

TERMENI ȘI CONDIȚII – CATEGORIA ORGANIZAȚII DE TINERET ȘI GRUPURI INFORMALE

Dragi participanți,

Bun venit la cea de-a cincea ediție a **Premiilor pentru Practici Eficiente de Service – Learning, 2024!** și la a treia ediție a **Premiilor Naționale pentru Practici Eficiente de Service Learning (National Service-Learning Awards România).**

Înainte de completarea formularului online, vă rugăm citiți cu atenție **Termenii și condițiile pentru organizații de tineret și grupuri informale.**

Dacă aveți întrebări, vă rugăm să vă adresați la: andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro

Mult succes!

A. CE SUNT PREMIILE REGIONALE PENTRU PRACTICI EFICIENTE DE SERVICE-LEARNING (RSLA)?

Premiile Regionale pentru Practici Eficiente de Service-Learning este o competiție regională care are loc în 8 țări din Europa Centrală și de Sud-Est: Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, Muntenegru, Macedonia de Nord, România, Serbia și Slovacia.

Premiile Regionale pentru Practici Eficiente de Service-Learning sunt organizate de către Rețeaua de Service-Learning din Europa Centrală și de Sud-Est, o rețea de organizații nonguvernamentale din Europa Centrală și de Sud-Est active în domeniile: tineret, educație, voluntariat, dezvoltare comunitară, și Service-Learning.

În acest an, organizațiile care implementează Premiile Regionale pentru Practici Eficiente de Service-Learning, sunt:

- Albania - Mary Ward Loreto
- Bosnia and Herzegovina - MIOS - Međunarodno udruženje “Interaktivne otvorene škole
- Kosovo - TOKA - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsim
- Montenegro - Forum MNE
- Romania - SELEGRO
- România – Fundația Noi Orizonturi
- Slovakia - Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií

Scopul Premiilor Regionale pentru Practici Eficiente de Service-Learning este să promoveze, să stimuleze și să recunoască pedagogia de învățare prin serviciul în folosul comunității (Service-Learning) ca o abordare modernă a creșterii calității actului de predare-învățare la toate nivelurile educației formale și non-formale.

Pentru organizații de tineret și grupuri informale, obiectivele RSLA sunt:

- Colectarea și sistematizarea practicilor de învățare prin serviciul în folosul comunității (SL), care permit tinerilor/elevilor/participanților de la vârsta preșcolară până la liceu, să își lărgescă orizonturile de învățare și să se angajeze în transformarea comunităților lor împreună cu alți actori sociali.
- Recunoașterea grupurilor informale de tineri și /sau a organizațiilor de tineret care integrează obiectivele de învățare ale tinerilor, planificate pe baza unui curriculum non-formal sau a unui plan de învățare, cu acțiuni de serviciu în folosul comunității ce vizează îmbunătățirea calității vieții comunităților.
- Creșterea vizibilității pentru grupurile informale sau organizațiile care lucrează cu tinerii, și care se angajează să implementeze proiecte de Service-Learning în comunitate cu scopul de a crește calitatea educației și a incluziunii, contribuind la transformarea socială.
- Promovarea și diseminarea unei culturi bazate pe participare, învățare prin serviciul în folosul comunității și implicare a cetățenilor
- Oferirea de feedback cu privire la proiectele depuse și evaluate, inclusiv suport tehnic, sugestii bibliografice și materiale de instruire.

CE ADUCE NOU EDIȚIA DE ANUL ACESTA?

Ediția a V-a a RSLA apreciază în mod special practicile de Service-Learning care își aduc contribuția sau ajută la atingerea unuia sau mai multor **obiective de dezvoltare durabilă (ODD)**. Există 17 obiective de dezvoltare durabilă și de obicei proiectele de Service-Learning ating întotdeauna unul sau mai multe ODD-uri, uneori chiar fără ca acest lucru să fie intenționat sau planificat.

Anul acesta, sub umbrela obiectivelor de dezvoltare durabilă, ne vom uita și la practicile/ proiectele de învățare prin serviciul în folosul comunității, care contribuie la următoarele teme:

- Alfabetizare digitală
- Lupta împotriva știrilor false (fake news)
- Bună guvernare

Mai multe informații despre ceea ce înțelegem prin focalizarea tematică menționată mai sus, citiți [AICI](#).

Vă rugăm să vă asigurați că în formularul online bifați unul sau mai multe obiective de dezvoltare durabilă, precum și tematicile speciale (dacă vi se aplică) și că răspunsurile oferite reflectă modul în care le-ați abordat.

