru diversitate.

Bibliografie:

CARING, în „The 6 pillars of Character education in middle-school”
<https://www.aeseducation.com/blog/how-to-teach-6-pillars-of-character-middle-school>

Consolidarea empatiei:
<https://www.aeseducation.com/blog/top-7-best-empathy-lesson-plans-and-why-you-need-them>

Habit 5 _ Franklin Covey:
<https://www.franklincovey.com/habit-5/>

„Knowing and Understanding Your Child” (2023), coautor și facilitator: Simina Bejenaru





Capitolul 7

Etapa punerii în aplicare a proiectului de Service Learning-
instrument de monitorizare a progresului

Etapă punerii în aplicare a proiectului de Service Learning- instrument de monitorizare a progresului

Obiectiv: a asigura înțelegerea stării actuale a proiectelor de Service Learning.

Durată: 20 până la 60 de minute în funcție de concentrarea și experiența tinerilor/ elevilor din acest tip de activitate. Mai târziu, pe măsură ce elevii/tinerii dobândesc mai multă experiență în monitorizare, poate dura chiar mai puțin, de exemplu 10 sau 15 minute.

Materiale: pentru formatul de pe site: flipchart, markere; pentru formatul online: aplicație adecvată, precum Padlet, Moro board, Google classroom

Descrierea activității: Acum, proiectul de Service Learning a început deja și activitățile planificate sunt în desfășurare. Este important să îi învățați pe tineri/ elevi cum să monitorizeze ce se întâmplă, dacă activitatea progresaază conform planificării, ce se schimbă și ce poate fi îmbunătățit.

Monitorizarea poate fi realizată în două feluri:

LA FAȚA LOCULUI:

Utilizați flipchartul și desenați un tabel mare cu 6 coloane și câte rânduri este necesar. În mod ideal, acest tabel și conținutul (până la coloana „Stare”) este dezvoltat în timpul etapei/fazei de planificare proiectului.

În coloana “Activități” – tinerii/ elevii introduc toate activitățile, în ordine cronologică, care vor avea loc în faza de punere în aplicare a practicii de învățare prin serviciu în folosul comunității.

În coloana “Descrierea a ceea ce trebuie făcut” – elevii furnizează o scurtă descriere a activității, a ceea ce trebuie făcut.

În coloana “Cine” – elevii adaugă persoane responsabile pentru fiecare dintre activități – de la echipele de elevi și de la cele de profesori.

În coloana “Termen limită” – elevii adaugă termene limită convenite pentru punerea în aplicare a activităților.

În coloana “Indicatori ai progresului/rezultatelor” – elevii și profesorii adaugă care sunt rezultatele așteptate ale fiecărei activități.

În coloana “Dovezi din practică” – trebuie să includă toate observațiile, dovezile că se realizează progrese pentru activități.

În coloana “Stare” – elevii adaugă simboluri adecvate care descriu starea punerii în aplicare a proiectului pe baza dovezilor din coloana anterioară.

Exemplu:

Activitate: realizați un curs de formare cu privire la abilitățile TIC pentru membrii clubului de seniori din cadrul Crucii Roșii;

Descriere: organizați grupuri de participanți, pregătiți prezentarea și exercițiile, asigurați echipament IT în cooperare cu Crucea Roșie, împărțiți conținutul între echipele elevilor, țineți cursul de formare

Cine: XY – profesor de TIC, XY elev de clasa a 8-a

Termen: 1 februarie-30 martie 2022

Indicatori: prezentare și exerciții elaborate pentru participanți, 20 de participanți împărțiți în două grupuri; 3 întâlniri/zi/grup = în total 6 zile de formare;

Dovada proiectului: liste de participanți semnate, fotografiile, evaluare și feedback din partea participanților, 4 cursuri de formare furnizate fiecărui grup;

Partea esențială: cât mai mult posibil, elevii/tinerii trebuie să introducă întreg conținutul în tabel. Mai târziu, în timpul monitorizării, elevii/tinerii trebuie să țină întâlniri scurte pentru a face schimb de informații privind starea fiecărei activități, modul în care acestea contribuie la obiective, ce funcționează și ce nu funcționează, pentru a putea propune schimbări. În acest fel, se practică abilitățile de observare, analiză, luare a deciziilor și ascultare activă.

La început, această parte va dura probabil mai mult timp decât este necesar, dar prin timp și experiență elevii/tinerii vor reuși să o termine integral într-un timp mai scurt. Acest lucru se referă în special la elevii/tinerii care nu au avut experiență deloc în monitorizare.

Online: În formatul monitorizării online, acest tabel poate fi integrat în Padlet sau în orice altă aplicație adecvată și ușor de folosit, iar elevii pot desfășura întâlniri de monitorizare utilizând laptopuri sau telefoane inteligente.

Activitate	Descrierea a ceea ce trebuie făcut	Cine	Termen limită	Indicatori ai progresului/ rezultatelor	Dovezi din practică	Stare: + = terminat - = neterminat P = în desfășurare



Capitolul 8

Etapa reflecției și evaluării- instrumente de reflecție și evaluare cu privire la rezultatele și impactul proiectului de Service Learning

Etapă reflecției și evaluării- instrumente de reflecție și evaluare cu privire la rezultatele și impactul proiectului de Service Learning

Obiectivul acestui capitol: Ghidarea tinerilor sau a elevilor prin procesul de evaluare a rezultatelor și a impactului proiectelor de învățare prin serviciu în folosul comunității.

