

TERMENI ȘI CONDIȚII – CATEGORIA ȘCOLI

Stimați participanți,

Bine ați venit la cea de-a 5-a ediție a Premiului Regional pentru Practici Eficiente de Service-Learning (RSLA 2024). Înainte de a completa formularul de înscriere, vă rugăm să citiți cu atenție Termenii și condițiile pentru Categoria: Școli. Dacă aveți întrebări, vă rugăm să scrieți la această adresă de e-mail: andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro

Ne bucurăm că veți aplica și vă dorim succes!

A. CE ESTE PREMIUL REGIONAL PENTRU PRACTICI EFICIENTE DE SERVICE-LEARNING (RSLA)?

Premiul Regional pentru Practici Eficiente de Service-Learning este o competiție regională care are loc în 8 țări din Europa Centrală și de Sud-Est: Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, Muntenegru, Macedonia de Nord, România, Serbia și Slovacia.

Premiul Regional pentru Practici Eficiente de Service-Learning este organizat de Comitetul de Service-Learning pentru Europa Centrală și de Sud-Est, cu activitate în domeniul tineretului, educației, voluntariatului, dezvoltării sustenabile și proiectelor pentru comunitate.

În acest an, organizațiile membre în acest Comitet, care implementează Premiul Regional pentru Practici Eficiente de Service-Learning la nivel național și regional sunt:

1. Albania - Mary Ward Loreto
2. Bosnia and Herzegovina - MIOS - Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole
3. Kosovo - TOKA - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsim
4. Montenegro – Forum MNE - Forum mladi i neformalna edukacija
5. Romania - SELEGRO
6. Romania – Fundația Noi Orizonturi
7. Slovakia - Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií

Scopul Premiului Regional pentru Practici Eficiente de Service-Learning este de a promova, stimula și recunoaște pedagogia Service-Learning și impactul sau pozitiv asupra calității predării și învățării la toate nivelurile educației formale și educației non-formale.

Obiectivele RSLA pentru categoria **școli**, sunt:

- Colectarea și sistematizarea practicilor de Service-Learning care permit elevilor de la vârsta preșcolară până la liceu să-și lărgescă orizonturile de învățare și să se angajeze să-și transforme comunitățile împreună cu alți actori sociali.
- Recunoașterea școlilor care integrează mai bine învățarea curriculară a elevilor cu acțiuni de serviciu care vizează îmbunătățirea calității vieții comunităților lor.
- Crearea de vizibilitate pentru cadrele didactice, care se angajează să implementeze o practică de Service-Learning care vizează îmbunătățirea calității și incluziunii educației, care ar putea duce la transformare socială, și pentru elevii a căror traiectorie educațională este orientată către cetățenia activă.
- Promovarea și diseminarea unei culturi bazate pe participare, servicii și implicarea cetățenilor.
- Oferirea de feedback cu privire la practicile prezentate și evaluate, inclusiv suport tehnic, sugestii bibliografice și material de instruire.

B. CRITERII DE ELIGIBILITATE PENTRU RSLA 2024

1. Toate școlile (preșcolar, primar, gimnazial, liceu) care au integrat Metodologia Service-Learning în predarea conținutului curricular și au implementat o practică de Service-Learning pot aplica pentru RSLA 2024.
2. Practicile de Service-Learning sunt implementate de profesori cu sprijinul conducerii școlii.
3. Școlile ar trebui să fie din Albania, Bosnia și Herțegovina, Kosovo, România și Slovacia.
4. Practicile de Service-Learning au fost implementate în perioada iunie 2023 - iunie 2024.
5. Reprezentantul care aplică pentru RSLA 2024 ar trebui să aibă aprobarea conducerii școlii, care este de acord să facă parte din RSLA 2024.
6. Un solicitant poate aplica doar cu o singură practică/ un singur proiect.
7. Un solicitant poate aplica într-o categorie generală: **a) scoli** sau **b) organizații și grupuri informale** care lucrează cu tineri. Aplicațiile vor fi eligibile numai dacă sunt în categoria corectă.

CE ADUCE NOU EDIȚIA DE ANUL ACESTA?

Ediția a V-a a RSLA apreciază în mod special practicile de Service-Learning care își aduc contribuția sau ajută la atingerea unuia sau mai multor **obiective de dezvoltare durabilă (ODD)**. Există 17 obiective de dezvoltare durabilă și de obicei proiectele de Service-Learning ating întotdeauna unul sau mai multe ODDuri, uneori chiar fără ca acest lucru să fie intenționat sau planificat.

