

CRITERII DE CALITATE ALE UNUI PLAN DE PROIECT DE SERVICE-LEARNING

	Nu este prezent	Prezent într-o mică măsură	Prezent într-o mare măsură	Transformativ
Legătura cu curriculum	Legăturile dintre curriculum și serviciu sunt neclare sau non-existente. Nu este clar ce, cunoștințe/abilități pot fi dezvoltate prin acest proiect.	Planul de acțiune identifică unele legături vagi sau potențiale la curriculum. Cunoștințe/abilitățile sunt oarecum prezente, dar nu clare. Oportunități pentru dezvoltarea abilităților sau conținuturilor sunt posibile, dar nu asigurate pe baza planului.	Planul de acțiune identifică clar legăturile la curriculum, inclusiv cunoștințe sau abilități. Include oportunități pentru dobândirea de abilități sau aprofundarea de conținuturi precum și cel puțin o oportunitate de evaluare clară.	Planul de acțiune identifică clar, coerent și convingător legături către curriculum. Acesta include multiple oportunități pentru dezvoltare de abilități sau aprofundarea de conținuturi și de evaluare a nivelului dobândit. În plus, acesta include abordări interdisciplinare.
Serviciu relevant pentru comunitate	Scopul sau impactul serviciului este neclar sau non-existent. Nu este clar cum vor reuși elevii să afle nevoile comunității sau să articuleze soluții.	Planul de acțiune face oarecum probabil ca toți elevii să se angajeze într-un proiect de Service-Learning care răspunde unor nevoi ale comunității. Elevii vor putea să descrie scopul proiectului.	Planul de acțiune face foarte probabil ca toți elevii să se angajeze în serviciu care îndeplinește o nevoie validă a comunității. Elevii vor fi implicați și capabili să descrie scopul muncii lor.	Planul de acțiune se asigură că toți elevii se vor angaja într-un serviciu care îndeplinește o nevoie validă a comunității. Elevii vor fi implicați personal și vor putea descrie concret impactul muncii lor. În plus, planul include abordări creative de a servi nevoile comunității.
Reflecție și demonstrație	Planul de acțiune nu oferă oportunități elevi să reflecteze asupra învățării lor sau	Planul de acțiune oferă unele oportunități limitate pentru	Planul prevede oportunități pentru elevii să reflecteze în toate fazele proiectului.	Planul prevede oportunități pentru elevii să reflecteze în toate fazele

	Nu este prezent	Prezent într-o mică măsură	Prezent într-o mare măsură	Transformativ
	sensului serviciului adus comunității.	elevii să reflecteze și să demonstreze ceea ce au învățat.	Există cel puțin un moment în care elevii pot să demonstreze ceea ce învață.	proiectului. De asemenea planul prevede metode care permit fiecărui elev să demonstreze ceea ce învață.
Vocea elevilor	Planul nu include oportunități pentru elevi să exploreze, planifice sau să ia decizii cu privire la direcția proiectului.	Planul include foarte puține oportunități adecvate vârstei, pentru ca elevii să se angajeze în explorare, planificare, sau luarea deciziilor.	Planul valorează vocea câtorva elevi în mod adecvat vârstei și oferă oportunități pentru elevi să exploreze nevoile comunității, să ia decizii în procesul de planificare sau demonstreze inițiativă și leadership în timpul serviciului sau demonstrației.	Planul valorează vocea tuturor elevilor în mod adecvat vârstei și oferă oportunități pentru elevi să exploreze nevoile comunității, să ia decizii în procesul de planificare sau demonstreze inițiativă și leadership în timpul serviciului sau demonstrației.
Coerența planului	Planului de acțiune îi lipsesc multe cerințe necesare.	Planului de acțiune îi lipsesc unele cerințe necesare. Există inconsecvență sau contradicții care va face planul foarte greu de implementat și evaluat.	Planul de acțiune include toate cerințele necesare. Pare bine motivat, logic, coerent. Toți pașii și obiectivele par realiste și conectate unul la celălalte.	Planul de acțiune include toate cerințele necesare și pare clar și gata de implementat. Toate obiectivele și pașii par bine gândite și realiste. Aș recomanda acest proiect ca model pentru alte școli.