ACTIVITATEA 1: HARTA EXPERIENȚELOR

Obiectiv: Participanții trebuie să termine această activitate fiind capabili să evalueze rezultatele proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității.

Durată: 60 de minute

Materiale: Markere, hârtie de flipchart, zone imprimate sau desenate ale hărții

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Observație: Harta experienței poate fi utilizată pentru reflecție individuală, dar este utilizată cel mai bine pentru reflecție de grup, după punerea în aplicare a proiectului de învățare în serviciul comunității.

Harta experienței este un instrument creativ care stimulează reflecția și comunicarea în grupuri mari, precum și în grupuri mai mici (de 4 până la 8 persoane); stimulează creativitatea și asocierile; ajută la dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor/tinerilor; ajută elevii/tinerii să-și înțeleagă propria experiență și propriul proces de învățare; încurajează participarea și împărtășirea percepțiilor legate de aceeași experiență;

Odată finalizat un proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității, propuneți o analiză a celor mai intense momente de planificare și de punere în aplicare a proiectului, utilizând harta experienței.

Împărțiți elevii în 3 grupuri, maximum 4. Fiecare grup va primi o foaie de flipchart, markere, notițe adezive și un material tipărit cu zonele și întrebările de mai jos. Așezați un exemplu (desen) al unei hărți a experienței pe perete și prezentați-l pe scurt, propunând exemple cu numele zonelor de pe hartă și cu modul în care pot fi interpretate (consultați zonele hărții de mai jos). Puteți desena simboluri pentru fiecare zonă.

Invitați elevii să analizeze experiența proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității în grupuri și să deseneze, utilizând hârtiile de flipchart și markerele, propria hartă a experienței, astfel cum a fost văzută, auzită, simțită, trăită, interpretată și concluzionată de către grup, dar utilizând zone de pe harta noastră a experienței sau adăugând și alte zone.

La sfârșit, invitați fiecare grup să-și prezinte propria hartă a experienței învățării prin serviciu în folosul comunității, argumentând de ce au ales zonele pe care le-au ales, ce înseamnă ele pentru ei și cum asociază imaginea, numele zonei și ce au perceput în acel moment din experiența lor până acum. Clarificați că întrebările din materialul tipărit sunt acolo pentru a-i ajuta să reflecteze mai profund asupra experienței.

Deși există 18 zone pe hartă, ei le pot alege pe cele relevante pentru experiența lor de învățare prin serviciu în folosul comunității – nu trebuie să utilizeze toate zonele și simbolurile. Pentru fiecare zonă, ei pot să scrie numele zonei și/sau pot să deseneze și un simbol pentru zona respectivă și să discute cum a fost pentru ei. Durata activității de grup poate fi între 30 și 45 de minute, în funcție de mărimea grupului și de gradul de complexitate a proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității pe care îl desfășoară.

La sfârșit, fiecare grup împărtășește cu celălalt. Durata împărtășirii între grupuri poate fi de 5 și 10 minute/grup, în funcție de complexitatea activității și de nivelul de reflecție al grupului.

Setul de întrebări ne ajută să transferăm concluziile, lecția învățată recent, în alte contexte din viață sau în alte domenii de cunoaștere: unde pot folosi concluziile mele, ce aș putea face diferit, îmi pot lua un angajament etc.

Puteți pune câteva întrebări de sprijin atunci când fiecare grup își prezintă harta pentru a vă asigura că elevii parcurg toți pașii de reflecție: analiză, interpretare și transfer.

La sfârșitul activității, subliniați cele mai relevante idei pe care le-au împărtășit toate grupurile și concentrați-vă în special pe schimbările pe care le-au putut vedea la beneficiarii din comunitate, precum și în propria dezvoltare personală