Anul acesta, sub umbrela obiectivelor de dezvoltare durabilă, ne vom uita și la practicile/ proiectele de învățare prin serviciu în folosul comunității, care contribuie la următoarele teme:

- Alfabetizare digitală
- Lupta împotriva știrilor false (fake news)
- Bună guvernare

Mai multe informații despre ceea ce înțelegem prin focalizarea tematică menționată mai sus, citiți [AICI](#).

Vă rugăm să vă asigurați că în formularul online bifați unul sau mai multe obiective de dezvoltare durabilă, precum și tematicile speciale (dacă vi se aplică) și că răspunsurile oferite reflectă modul în care le-ați abordat.

Asigurați-vă că bifați una sau mai multe opțiuni pentru ODD-uri și temele speciale în formularul de aplicație și că răspunsurile dvs. reflectă modul în care le-ați abordat.

C. CE CONSIDERĂM O PRACTICĂ DE SERVICE-LEARNING ?

Pentru a lua în considerare o practică de învățare prin serviciu în folosul comunității, ar trebui ca proiectul vostru să atingă următoarele dimensiuni:

1. Rolul de Protagonist

În metodologia Service-Learning elevii nu sunt considerați beneficiari, ci protagoniști activi ai acțiunilor care îi au pe alții drept beneficiari. Participarea ca un drept este o practică esențială a societăților democratice; iar acest tip de practică presupune implicarea și angajarea elevilor în acțiuni concrete menite să transforme sau să îmbunătățească ceva în societate.

În multe cazuri, elevii sunt implicați în practici de Service-Learning planificate de instituție, echipa de conducere și/sau profesori. Propunerea pedagogică Service-Learning are ca scop ca participanții la proiect să introducă în comun problema, să proiecteze, să planifice, să implementeze și să reflecteze asupra acțiunilor și să evalueze practica, astfel încât să îmbunătățească abilitățile de leadership ale elevilor.

2. Diagnoza și analiza comunității

Înțelegem diagnoza ca efortul de colaborare pentru a identifica nevoia reală și presantă a unei comunități care ar putea fi abordată de instituția de învățământ cu toate resursele umane și materiale disponibile și măsura în care această acțiune implică o oportunitate de învățare pentru elevi.

Este important să se asigure participarea tuturor actorilor implicați în proces, în special a beneficiarilor acțiunilor. Un diagnostic participativ, în care comunitatea școlară și beneficiarii își pot face auzită vocea, va fi benefic atât pentru eficacitatea diagnozei, cât și pentru sustenabilitatea practicii.

Pe scurt, zona problematică ar trebui să fie bine delimitată, relevantă pentru comunitate, pentru instituția de învățământ și posibil să fie abordată de către elevi.

1. Activitățile de Service-Learning

Service-Learning presupune acțiuni concrete și angajate ca răspuns la o problemă reală a comunității, menite să o diminueze, să o tempereze sau să o rezolve sau să contribuie, împreună cu alți actori, la rezolvarea acesteia.

În practicile de Service-Learning, serviciul nu este înțeles ca un act de caritate și binefacere. Dimpotrivă, îi considerăm pe ceilalți ca fiind egali, le recunoaștem nevoile, situațiile inechitabile pe care trebuie să le sufere sau drepturile care ar trebui protejate și reflectăm critic asupra lor. Mai mult, acțiunile de Service-Learning au ca scop diseminarea și ducerea la transformarea socială. Elevii efectuează acțiuni împreună cu comunitatea, nu pentru comunitate, deoarece protagoniștii înșiși învață și beneficiază de această experiență.

2. Grupul țintă / beneficiarii

În general, îi considerăm „beneficiari” sau „grup țintă” doar pe cei care beneficiază de acțiunea concretă de Service-Learning. Practicile de Service-Learning propun o schimbare de perspectivă pentru „grupul comunitar țintă” sau „beneficiarii” activităților, care devin „co-protagonisti” împreună cu elevii. Designul trebuie să includă:

- numărul de beneficiari direcți și indirecti și descrierea socio-economică a acestora, vârsta sau nivelul școlar, ocuparea forței de muncă,
- tip de populație (urban sau rural),
- persoane cu dizabilități sau probleme de sănătate,
- solicitanți de azil, migranți, persoane private de libertate, minorități etc.

În acest fel, se poate aprecia adecvarea acțiunilor de Service-Learning propuse în practică. Vă încurajăm să includeți informații detaliate despre beneficiarii proiectului și despre modul în care au contribuit activ.