B. CRITERII DE ELIGIBILITATE PENTRU RSLA 2024

1. Toate grupurile informale sau organizațiile care lucrează cu tineri (10-18 ani) în context non-formal și au integrat metodologia Service-Learning într-un curriculum non-formal sau în activități extracurriculare implementând un proiect serviciu în folosul comunității, pot aplica pentru RSLA 2024.
2. Pe parcursul implementării proiectelor de Service-Learning, grupurile informale sau organizațiile eligibile au implicat tinerii (10-18 ani) în toate fazele proiectelor.
3. Grupurile informale de tineri sau organizațiile eligibile trebuie să fie din Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, România și Slovacia.

4. Proiectele de Service Learning au fost implementate în perioada **ianie 2023 – iunie 2024**.
5. Un solicitant poate aplica doar cu un singur proiect.
6. Un solicitant poate aplica într-o singură categorie generală: **a) categoria școli** sau **b) categoria grupuri informale/organizații** care lucrează cu tineri. Aplicațiile vor fi eligibile numai dacă sunt înscrise la categoria corectă!
7. Vârsta eligibilă a tinerilor care au implementat proiecte de Service-Learning trebuie să fie într-una din categoriile: 10-14 ani, 14-18 ani sau grupe de vârstă mixtă 10- 18 ani.
8. Pentru ca aplicația să fie eligibilă trebuie ca grupul care aplică să fie reprezentat de un adult dar și de un tânăr.
9. Formularul de aplicație este completat și trimis la timp pentru a fi evaluat în cadrul RSLA 2024.

C. CE SE CONSIDERĂ PROIECT DE SERVICE-LEARNING?

Pentru a fi considerat proiect de Service-Learning (sau de învățare prin serviciul în folosul comunității), proiectul vostru ar trebui să atingă următoarele dimensiuni:

1. Rolul de protagonist

În metodologia Service-Learning, tinerii care fac parte din grupul informal/organizație nu sunt considerați beneficiari, ci protagoniști activi ai unor acțiuni care îi au pe alții din comunitate drept beneficiari. Participarea ca drept, este o practică esențială a societăților democratice; iar acest tip de experiență presupune implicarea și angajamentul tinerilor în acțiuni concrete menite să transforme sau să îmbunătățească ceva în societate.

În multe cazuri, tinerii sunt implicați în proiecte de Service-Learning planificate de adulți, lideri de grup sau lideri de instituție. Scopul propunerii pedagogice de tip Service-Learning este ca tinerii și liderii adulți să identifice în comun problema, să proiecteze, să planifice, să implementeze, să reflecteze asupra acțiunilor și să evalueze proiectul astfel încât să sporească leadershipul tinerilor, făcând vocea acestora auzită.

2. Diagnoza și analiza comunității

Înțelegem diagnoza / analiza comunității ca un efort colaborativ de a identifica o nevoie reală și presantă a unei comunități, nevoie care ar putea fi abordată de grupul informal sau de organizația de tineri cu toate resursele umane și materiale disponibile și măsura în care această acțiune implică o oportunitate de învățare pentru tineri. Este important să se asigure participarea tuturor actorilor implicați în proces, în special a beneficiarilor acțiunilor. O analiză participativă, în care grupul informal, comunitatea și beneficiarii își pot face auzită vocea, va fi benefică atât pentru eficacitatea diagnosticului, cât și pentru sustenabilitatea proiectului.

Pe scurt, o problemă ar trebui să fie bine delimitată, relevantă pentru comunitate, pentru grupul informal și posibil să fie abordată de tinerii membri ai grupului.

3. Activități de Service-Learning

Proiectul de Service-Learning presupune angajamentul pentru derularea unor acțiuni concrete care vizează diminuarea, temperarea sau rezolvarea unei probleme reale a comunității, contribuind împreună cu alți actori, la rezolvarea acesteia.

În proiectele de Service-Learning, serviciul nu este înțeles drept caritate sau binefacere. În schimb, îi consideră pe ceilalți ca fiind egali, le recunoaște nevoile, situațiile inechitabile pe care trebuie să le sufere sau drepturile care ar trebui protejate și reflectează critic asupra lor. Mai mult, acțiunile sunt diseminate și duc la transformare socială.

Tinerii desfășoară acțiuni cu comunitatea, nu pentru comunitate, deoarece protagoniștii înșiși învață și beneficiază de această experiență.