Zone de pe hartă	Întrebări potențiale de pus ca facilitator în timpul prezentărilor.
Primăvara curiozității	Ce ți-a trezit cel mai mult curiozitatea? Ce te-a intrigat? Ce te-a pus pe gânduri?
Puntea planificării	Cum ai planificat proiectul? Ce ai făcut exact? Cu ce provocări te-ai confruntat? Ce rezultate ai avut?
Vântul fricii	Care au fost principalele tale temeri? De unde au venit? Cum le-ai depășit?
Furtuna de emoții	Care au fost principalele tale emoții/sentimente? Descrie-le. Ce le-a determinat? Cum ai reacționat?
Norii tensiunii	Care au fost cele mai tensionate momente în timpul punerii în aplicare a proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității?
Mlaștina blocajelor	Este ceva care te face să fii tensionat(ă)? Ce? De crezi că erai tensionat(ă)? Unde te-ai împotmolit cel mai mult în activitate? Ai depășit acest obstacol? Cum? Care au fost ingredientele?
Soarele inspirației	Ce te-a inspirat? Cum ai utilizat această inspirație?
Copacul încrederii	Ce te-a făcut să ai încredere/să nu ai încredere? Cum a fost construită? În ce fel ajută încrederea?
Vântul schimbării	Cum te schimbă această experiență de învățare? În ce fel ești altfel de acum înainte? Cum este comunitatea diferită acum?
Deșertul confuziei	Ce a fost cel mai derutant? De ce a apărut confuzia? Ai depășit-o? Cum?
Copacii fericirii /satisfacției	Care au fost cele mai satisfăcătoare și voioase momente? Cum și de ce au apărut? Ce ați făcut ca grup sau individual în acel moment?
Răul tensiunilor	Care au fost cele mai tensionate momente? Ce le-a determinat? Cum ai reacționat la tensiune? Ai depășit-o? Dacă da, cum?
Lacul clarității	Ce a adus claritate experienței tale? Cine și ce a ajutat la această claritate? În ce stare erai în momentul apariției clarității? Cum te-ai simțit?
Cascada de soluții	Care au fost soluțiile pe care le-ai identificat? Cum le-ai găsit? Cum te-ai simțit găsindu-le?
Avalanșa de probleme	Care au fost cele mai mari provocări sau probleme pe care le-ai întâlnit? Cum te-ai simțit? Ce ai învățat din ele?
Ploaia asemănărilor	Ce similități ai găsit între experiența ta și alte situații din viața ta? Ce ai descoperit în timpul experienței – despre tine însuși, alții, grup, activitate etc.?
Muntele descoperirilor	Ce s-a confirmat în timpul experienței – despre voi înșivă, ceilalți, grup, activitate, comunitate etc.?
Peștera viitorului	Ce vei face diferit după această experiență? Ai un plan pentru viitor?

Activitatea 2:

Privire retrospectivă asupra proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității

Obiectiv: ajutorarea participanților să recunoască importanța reflecției și să reflecteze și să evalueze efectiv proiectul de învățare prin serviciu în folosul comunității

Minute: 60-90 de minute

Materiale: Markere, hârtie de flipchart, zone imprimate sau desenate ale hărții

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Alegeți unul dintre citatele de mai jos și scrieți-l pe o bucată de hârtie sau pe o tablă în așa fel încât toată lumea să îl citească:

- "Dacă nu știi unde mergi, orice direcție este bună." (Anonim)
- "Fără a reflecta, mergem orbește pe drum, creând consecințe neintenționate și nereușind niciodată nimic cu adevărat important." (Anonim)
- "Lucrurile mărețe nu se realizează prin forța mușchilor, viteză și dexteritate fizică, ci prin reflecție, puterea de caracter și judecată." (Marcus Tullius Cicero)

Invitați unul dintre participanți să citească citatul cu voce tare. Apoi, oferiți timp grupului pentru o scurtă discuție pentru a extrage principalele idei din citat. Încheiați discuția întrebând:

- De ce credeți că este important să reflectăm la ce a făcut împreună grupul nostru/clasa noastră?
- De ce credeți că este important să reflectăm la proiectul de învățare în serviciul comunității pe care tocmai l-am pus în aplicare?
- Cum ne ajută reflecția în mod personal și/sau ca grup?

Odată ce participanții recunosc importanța acordării de timp pentru a-și evalua propria muncă cu scopul de a o îmbunătăți în viitor, treceți la pasul doi.

Adunați recuzita pe care să o puteți folosi pentru parodii: microfoane false, costume, pălării etc. și asigurați-vă că încăperea este suficient de mare pentru ca participanții să se poată împărți în trei zone diferite pentru planificare.

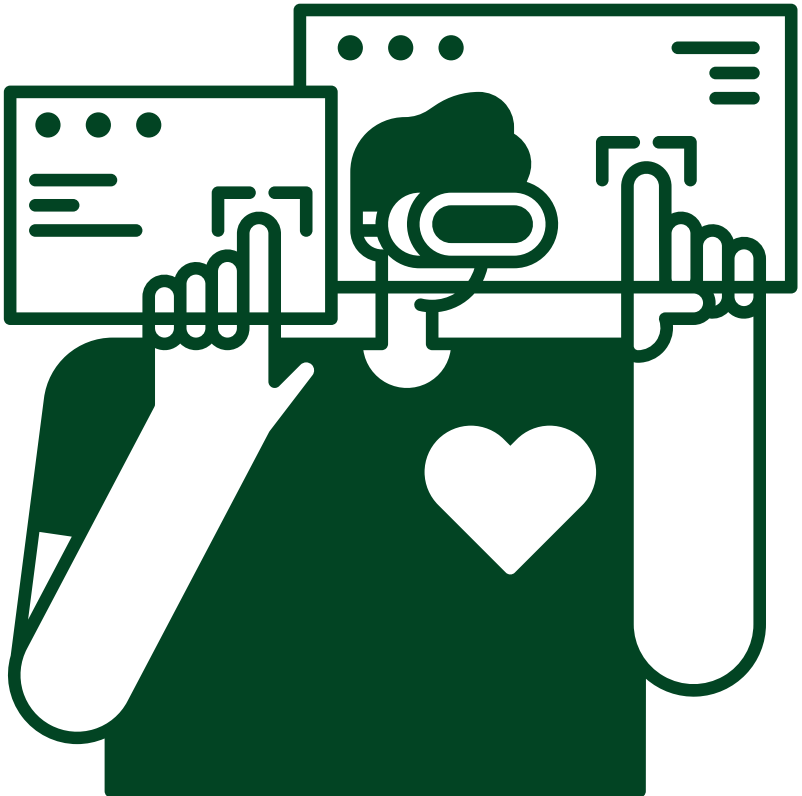
Facilitare: Invitați membrii grupului să se împartă în trei grupuri mici. Spuneți fiecărui grup că va prezenta o scurtă parodie (3-5 minute) despre părți ale proiectului ca modalitate de a spune povestea întregului proiect, de la