3. Rețeaua comunitară

Practicile de Service-Learning sunt îmbogățite atunci când se bazează pe acțiunea mai multor actori și pe sinergia altor instituții, organizații sociale, organisme guvernamentale, întreprinderi și companii care joacă un rol în comunitate și cu care este posibil să se încheie acorduri de muncă reciproce, acorduri de colaborare, pacte, alianțe sau se formează rețele. Aceste conexiuni sunt o contribuție la sustenabilitatea proiectului și promovează reciprocitatea pozitivă. Acestea presupun lucrul cu alți membri ai comunității, în principal, care vizează abordarea nevoilor, identificarea problemelor și acțiunile comunitare necesare, printr-o abordare de lucru intersectorială.

4. Legătura intenționată cu curriculum-ul, materii, conținuturi curriculare

Practicile de Service-Learning au o intenționalitate pedagogică, îmbunătățind calitatea învățării și oferind un răspuns activ la nevoia reală și presantă a unei comunități.

Este esențial ca în astfel de proiecte conținutul curricular să fie evidențiat și aplicat în acțiunile de Service-Learning și să permită elevilor să-și dezvolte competențe academice și să asimileze conținutul curricular.

Conectarea practicii de Service-Learning cu învățarea formală permite elevilor să aplice cunoștințele și abilitățile în contexte reale și să se dezvolte ca cetățeni activi. Integrarea deliberată a experiențelor educaționale de Service-Learning cu conținutul curricular al domeniilor sau disciplinelor specifice promovează, de asemenea, o reflecție atentă asupra activităților și procesului de învățare al elevilor.

Combinarea conținutului curricular le permite elevilor să construiască progresiv o viziune mai complexă asupra lumii, permițându-le astfel să abordeze mai bine problemele de zi cu zi. Interdisciplinaritatea permite un mod de lucru multidimensional, deoarece abordează problemele din perspective diferite.

5. Obiectivele

7.1 Obiectivele de învățare

Obiectivele de învățare ar trebui să fie specifice și măsurabile. Ele ar trebui să urmărească îndeplinirea conținutului curricular implicat în dezvoltarea practicii, cum ar fi concepte, metode, abilități și proceduri, precum și valori și atitudini.

7.2 Obiectivele de serviciu în folosul comunității

Obiectivele de serviciu sunt de asemenea specifice și măsurabile, dar se referă la serviciul în folosul comunității. Ele presupun folosirea unui limbaj simplu pentru a explica realizările așteptate privind diminuarea, îmbunătățirea sau rezolvarea problemei care trebuie abordată. Ele pot fi considerate, de asemenea, drept „obiective de atins”. În același timp, ar trebui să fie suficient de flexibile pentru a se adapta la diferitele circumstanțe care pot apărea pe parcursul proiectului. Vă sugerăm să expuneți obiectivele, astfel încât acestea să fie detaliate, dar și clare și precise.

6. Evaluarea, rezultatele și impactul

8.1 Evaluarea continuă

Evaluarea este un proces care vizează reflecția asupra realizărilor și efectelor acțiunilor efectuate, astfel încât să se poată evalua reperatele, corecta greșelile și adapta sau modifica, după caz. De asemenea, implică stabilirea măsurii în care toate etapele planificate și obiectivele așteptate au fost îndeplinite.

Prin procesul de monitorizare permanentă a unui proiect, este posibil să se verifice rezultatele și realizările parțiale/finale, și să îndrepte lucrurile sau să continue pe parcursul învățării, a acțiunii de Service-Learning și a experienței în ansamblu.

Este de dorit ca procesul de evaluare să implice toți actorii proiectului și să fie realizat într-un mod participativ și democratic. Este important să luăm în considerare nu numai aspectele cantitative, ci și cele calitative ale proiectului, pentru a fi pregătiți pentru evenimente imprevizibile și consecințele acestora, pentru a îmbrățișa procesul și nu doar rezultatele. Instanțele de evaluare pot permite, de asemenea, instituției de învățământ să evalueze impactul practicii de Service-Learning asupra performanței academice, a participării instituționale și a retenției școlare a elevilor.

8.2 Reflecția

Reflectarea asupra practicilor promovează ancorarea învățării, introspecția, conștientizarea de sine și relațiile de grup.