4. Comunitatea țintă și beneficiarii

Considerăm ca „beneficiari” sau „grupul comunitar țintă” doar pe aceia care beneficiază de acțiunea concretă de Service Learning. Proiectele de SL propun o schimbare de perspectivă pentru „grupul comunitar țintă” sau „beneficiarii” activităților, care devin „co-protagoniști” împreună cu tinerii care implementează proiectul. Designul trebuie să includă:

- numărul de beneficiari direcți și indirecti și descrierea lor socio-economică, vârsta, nivelul școlar, etc;
- tip de populație (urban sau rural),
- persoane cu dizabilități sau probleme de sănătate,
- solicitanți de azil, migranți, persoane private de libertate, minorități etc.

În acest fel, se poate evalua cât de potrivite au fost activitățile de Service-Learning propuse în proiect. Vă încurajăm să includeți informații detaliate despre beneficiarii proiectului și despre modul în care aceștia au participat la proiect.

5. Rețeaua comunitară

Proiectele de Service-Learning sunt îmbogățite atunci când se bazează pe acțiunea mai multor actori și pe sinergia dintre instituții, organizații sociale, organisme guvernamentale și întreprinderi care joacă un rol în comunitate și cu care este posibil să se încheie acorduri de colaborare, parteneriate, alianțe sau rețele. Aceste conexiuni sunt o contribuție la sustenabilitatea proiectului și promovează reciprocitatea pozitivă. Ele presupun colaborarea cu alți membri ai comunității, care vizează în principal abordarea nevoilor, identificarea problemelor și acțiunilor comunitare necesare, printr-o abordare de lucru intersectorială.

6. Legătura cu un curriculum non-formal

Proiectele de Service-Learning au o intenționalitate pedagogică, îmbunătățind calitatea învățării și oferind un răspuns activ la o nevoie reală și presantă a unei comunități.

Este esențial pentru aceste proiecte ca un conținut de învățare non-formal, extracurricular să fie pus în practică în acțiunile de Service Learning și să le permită tinerilor să dezvolte cunoștințe, abilități, valori sau chiar trăsături de caracter esențiale pentru viață.

Conectarea practicii de Service-Learning cu obiective de învățare non-formală permite tinerilor să aplice cunoștințele și abilitățile în contexte reale și să își dezvolte competențe diverse dar în special cele din sfera cetățeniei active. Integrarea deliberată a experiențelor practice de Service Learning cu un conținut curricular din domeniul specific promovează, de asemenea, o reflecție atentă asupra activităților și procesului de învățare a tinerilor.

Acest lucru le permite tinerilor să-și construiască progresiv o viziune mai complexă asupra lumii, pregătindu-i astfel să abordeze mai bine problemele de zi cu zi.

7. Obiective

7.1 Obiectivele de învățare

Obiectivele de învățare ar trebui să fie specifice și evaluabile. Acestea ar trebui să urmărească implicarea de conținut teoretic în dezvoltarea proiectului, cum ar fi concepte, metode abilități și proceduri, precum și valori, atitudini sau dezvoltarea de trăsături de caracter.

7.2 Obiectivele serviciului în folosul comunității

Obiectivele acțiunilor de serviciu în folosul comunității sunt de asemenea specifice și măsurabile. Ele presupun folosirea unui limbaj simplu pentru a explica realizările așteptate în ceea ce privește diminuarea, îmbunătățirea sau rezolvarea problemei abordate. Ele pot fi considerate și „obiective de atins”. În același timp, acestea ar trebui să fie suficient de flexibile pentru a se adapta la diferitele circumstanțe care pot apărea pe parcursul proiectului. Vă sugerăm să expuneți într-un mod clar, precis și detaliat care au fost obiectivele proiectului vostru.

8. Evaluare, rezultate și impact

8.1 Evaluarea continuă

Evaluarea este un proces care vizează reflectarea asupra realizărilor și efectelor acțiunilor efectuate, astfel încât să se poată corecta greșeli sau să se poată face modificări după caz. Prin procesul de urmărire permanentă a unui proiect, se pot verifica rezultatele și realizările parțiale/finale, se pot lua măsuri de îndreptare acolo unde este cazul, sau se poate decide să se continue pe același parcurs al învățării, al acțiunii de serviciu și a experienței în ansamblu. În evaluare, putem vedea dacă toate etapele planificate și obiectivele așteptate au fost îndeplinite.

Este de dorit ca procesul de evaluare să implice toți actorii proiectului de Service-Learning și să se desfășoare într-un mod participativ și democratic. Este important să luăm în considerare nu numai aspectele cantitative, ci și pe cele calitative ale experienței, pentru a fi pregătiți pentru evenimente imprevizibile și consecințele acestora, pentru a îmbrățișa procesul și nu doar rezultatele.