început până la sfârșit. Atribuiți fiecărui grup o etapă diferită din ciclul proiectului:

- Concepția (analiza comunității, selectarea ideii proiectului)
- Planificarea proiectului și a obiectivului învățării
- Punerea în aplicare a proiectului
- și acordați-le 10-20 de minute pentru a planifica o parodie scurtă care să prezinte ce a făcut grupul în timpul acelei etape a proiectului. Grupul de punere în aplicare poate fi mai mare și îi puteți aloca mai mult timp. Încurajați-i să includă momente amuzante, greșeli, dificultăți sau surprize care s-au întâmplat în timpul proiectului, inclusiv rezultatele proiectului!

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE:

- Cum a început proiectul? De unde a venit ideea?
- Credeți că am îndeplinit obiectivul proiectului? Care sunt rezultatele la care am ajuns în comunitate (notați-le)
- Care sunt câteva dificultăți sau greșeli pe care le-am întâlnit în timpul proiectului?
- Care a fost cel mai dificil moment? Cum l-am depășit?
- Care a fost cel mai bun, amuzant sau satisfăcător moment?
- Ce impact credeți că am avut asupra comunității noastre? Cum știi acest lucru?
- Este posibil să fi cauzat vreun impact negativ în comunitate? Când? Dacă da, cum ne putem revanșa?
- Credeți să proiectul nostru a realiza o schimbare de durată și sustenabilă? De ce sau de ce nu? Cum putem ajuta ca impactul să fie sustenabil?
- Ce surprize au avut loc pe care nu le-am planificat? Cum le-am abordat?
- Cum am colaborat cu toții ca echipă pe parcursul întregului proiect?
- Ce ați admirat la membrii altui grup în decursul acestui proiect? (Invitați participanții să acorde timp pentru a-și mulțumi unii altora și pentru a evidenția caracteristicile pozitive pe care fiecare participant le-a demonstrat în timpul proiectului. Este important să vă asigurați că toată lumea din grup primește feedback pozitiv.)
- Ce ar trebui să schimbăm, ce ar trebui să păstrăm și ce ar trebui să îmbunătățim pentru proiectele noastre următoare în ceea ce privește: munca în echipă, calitatea colaborării cu comunitatea, impactul proiectului etc.?





Capitolul 9

Etapa reflecției și
evaluării-
instrumente de
reflecție și evaluare a
învățării

Etapa reflecției și evaluării- instrumente de reflecție și evaluare a învățării

CAPITOLUL 9

Obiectivul capitolului: să le ofere profesorilor și facilitatorilor instrumente pentru a ghida grupul/elevii prin etapa de reflecție și evaluare a învățării în timpul și ulterior punerii în aplicare a unui proiect de învățare în folosul comunității



Activitatea 1:

Trăsături de caracter VIA

Obiectiv: Participanții trebuie să termine această activitate fiind capabili să autoevalueze unele dintre propriile lor trăsături de caracter pe care le-au dezvoltat după punerea în aplicare a unui proiect de învățare în folosul comunității.

Durată: 50 de minute

Materiale: Versiuni tipărite ale rezumatelor VIA

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Distribuiți grupului/elevilor materialul tipărit intitulat „Valori în acțiune”. Dați-le și plicurile din activitatea de reflecție (Piața deschisă a trăsăturilor de caracter), dacă le aveți la dispoziție.

Acordați-le câteva minute pentru o recitare individuală a listei de 24 de trăsături de caracter specifice. Explicați-le ce înseamnă valorile care le sunt dificil de înțeles. Apoi, invitați tinerii/elevii să se împartă în mici grupuri (de 2-3 membri fiecare) și alegeți 2-4 valori din listă care cred că, fiind parte din proiectul pe care l-au pus în aplicare, i-au ajutat să se dezvolte în ultima perioadă de timp. Invitați-i să încercuiască valorile respective și să noteze pe margini un exemplu specific al unui mod în care a fi implicat în proiectul de învățare prin serviciu în folosul comunității i-a ajutat să-și dezvolte această trăsătură de caracter. (De exemplu, elevii care au adunat gunoiul dintr-un râu în timpul proiectului lor și cărora nu li s-a mulțumit niciodată, pot utiliza acest aspect ca exemplu al învățării bunătății – a face lucruri pentru ceilalți fără a aștepta ceva în schimb.) Sau, dacă ei au scris un articol și au luat interviuri, poate și-au dezvoltat o inteligență emoțională pentru că a fost necesar să fie empatici și să vorbească și să asculte oamenii.