Activitățile de reflecție le permit, de asemenea, elevilor să devină conștienți de învățarea lor și să formeze gândirea critică și implicarea civică. Aceste propuneri oferă studenților posibilitatea de a-și exercita drepturile și responsabilitățile pe măsură ce sunt implicați în probleme care îi interesează și care le afectează viața. Metodologia Service-Learning include activități de formare care dezvoltă și întăresc procesele de reflecție asupra binelui comun, asupra problemelor publice - toate într-un context care permite construirea propriei identități. În plus, aceste activități sunt un instrument esențial pentru a asigura feedback din partea beneficiarilor și un rol activ din partea tuturor participanților.

8.3 Rezultatele și impactul

Rezultatele sau efectele oricărui proiect de Service-Learning ar trebui să fie măsurabile, astfel încât să arate schimbarea în comparație cu condițiile inițiale ale învățării și problema abordată, atingerea obiectivelor așteptate, impactul asupra performanței academice și asupra calității vieții în comunitatea țintă. Aceste transformări pot fi înregistrate și prin mărturiile care țin cont de astfel de efecte. Este recomandabil ca evaluarea impactului să se facă pe baza obiectivelor de învățare și de serviciu propuse și a unor indicatori calitativi și cantitativi specifici, nu doar pe o imagine de ansamblu.

Urmărirea permanentă a unei practici face posibilă verificarea rezultatelor și realizărilor parțiale/finale, corectarea unor aspecte sau continuarea pe aceeași cale. Acest proces de urmărire include învățarea, acțiunea de Service-Learning și experiența ca întreg. Procedând astfel, ne putem da seama de amploarea acțiunilor efectuate, modul în care au contribuit la transformarea realității.

7. Diseminarea și sistematizarea

Sistematizarea este colecția de date și informații identificând caracteristicile activităților desfășurate, punctele forte și punctele slabe ale practicii. Este, de asemenea, un mijloc de a construi cunoștințe colective, deoarece are ca scop obținerea unui produs final care rezumă întreaga experiență. O evidență sistematică face posibilă păstrarea „istoriei” practicii și diseminarea acesteia între diferiți membri ai comunității, alte instituții etc. Gradul de atenție și eficiență în sistematizare și comunicare (atât din punct de vedere al conținutului, cât și al formei: ortografia, sintaxa, semantica etc.) va avea un impact direct asupra calității finale a prezentării proiectului. Uneori, când proiectul nu este bine descris sau explicat, nu permite evaluatorilor să îl vadă ca fiind unul bun. Sugestie: scrieți și completați formularul de înscriere împreună cu elevii sau alți profesori implicați

8. Celebrarea

În pedagogia Service-Learning, celebrarea este un moment pentru a reține și a împărtăși experiențele noastre. Recunoașterea și sărbătorirea întăresc stima de sine individuală și de grup și măresc recunoașterea realizărilor în ansamblu. Celebrarea oferă recunoașterea comunitară meritată a protagoniștilor practicii de Service-Learning. Ajută la distrugerea stereotipurilor și a prejudecăților și aruncă o lumină asupra angajamentului și acțiunilor copiilor și tinerilor. De obicei, sărbătorile sunt deschise unui cerc larg de oameni și reprezintă cadrul în care se acordă certificate, diplome, medalii sau orice alte mijloace de recunoaștere formală.

La final, Comitetul RSLA va lua în considerare dacă practica dvs. de Service-Learning are contribuție/impact direct sau indirect la ODD și în special la tematicile specifice RSLA 2024: alfabetizarea digitală, lupta împotriva știrilor false (fake news) și practicile de bună guvernare. Pentru mai multe informații despre ce înțelegem prin aceste categorii calitative și tematice vă rugăm să citiți [AICI](#).

D. CATEGORIILE DE PREMII

Cea de-a 5-a ediție a RSLA va acorda cele trei locuri I și semifinaliștii la Categoria ”Școli”, după cum urmează:

1. Premiul I – 500 EURO

2. Premiul II – 300 EURO
3. Premiul III – 200 EURO

Pentru tematicile specifice RSLA 2024 premiile sunt:

- 1 premiu special pentru proiectul Service-Learning care evidențiază cel mai bine *lupta împotriva știrilor false* - 500 EURO.
- 1 premiu special pentru proiectul Service-Learning care evidențiază cel mai bine *alfabetizarea digitală* - 500 EURO.
- 1 premiu special pentru proiectul Service-Learning care evidențiază cel mai bine *practicile de bună guvernare* - 500 EURO.