8.2 Reflecție

Reflecția asupra activităților promovează ancorarea învățării, introspecția, conștientizarea de sine și relațiile de grup.

Activitățile de reflecție le permit, de asemenea, tinerilor să devină conștienți de învățarea lor și să-și formeze gândirea critică și implicarea civică. Proiectele de Service-learning le oferă tinerilor oportunitatea de a-și exercita drepturile și responsabilitățile pe măsură ce sunt implicați în probleme care îi interesează și care le afectează viața. Acestea includ activități de formare care dezvoltă și întăresc procesele de reflecție asupra binelui comun, a problemelor publice, toate într-un context care permit construirea propriei identități. Procesul de reflecție, este un instrument esențial pentru a asigura feedback din partea beneficiarilor și a oferi un rol activ tuturor participanților.

8.3 Rezultate și impact

Rezultatele sau efectele oricărui proiect de Service Learning, ar trebui să fie măsurabile astfel încât să arate schimbarea în comparație cu condițiile inițiale și problema abordată, atingerea obiectivelor așteptate, impactul asupra performanței învățării și a calității vieții în comunitatea țintă. Aceste transformări pot fi înregistrate și prin

mărturii ale beneficiarilor. Este recomandabil ca evaluarea impactului să se facă pe baza obiectivelor de învățare și de serviciu enunțate și a unor indicatori calitativi și cantitativi specifici, nu doar pe o imagine de ansamblu. Evaluând constant modul în care proiectul de serviciu în folosul comunității este implementat, ne putem da seama de amploarea în care acțiunile efectuate au contribuit la transformarea realității

9. Diseminare și sistematizare

Sistematizarea este colecția de date și informații identificând caracteristicile activităților desfășurate, punctele forte și punctele slabe ale proiectului. Este, de asemenea, un mijloc de a construi cunoștințe colective, deoarece are ca scop obținerea unui produs final care rezumă întreaga experiență. O evidență sistematică face posibilă păstrarea „istoriei” proiectului și diseminarea acesteia între diferiții membri ai comunității, alte instituții etc. Gradul de atenție și eficiență în sistematizare și comunicare (atât din punct de vedere al conținutului, cât și al formei: ortografia, sintaxa, semantica etc.) va avea un impact direct asupra calității finale a prezentării proiectului. Uneori, când proiectul nu este bine descris sau explicat, nu permite evaluatorilor să-l vadă ca fiind unul bun.

10. Sărbătorirea

În pedagogia Service-Learning, sărbătorirea este un moment pentru a retrăi și a împărtăși experiențele noastre. Recunoașterea și celebrarea întăresc stima de sine individuală și de grup și măresc recunoașterea realizărilor în ansamblu. Momentul de sărbătorire a unui proiect, le oferă protagoniștilor o binemeritată recunoaștere în cadrul comunității. Ajută la distrugerea stereotipurilor și a prejudecăților și aruncă o lumină asupra angajamentului și acțiunilor copiilor și tinerilor. De obicei, sărbătoririle sunt deschise unui cerc vast de oameni și reprezintă cadrul în care se acordă certificate, diplome, medalii sau orice alte mijloace de recunoaștere formală.

D. CATEGORII DE PREMII

Ediția din 2024 a Premiilor Regionale pentru Practici Eficiente de Service-Learning se aliniază la [Obiectivele de Dezvoltare Durabilă](#) și încurajează proiecte care contribuie la bunăstarea locală și globală prin practici sustenabile. Această ediție recunoaște îndeosebi eforturile în **alfabetizarea digitală, lupta împotriva știrilor false (fake news) și buna guvernare**. Vă rugăm citiți mai multe despre asta, [AICI](#) în conformitate cu acestea, categoriile de premii pentru anul acesta sunt următoarele:

- Premiul I – 500 EURO
- Premiul II - 300 EURO
- Premiul III - 200 EURO
- Un premiu special pentru proiectele de service-learning care abordează lupta împotriva știrilor false- 500 EURO.
- Un premiu special pentru proiectele de service-learning care abordează alfabetizarea digitală - 500 EURO.
- Un premiu special pentru proiectele de service-learning care abordează buna guvernare - 500 EURO.

Premiile ar trebui folosite pentru a dezvolta în continuare Service-Learning în comunitățile voastre.