Odată ce membrii grupurilor mici au ales 2-4 exemple, adunați din nou grupul și invitați fiecare grup mic să își prezinte reflecția și concluziile cu restul participanților. După ce toată lumea a împărtășit, conduceți o scurtă discuție, utilizând următoarele întrebări pentru a începe.

Dacă aveți plicul cu exercițiul de reflecție anterior, utilizați-l în informarea de mai jos.

ÎNTREBĂRI DE REFLECȚIE:

Au fost dificil de identificat 2-4 valori/trăsături de caracter pe care le-ați dezvoltat în acest proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității? De ce sau de ce nu?

Care dintre valorile de pe listă vi se pare în mod evident cea mai importantă pentru studiile voastre, relațiile voastre și implicarea voastră în comunitate?

Pe care dintre valorile de pe listă credeți că ați putea încă să o îmbunătățiți?

Care au fost cele două valori/trăsături de caracter la care v-ați propus inițial să lucrați mai mult acum câteva săptămâni (dacă se aplică)? Ați reușit să lucrați la ele? Cum? Ce activitate v-a ajutat cel mai mult?





Cât de mulțumiți sunteți de progresul pe care l-ați realizat la nivel personal în timpul punerii în aplicare a ultimului proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității?







Ce înseamnă aceste valori pentru voi acum?

Cum afectează valorile voastre modul în care luați decizii sau în care vă trăiți viața cotidiană?

Ce provocări ați putea înfrunta atunci când vă puneți în acțiune valorile? Cum puteți depăși aceste provocări? Cum vă putem ajuta să le depășiți?

Cum plănuieți să utilizați trăsăturile de caracter pe care le-ați dezvoltat acum mai târziu în studiile voastre, în acțiunile voastre de voluntariat, în munca voastră în comunitate, în locurile voastre de muncă viitoare?

Înțelepciune	Creativitate <ul style="list-style-type: none"> - Originalitate, - Adaptabilitate, - Ingeniozitate 	Curiozitate <ul style="list-style-type: none"> - Interes, - Căutarea noului, - Deschiderea de a experimenta 	Discernământ <ul style="list-style-type: none"> - Gândire critică, - A gândi lucrurile deschis și în profunzime 	Plăcerea de a învăța <ul style="list-style-type: none"> - Plăcerea de a dobândi noi competențe, - Completarea bagajului de cunoștințe, abilități și valori 	Perspectivă <ul style="list-style-type: none"> - Înțelepciune în a oferi sfaturi potrivite, - Capacitatea de a privi lumea în ansamblu
Curaj	Curaj <ul style="list-style-type: none"> - A nu te feri de amenințări, dificultăți, durere, - A acționa conform propriilor convingeri 	Perseverență <ul style="list-style-type: none"> - Persistența într-un curs de acțiune început, - A simți plăcere de ați finaliza sarcinile începute 	Integritate <ul style="list-style-type: none"> - Onestitate, - Autenticitate 	Tenacitate & vitalitate <ul style="list-style-type: none"> - Entuziasm, - Ardoare, - Energie, - A te simți viu, stimulat 	
Umanitate	Iubire <ul style="list-style-type: none"> - A oferi și a primi iubire din partea aproapelui, - Valorizarea relațiilor strânse cu alte persoane 	Bunătațe <ul style="list-style-type: none"> - Generozitate, - Protejare, - Grijă & compasiune, - Iubire altruistă, - Amabilitate 		Inteligentă socială <ul style="list-style-type: none"> - A fi conștient de motivele/sentimentele tale și ale celorlalți - A ști ce îi motivează pe ceilalți 	
Dreptate	Spirit cetățenesc <ul style="list-style-type: none"> - lucru în echipă, - Cetățenie activă, - Responsabilitate socială, - Loialitate 		Echitate <ul style="list-style-type: none"> - Dreptate, - A nu lăsa sentimentele personale să-ți influențeze deciziile 	Conducere <ul style="list-style-type: none"> - A organiza activități de grup, - A încuraja un grup să ducă sarcinile la bun sfârșit 	
Cumpătare		Iertare <ul style="list-style-type: none"> - A ierta pe cei din jur, - A acorda oamenilor o a doua șansă 	Modestie <ul style="list-style-type: none"> - Ați lăsa realizările să vorbească pentru tine, - A nu te considera mai special decât ești 	Prudență <ul style="list-style-type: none"> - Atenție, grijă în decizii și acțiuni, - A nu-ți asuma riscuri nejustificate 	Autocontrol <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol, - Disciplină, - Gestionarea emoțiilor
Transcendență	Aprecieria frumuseții și măiestriei <ul style="list-style-type: none"> - A te minuna - A te încânta 	Recunoștință <ul style="list-style-type: none"> - A fi recunoscător pentru bine primit, - Ați exprima mulțumirea, - A simți că ești binecuvântat 	Speranță <ul style="list-style-type: none"> - Optimism, - Orientare spre viitor 	Umor <ul style="list-style-type: none"> - Jucăușenie, - Să îi faci pe alții să zâmbească, - Cu inima deschisă 	Spiritualitate <ul style="list-style-type: none"> - Religiozitate - Credință în ceva superior - Încredere în divinitate - Scop menire