Toate aceste fonduri pot fi folosite doar pentru dezvoltarea în continuare a practicilor de Service-Learning în școala dvs. și în comunități.

Pe lângă aceste fonduri, tuturor semifinaliștilor din această ediție li se va acorda un certificat de recunoaștere pentru participarea la RSLA.

Toate certificatele vor fi ștampilate și semnate de către partenerii Comitetului de Service-Learning pentru Europa Centrală și de Sud-Est.

E. CRITERII DE EVALUARE

Criteriile de evaluare la nivel național și regional, pentru școli, sunt:

- Conexiune formală cu curriculumul.
- Realizarea serviciului împreună cu comunitatea.
- Reflecția și demonstrarea învățării și/sau evaluării.
- Evaluarea rezultatelor și celebrarea.
- Vocea elevilor și participarea activă la practică (inclusiv participarea la diagnoză, planificare, implementare a practicii, evaluare, monitorizare, celebrare etc.).
- Implicarea și participarea grupului țintă și ai partenerilor din comunitate.
- Coerența descrierii practicii SL și a planului proiectului.
- Prezența dovezilor relevante ale practicii, cum ar fi fotografii, videoclipuri, testimoniale etc.

F. INFORMAȚII TEHNICE PENTRU A APLICA

1. Înainte de a începe să aplicați online, vă sugerăm să aruncați o privire la întreaga versiune a formularului de aplicare în format PDF, cu toate întrebările și dovezile pe care trebuie să le furnizați. Exemplul de formular de aplicare în PDF poate fi găsit [AICI](#)- scopul acestui document este de a avea o imagine clară a ceea ce trebuie să pregătiți înainte de a începe formularul în format online.
2. Vă rugăm să fiți atenți că există o întrebare la care vi se va cere să introduceți în acest formular, linkul folderului dvs. Google Drive (sau fișier electronic similar) cu dovezi care reflectă etapele, acțiunile și rezultatele practicii de Service-Learning, organizate în 4 subcategorii:
 - **Activități de învățare/ curricular** (de exemplu, obiective de învățare, planificare adaptată, activități specifice de învățare, reflecție/evaluare etc.).
 - **Activități de serviciu în folosul comunității și participarea/vocea elevilor** (de exemplu, obiective de serviciu și acțiuni relevante în beneficiul comunității, fotografii, clipuri video, mărturii, etc.)
 - **Parteneriate** (de exemplu, contracte/acorduri, acțiuni, fotografii, procese verbale ale întâlnirilor, mesaje de e-mail etc.).
 - **Altele** (opțional: extrase media, rapoarte, grafice, instrumente utilizate pentru diagnoză / reflecție / evaluare, mărturii ale elevilor sau beneficiarilor, program de activități, înregistrări audio-video, broșuri etc.).
3. Vă rugăm să vă asigurați că pregătiți toate dovezile înainte de a completa întregul formular de aplicație în format online. La întrebarea 32, va trebui să furnizați un link Google cu toate mărturiile pe care le-ați pus acolo. În cazul în care aveți provocări tehnice, vă rugăm să contactați: andreea_baltaretu@noi-orizonturi.ro
4. Doar atunci când întreaga aplicație este completată - puteți vedea butonul SUBMIT/TRIMITE
5. După ce apăsați SUBMIT/TRIMITERE, pe ecran va apărea un mesaj automat care confirmă că formularul de aplicație a fost trimis.

G. DATE IMPORTANTE

În tabelul de mai jos sunt câteva date importante:

Activitatea	Perioada
1. Apel deschis pentru cea de-a 5-a ediție a RSLA în țările eligibile	15 mai - 14 iulie 2024
2. Evaluarea și selecția practicilor de Service-Learning la nivel național	15 iulie - 15 august 2024

- Selecția semifinaliștilor pentru evaluarea regională	
3. Evaluarea și selecția practicilor de Service-Learning la nivel regional - selecția câștigătorilor ediției a 5-a a RSLA	16 august – 16 septembrie 2024
4. Ceremonia de premiere RSLA 2024 - În Banska Bystrica, Slovakia *Toate proiectele din România înscrise la RSLA 2024 vor intra automat și în NSLA 2024- Național Service-Learning Award, ediția III- 2024 unde se vor premia cele mai bune proiecte de Service Learning la nivel național! - organizatori- Fundația Noi Orizonturi și Asociația Selegro. Mai multe informații despre premiile oferite prin NSLA 2024 vor fi furnizate aplicanților la RSLA în septembrie 2024.	18 octombrie 2024