Toți semifinaliștii vor primi diplomă de participare la RSLA, ediția 2024. Toate diplomele vor avea ștampila și semnătura Comitetului de Service-Learning pentru Europa Centrală și de Sud-est.

E. CRITERII DE EVALUARE

Criteriile de evaluare la nivel național și regional, pentru grupurile informale de tineri sau organizații care lucrează cu tineri, sunt:

- Conexiunea cu un curriculum non-formal (sau un program educațional care are dezvoltat un curriculum sau program de învățare structurat).
- Componenta de serviciu pentru și împreună cu comunitatea.
- Reflecția și demonstrarea învățării și/sau evaluării.
- Evaluarea rezultatelor și celebrarea.
- Copiii și tinerii participă activ la proiect (inclusiv în etapele de diagnoză, planificare, implementare a proiectului, evaluare, monitorizare și celebrare etc.).
- Implicarea și participarea comunității în proiect.
- Coerența practicii/descrierii proiectului de Service Learning și a planului de proiect.
- Prezența dovezilor relevante ale proiectului precum fotografii, videoclipuri etc.

F. ASPECTE TEHNICE REFERITOARE LA PROCESUL DE APLICARE

1. Înainte de a vă înscrie online, vă sugerăm să consultați versiunea integrală a formularului de înscriere în format PDF, cu toate întrebările și dovezile pe care trebuie să le furnizați. Exemplul de formular de candidatură în format PDF poate fi găsit [AICI](#). Scopul acestui document este de a avea o imagine clară a ceea ce trebuie să pregătiți înainte de a începe completarea formularul de candidatură (aplicația) în format online.
2. Vă rugăm să fiți atenți la faptul că la întrebarea nr. 34 vi se va cere să introduceți **link-ul** unui **folder Google Drive** (sau un fișier electronic similar) cu dovezi care să reflecte etapele, acțiunile și rezultatele proiectului de Service-Learning, organizat în 4 subcategorii/sub-foldere:
 - a) Dovezi ale activităților de învățare** (ex. obiective de învățare, activități specifice de învățare, reflecție/evaluare etc.);
 - b) Dovezi ale activităților de serviciu în folosul comunității și ale implicării tinerilor** (ex. obiective de serviciu și acțiuni relevante în beneficiul comunității, fotografii, clipuri, mărturii ale beneficiarilor);
 - c) Dovezi ale parteneriatelor în comunitate** (ex. contracte/acorduri, acțiuni, fotografii, procese-verbale ale ședințelor, mesaje de e-mail etc.);
 - d) Altele dovezi** (opțional: extrase din mass-media, rapoarte, grafice, instrumente utilizate pentru diagnoză/reflecție/evaluare, mărturii ale elevilor sau beneficiarilor, program de activități, înregistrări audio-video, broșuri etc.).

Nu uitați să setați accesul la folder pentru: *"oricine cu acces la acest link"*- în cazul nostru evaluatorii!

În cazul în care întâmpinați probleme tehnice, vă rugăm să contactați: andreea_baltaretu@noi-orienturi.ro

3. Vă rugăm să vă asigurați că ați pregătit toate documentele înainte de a completa întregul formular în format online. Numai după ce întreaga aplicație este completată în formularul online, puteți vedea butonul SUBMIT/TRIMITE.
4. După ce ați apăsat butonul SUBMIT/TRIMITE, pe ecran va apărea automat un mesaj care confirmă că formularul de înscriere a fost trimis.

E. TERMENE IMPORTANTE

În tabelul de mai jos puteți consulta termenele limită importante:

Activitate	Interval de timp
1. Depunerea formularelor (aplicațiilor) RSLA 2024 în țările eligibile	15 mai – 14 iulie 2024
2. Evaluarea și selecția la nivel național / Selecția semifinaliștilor din România care vor merge mai departe în competiția la nivel regional.	15 iulie – 15 august 2024
Evaluarea și selecția la nivel regional a proiectelor câștigătoare la această secțiune - Selecția proiectelor câștigătoare.	16 august – 16 septembrie 2024
Ceremonia de premiere la nivel regional	18 octombrie 2024 - în Slovacia

*Toate proiectele din România înscrise la RSLA 2024 vor intra automat și în NSLA 2024- **Național Service-Learning Award, ediția III- 2024** unde se vor premia cele mai bune proiecte de Service Learning la nivel național! - organizatori- Fundația Noi Orizonturi și Asociația Selegro. Mai multe informații despre premiile oferite prin NSLA 2024 vor fi furnizate aplicanților la RSLA în septembrie 2024.