METAVALOARE	TRĂSĂTURĂ DE CARACTER	
ÎNȚELEPCIUNE 	Creativitate	Noi modalități de a gândi și a acționa.
	Curiozitate	Explorare și căutare din pură plăcere de a explora.
	Discernământ	A vedea lucrurile în mod obiectiv și echitabil, din toate perspectivele.
	Plăcere de a învăța	A-ți dezvolta constant abilitățile și cunoștințele.
	Perspectivă	A vedea în moduri care au sens și a da sfaturi înțelepte.
CURAJ 	Curaj	A nu da înapoi în fața unei amenințări, a unei provocări, a unei dificultăți sau a unei dureri; a acționa pe baza unor convingeri, chiar dacă sunt nepopulare.
	Perseverență	A duce lucrurile la bun sfârșit în ciuda dificultăților.
	Onestitate	A fi tu însuți într-un mod original; a-ți asuma responsabilitatea pentru propriile sentimente și acțiuni.
	Tenacitate/vitalitate	Entuziasm pentru viață și pentru a trăi.
UMANITATE 	Iubire	A-i aprecia pe ceilalți, a împărtăși cu ei și a-ți păsa de ei.
	Bunătate	A face lucruri pentru ceilalți fără a aștepta ceva în schimb.
	Inteligentă socială	A fi conștient de felul în care tu sau ceilalți sunteți motivați și a acționa în consecință.
DREPTATE 	Muncă în echipă	A fi responsabil și loial din punct de vedere social.
	Echitate	A trata pe toată lumea într-un mod similar. A fi corect și nepărtinitor.
	Conducere	A determina rezultate, menținând totodată armonia.
CUMPĂTARE 	Iertare	A-i ierta pe cei care greșesc în loc de a căuta răzbunare sau să feedeptși.
	Modestie	A nu te pune pe tine însuți deasupra celorlalți. A lăsa rezultatele să vorbească.
	Prudență	A nu-ți asuma riscuri inutile sau a nu face ceea ce vei regreta.
	Autocontrol	A-ți stăpâni emoțiile și acțiunile în concordanță cu propriile valori.
TRANSCEN- DENȚĂ 	Aprecierea frumuseții și măiestriei	A aprecia frumusețea și excelența.
	Recunoștință	A ști, a simți și a fi recunoscător pentru toate lucrurile bune din viață.
	Speranță	A aștepta în mod pozitiv ce este mai bun și a lucra pentru a-l obține.
	Umor	Uzivat u în smijehu i nasmijavati ljude. Gledanje svjetlije strane života
	Spiritualitate	Imati koherentna uvjerenja u višu svrhu i smisao života

Activitatea 2 – Puzzle-ul bumerang

Obiectiv: Participanții trebuie să termine această activitate fiind capabili să evalueze rezultatele proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității.

Durată: 60 de minute

Materiale: markere, hârtie de flipchart, o formă de bumerang (hârtie)

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Este un instrument care stimulează reflecția și comunicarea în grupuri mari, precum și în grupuri mai mici (de 4 până la 8 persoane); stimulează creativitatea și asocierile; ajută elevii/ținerii să-și dezvolte conștientizarea de sine; metacogniția, înțelegerea propriei experiențe și a propriului proces de învățare; încurajează participarea și împărtășirea percepțiilor legate de aceeași experiență;

Odată finalizat un proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității, propuneți o analiză a conștientizării de sine și a grijii dezvoltate în timpul itinerarului din cadrul proiectului, utilizând **puzzle-ul bumerang**.

Dați-le participanților o formă de bumerang din hârtie și întrebați-i ce văd, de ce această formă.

Dacă aruncați un bumerang în mod corect, se va întoarce la voi. La fel se întâmplă cu ofensele: când ofențați o altă persoană, acea ofență se va întoarce, de obicei, la voi sub o formă sau alta.

Invitați participanții să noteze și să deseneze pe forma lor de bumerang:

- ce înseamnă „a avea grijă” pentru ei
- acțiunile de grijă pe care le-au pus în practică în timpul itinerarului din cadrul proiectului
- cum am avut grijă și de ei înșiși
- un simbol al grijii
- un citat/o revelație/o acțiune de grijă pusă în aplicare de altcineva în timpul proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității
- și să-și decoreze bumerangul / să coloreze delimitări între răspunsurile lor (insistați asupra decorării).

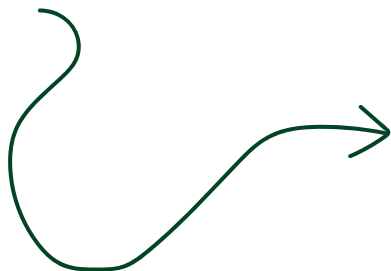
Cereți-le participanților să împărtășească cu un partener. Dacă este vorba despre un grup mic, pot să împărtășească cu toții bumerangul partenerului lor.

Dacă grupul este mare, își pot prezenta unii altora în grupuri. Apoi, unele idei pot fi împărtășite cu publicul larg.

Cereți 3-5 întrebări de la participanți în așa fel încât să poată verifica feedbackul publicului cu privire la creșterea generală. Calitatea întrebărilor va fi un indicator al însăși creșterii. Permiteți-le unor membri să răspundă la întrebări / încurajați-i pe toți să noteze răspunsuri pe notițe adezive*.

Pe hârtii de flipchart sau pe un perete/o tablă, creați o operă de artă (un colaj) cu toate bumerangurile. Adăugați notițele adezive cu răspunsurile participanților*.

Cereți-le participanților să completeze în fișele lor individuale sau în jurnalul lor personal, următoarele:



Activitatea 2 – Puzzle-ul bumerang

ÎNTREBĂRI	RĂSPUNSURI	SUNTEȚI MULȚUMIȚI DE PROGRESUL FĂCUT?
La ce nevoie personală de bază m-am uitat mai mult?		
Cum am avut grijă de mine? Ce tipare sănătoase am dezvoltat pentru a-mi îndeplini nevoile de bază?		
Cum am avut grijă de ceilalți? Ce comportamente sănătoase am practicat?		
Cum se îmbunătățesc relațiile mele?		
Care este următoarea mea țintă?		
Ce voi face pentru a o atinge?		
De ce sprijin am nevoie? Din partea cui?		
Cum voi ști că am atins-o?		



Capitolul 10

Instrumente de evaluare a participării

Instrumente de evaluare a participării

Obiectivul capitolului: de a oferi profesorilor și facilitatorilor un instrument pentru a evalua nivelul de participare al diferiților membri ai grupului și ai comunității în punerea în aplicare a proiectului de învățare în folosul comunității



Activitatea 1: Niveluri de participare în proiectul de învățare în folosul comunității

Obiectiv: Participanții trebuie să termine această activitate fiind capabili să evalueze nivelul de participare al diferiților membri ai grupului și ai comunității în punerea în aplicare a proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității

Durată: 60 de minute

Materiale: Foi de flipchart, creioane, culori

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Această activitate ajută grupul care pune în aplicare un proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității să analizeze nivelul de participare al membrilor echipei de proiect și nivelul de participare al actorilor din comunitate în punerea în aplicare a proiectului.

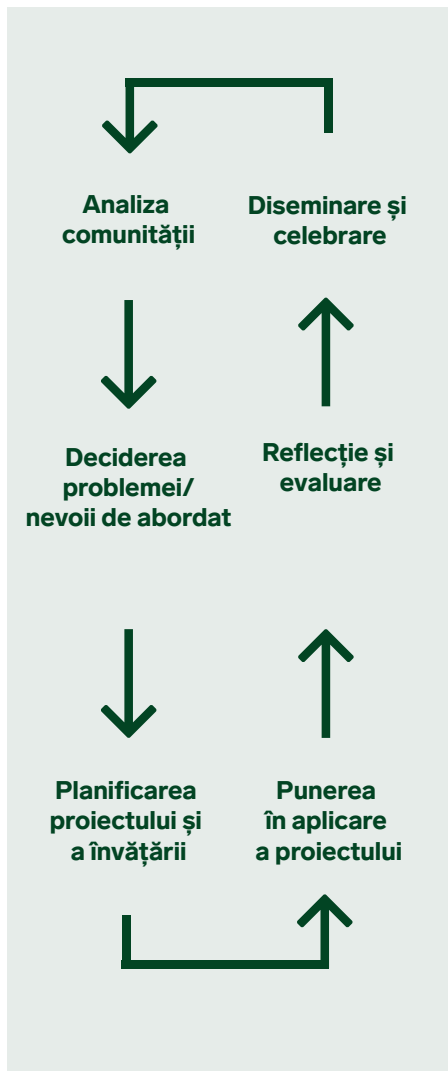
Desenați imagini care să ilustreze categoriile de oameni care participă la punerea în aplicare a proiectului de învățare în folosul comunității:

- Membri ai grupului sau membri ai comunității neimplicați
- Membri ai grupului sau membri ai comunității consultați
- Membri ai grupului sau membri ai comunității implicați/colaboratori
- Membri ai grupului sau membri ai comunității inițiatori/conducători/coordonatori

Membrii grupului: reprezintă membrii clasei sau membrii unui grup de tineret care planifică și pun în aplicare un proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității

Membrii comunității: pot fi alte persoane din comunitate, din afara inițiativei, dar care au fost implicate într-un fel în toate etapele punerii în aplicare a unui proiect de învățare prin serviciu în folosul comunității precum: părinți, alți profesori, sponsori, donatori, reprezentanți ai instituțiilor publice, alți voluntari etc.

Întrebați participanții care au fost principalele etape ale proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității sau arătați-le diagrama de mai jos.



Aktivnost 1:

Nivoi sudjelovanja u projektu servisnog učenja

Explorați cu membrii echipei și cu unii membri ai comunității care sunt invitați la această întâlnire ce înseamnă fiecare etapă a proiectului.

Explicați ce înseamnă fiecare categorie de mai jos:

- Membri ai grupului sau membri ai comunității neimplicați: înseamnă oameni care nu au fost implicați în niciun fel în nicio etapă a proiectului de învățare prin servicii în folosul comunității. Lor nu li s-au prezentat informații sau nu li s-a cerut punctul de vedere.
- Membri ai grupului sau membri ai comunității consultați: înseamnă că ei au fost consultați. Li s-a cerut opinia, dar nu au fost implicați în mod activ în planificarea sau în punerea în aplicare a activităților.
- Membri ai grupului sau membri ai comunității implicați/colaboratori: înseamnă că au fost implicați în planificarea sau punerea în aplicare a activităților cu diferite roluri, au avut opinii și au influențat decizii despre activitățile realizate în proiect.
- Membri ai grupului sau membri ai comunității inițiatori/conducători/coordonatori: înseamnă că au condus și gestionat unele dintre etape sau procese. Ei au fost foarte implicați, iar contribuțiile au fost majore.

Clarificați faptul că titlurile/subtitlurile date nu sunt în ordinea importanței sau a calității. Uneori, într-un proiect, poate fi suficient doar să realizați o consultare, alteori este necesar să colaborați și alteori aveți nevoie să le dați oamenilor mână liberă să aibă inițiativă.

După prezentarea tabelului, invitați grupul să discute:

- a. Care a fost situația în fiecare etapă a proiectului și cum i-a ajutat sau nu; scrieți principalele idei pe o notiță adezivă galbenă și lipiți-o pe tablă.
- b. Dacă ar fi util să fie diferit în viitor și scrieți concluziile pe notițe adezive verzi.

Repețați procesul cu el în fiecare etapă a ciclului de mai sus. La sfârșit, conduceți o discuție facilitată cu întreg grupul pe baza următoarelor întrebări:

- În care parte a proiectului, elevii/tinerii și membrii comunității participă în cel mai relevant mod? Care sunt motivele?
- De ce este necesară participarea și în ce măsură este relevant ca și membrii comunității să participe la punerea în aplicare a proiectului?
- Ce idei ați avea pentru a încuraja în continuare membrii grupului și membrii comunității pentru a participa la majoritatea etapelor proiectului?

Etapă ale proiectului de învățare prin serviciu în folosul comunității	Membri neimplicați	Membri consultați	Membri implicați și de colaborare	Luarea inițiativei, coordonatori ai membrilor etapelor /proceselor
Cartografierea comunității				
Deciderea problemei/nevoii pe care o abordăm și planificarea proiectului				
Planificarea proiectului				
Punerea în aplicare a proiectului				
Diseminare și celebrare				



Capitolul 11

Etapa celebrării

Obiectivul capitolului: motivarea tinerilor din club și a-i face să se simtă mândri pentru activitatea pe care au realizat-o.



Activitatea 1:

Celebrarea proiectului



Această fază este după terminarea unui proiect, în care grupul ar trebui să celebreze activitatea realizată în comunitate (chiar dacă înțeleg că s-ar fi putut descurca mai bine) și de a se simți entuziasmați pentru viitorul lor proiect! Urcați pe munte sau vizitați parcul sau, dacă acest lucru nu este posibil, grupurile pot celebra și undeva în interior.

Obiectiv: Această activitate are scopul ca tinerii/elevii să celebreze și să se bucure de realizările grupului din care fac parte, să facă schimb de impresii și în legătură cu satisfacția simțită în timpul realizării proiectului, precum și de a învăța unii din experiențele celorlalți.

Observație pentru lider/profesor/facilitator: Puteți fi flexibili în ceea ce privește momentul și locul în care ați vrea să organizați celebrarea!

Descrierea activității: Dacă aveți vreo oportunitate, înainte de a merge la întâlnire, învățați niște exerciții fizice pe care să le faceți în timp ce mergeți. Notați aspectele importante pentru a putea realiza activitățile cât mai bine posibil.

Durată: 90 de minute

Materiale: Sfoară și minge.

1. Asigurați-vă că decideți ora și locul celebrării unde vor celebra toți membrii grupului pentru toată munca depusă!
2. De asemenea, liderii/facilitatorii/profesorii trebuie să se asigure că se realizează pregătirea celebrării; dacă da, repartizați sarcinile între membrii grupului. Nu uitați că celebrarea aparține tuturor și că fiecare trebuie să contribuie la organizarea celebrării cât mai bine posibil.
3. Asigurați-vă că, dacă trebuie să călătoriți în afara orașului sau a satului vostru, tinerii au permisiunea părinților.
4. Începeți activitatea spunându-le tinerilor că acum veți începe să mergeți și informați-i despre destinația activității și program.
5. Cereți-le tinerilor ca, după 30 de minute de mers, să se adune într-un loc confortabil, într-un cerc, și să înceapă niște exerciții fizice cu instrucțiuni din partea liderilor. Lăsați-i să exprime orice idee despre exercițiul fizic pe care vor să îl facă.

Prezenta publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene – Consolidarea capacităților în domeniul tineretului.

Sprijinul Comisiei Europene pentru elaborarea prezentei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, acesta din urmă reflectând punctele de vedere doar ale autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru nicio utilizare posibilă a informațiilor cuprinse în prezentul document.

Priștina, Kosovo
2023



